

Instructie draaiboek

Bekijk [hier](#) de instructievideo voor het gebruik van het draaiboek met daarin veel handige tips.

Algemeen

Met het draaiboek bereid je een blok doelgericht voor. Het geeft inzicht in de voorwaardelijke doelen en laat zien welke kinderen extra instructie nodig hebben of kunnen oefenen met *power* of *speed*. Door gericht te observeren, kun je tijdig ingrijpen en uitval voorkomen. Ook krijg je zicht op kinderen die in aanmerking komen voor compacten en/ of verrijken.

Blokvoorbereiding

Voor ieder doel is een dubbele pagina opgenomen. Vul voor aanvang van het blok de **linkerpagina** in.

1. Inventariseer welke kinderen de basisvereisten nog niet beheersen.
 - Noteer hun namen in het vak **Namen en toelichting** en licht kort toe wat er speelt.
 - Bepaal welke ondersteuning nodig is, zoals remediëren of preteaching.
 - Plan deze activiteiten in.
2. Bepaal welke kinderen mogelijk kunnen **compacten** en/of **verrijken** bij dit doel.
3. Onderzoek welke suggesties uit **Spelenderwijs** je bij dit doel kunt inzetten.

Observaties

De **rechterpagina** vul je in op basis van je observaties tijdens de reguliere lessen die bij dit doel horen. Na les 5, 10 en 15 analyseer je je bevindingen en trek je conclusies voor les 16, 17 en 18.

Bovenaan de pagina staan dezelfde observatievragen als in de blokhandleiding. Bij lessen met bewerkingen vind je daarnaast observatievragen die aansluiten bij de schuine assen van het drieslagmodel. Gebruik deze observatievragen naast de observatievragen van de les.

1. Noteer in het vak **Namen en toelichting** de namen van kinderen die opvallen tijdens de les. Beschrijf kort wat je observeert.
2. Gebruik je observaties om te bepalen wat deze kinderen nodig hebben, zoals preteaching of extra aandacht in een volgende les. Plan deze ondersteuning vervolgens in.
3. Noteer na de Test-je les (5, 10 en 15) de belangrijkste bevindingen en beschrijf welke conclusies je hieraan verbindt voor les 16, 17 en 18 (week 4). (Zie ook de **achterkant**.)

Achterkant

Deze pagina geeft per doel een overzicht van welke kinderen in week 4 extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben tijdens les 16, 17 en 18.

1. Na les 5 bepaal je, op basis van je observaties en de resultaten van de peiling, welke kinderen voor ieder doel gaan **remediëren**, **herhalen** of **verrijken** in les 16. Doe hetzelfde na les 10 voor les 17 en na les 15 voor les 18.
2. Gebruik dit overzicht om een planning te maken voor week 4.
3. Noteer na les 16, 17 en 18 welke kinderen het doel nog niet beheersen. Deze kinderen hebben in het volgende blok extra begeleiding nodig. Leg vast welke interventies nodig zijn en noteer deze op de voorkant van het draaiboek van het volgende blok. (Zie ook **Voorkant**.)
4. Gebruik het op één na laatste vak om bijzonderheden en observaties uit les 13 te noteren. Maak daarbij gebruik van de suggesties uit de katern(en) **Spelenderwijs** voor een passend vervolg op deze les.
5. Gebruik het laatste vak om bijzonderheden te noteren die opvallen bij de **Rijke Rekenvragen** in les 5, 10 en 15 en de **Eureka's**.

Voorkant

Op de voorkant staan de powerdoelen uit de Weektaak/Eigen taken. Dit zijn doelen uit het vorige blok waar kinderen in dit blok verder mee oefenen. Aan het einde van dit blok worden deze doelen getoetst.

1. Bepaal welke kinderen na de remediëring in het vorige blok het doel nog niet beheersen. Deze kinderen hebben in dit blok extra begeleiding nodig.
 - Noteer per doel welke interventies of ondersteuningsactiviteiten nodig zijn.
 - Gebruik deze informatie, samen met de gegevens op de voorbereidingspagina's, om de begeleiding gedurende het blok in te plannen.
2. Gebruik de twee kolommen aan de rechterkant voor het onderdeel **automatiseren**.
 - In het bovenste vak noteer je opvallendheden uit de speedtaken.
 - In het onderste vak noteer je aanvullende acties op het gebied van automatiseren, zoals extra oefenen met de rekenmuur of activiteiten uit de katernen **Spelenderwijs rekenen**.
3. Gebruik het onderste vak om bijzonderheden te noteren bij doelen uit eerdere blokken. Maak hierbij gebruik van eerdere observaties en toetsresultaten. Plan voor deze kinderen zo nodig extra rekentijd en aanvullende begeleiding in.