auteur: Joyce Ketelaars

Mijn leesmissie

Maak samen een boekenlegger waarop kinderen hun persoonlijke leesmissie kunnen bijhouden.

Werkvorm
- individueel en klassikaal

Wat heb je nodig?
- printblad, geprint op stevig papier of dun karton voor de boekenlegger
- kleurpotloden, stiften en/of andere tekenmaterialen
- eventueel een lamineerapparaat

Hoe doe je het?

Stap 1
Vertel dat jullie een leesmissie-boekenlegger gaan maken. Op de boekenlegger komen allerlei challenges te staan. Bedenk samen voorbeelden. Kunnen de kinderen ook boeken bedenken die erbij passen?

Ik lees een boek …
- met een dier als hoofdpersoon.
- met de naam van iemand die ik ken in de titel.
- waarvan ik de voorkant mooi vindt.
- van een schrijver die ik nog niet ken.
- dat zich in een ander land afspeelt.
- dat iemand anders voor mij uitkiest.
- met een kleur in de titel.
- dat al heel oud is.
- dat nog heel nieuw is.
- dat een prijs heeft gewonnen.
- …

Stap 2
De kinderen kiezen ieder vijf challenges voor op hun eigen boekenlegger. Dat wordt hun leesmissie. Stimuleer de kinderen om de voorkant verder te versieren met tekeningen, patronen of kleine afbeeldingen die met lezen te maken hebben. Laat de kinderen de andere kant van de boekenlegger zelf invullen. Ze kunnen bijvoorbeeld kiezen uit:
- een tekening van hun favoriete boek of personage.
- een favoriet leescitaat.
- hun favoriete boek tot nu toe.
- een tekening van hun ideale leesplek.

Bespreek eventueel een paar voorbeelden met de klas. Wat maakt een citaat mooi of grappig? Welke tekening past bij een favoriet boek?

Stap 3
Iedere keer als een challenge is behaald, mogen de kinderen deze afvinken. Plan af en toe een kort moment om te bespreken. *Hoe ver ben je met je leesmissie? Welke challenge is/was moeilijk? Welke boeken heb je al ontdekt? En welk boek zou je aan een klasgenoot aanraden?*

Tip
Maak van de challenges een gezamenlijke poster. Als een kind een challenge heeft gedaan, kan het de titel van het boek erbij schrijven. Zo ontstaat een poster met boekentips voor de hele klas.