

**POWER** (Weektaak/Eigen taken)

**DOEL 1**

Kolomsgewijs delen bij sommen als  $5819 : 23$  (zonder rest) en  $5825 : 23$  (met rest) in maximaal 3 stappen. Begrijpen van de notatie en beheersen van de strategie (vlot en goed uitvoeren).

**Interventie:**

**DOEL 2**

**S** Hoofdrekenen vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen.

**F** Hoofdrekenen vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen.

**Interventie:**

**DOEL 3**

**S** Breuken en decimale getallen omzetten, vergelijken en ordenen, en percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.

**F** Eenvoudige breuken en decimale getallen omzetten, vergelijken en ordenen, en eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.

**Interventie:**

**DOEL 4**

Percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%, uit het hoofd en met de rekenmachine.

**Interventie:**

**DOEL 5**

**S** De inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten  $\text{cm}^3$ ,  $\text{dm}^3$ ,  $\text{m}^3$  en liter.

**F** De inhoud van balkvormige figuren uitrekenen met inhoudsmaten  $\text{dm}^3$  en liter.

**Interventie:**

**SPEED** (Weektaak/Eigen taken)

**Opvallendheden:**

**Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 (vervolgdoel) | Overige bewerkingen**

- S** Samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.
- F** Eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: groep 8 blok 1 taak 1
- Bingel: peiltaak groep 8 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

- Weten bij welk rond getal (honderdtal of duizendtal) een getal in de buurt ligt.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met ronde getallen)?
- Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?
- Kan het kind de makkelijke som vlot uitrekenen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 (nieuw doel) | Vermenigvuldigen en delen**

- S** Vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als  $2,9 \times 8,1$  en  $24 \times 0,67$  en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.
- F** Vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als  $2,9 \times 8,1$  en  $24 \times 0,67$  en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: groep 8 blok 1 taak 3
- Bingel: peiltaak groep 8 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Kunnen schatten.
- Kunnen rekenen op de rekenmachine.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- Kan het kind vlot een schatting maken?
- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?
- Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?

**Observatievragen les 4**

Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?  
Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 (nieuw doel en vervolgdoel) | Meten**

Maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en deze toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: groep 8 blok 1 taak 6
- Bingel: peiltaak groep 8 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

- Vermenigvuldigen en delen met 10, 100 en 1000.
- Werken met een verhoudingstabel.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind gewichten omrekenen naar een andere maat?
- Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind de gewichten omrekenen naar een passende maat?
- Kan het kind de verhouding uitrekenen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 (nieuw doel) | Data en verbanden**

- S** Rekenen met gegevens in lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.
- F** Rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: groep 8 blok 1 taak 8
- Bingel: peiltaak groep 8 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

- Kunnen aflezen van eenvoudige diagrammen.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 8**

- Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?
- Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?

**Observatievragen les 9**

- Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?
- Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 5 (nieuw doel) | Meetkunde**

Redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richtingaanduidingen hanteren bij routes.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: groep 8 blok 1 taak 11
- Bingel: peiltaak groep 8 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 11**

- Kan het kind de windrichtingen gebruiken om een standpunt aan te geven?
- Kan het kind vertellen wat je vanuit een bepaalde richting ziet?

**Observatievragen les 12**

- Kan het kind een route beschrijven met de windrichtingen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak</b>				
<p><b>DOEL 1 (les 16a)</b></p> <p><b>S</b> Samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.</p> <p><b>F</b> Eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.</p>				
<p><b>DOEL 2 (les 16b)</b></p> <p><b>S</b> Vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als <math>2,9 \times 8,1</math> en <math>24 \times 0,67</math> en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.</p> <p><b>F</b> Vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als <math>2,9 \times 8,1</math> en <math>24 \times 0,67</math> en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.</p>				
<p><b>DOEL 3 (les 17a)</b></p> <p>Maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en deze toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten.</p>				
<p><b>DOEL 4 (les 17b)</b></p> <p><b>S</b> Rekenen met gegevens in lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.</p> <p><b>F</b> Rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.</p>				
<p><b>DOEL 5 (les 18)</b></p> <p>Redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richtingaanduidingen hanteren bij routes.</p>				

**Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde** (Doel: Het gebruik van windrichtingen en coördinaten toepassen om een plaats of richting te bepalen.)

**Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)