

**POWER** (Weektaak/Eigen taken)

**DOEL 1**

Een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.

**Interventie:**

**DOEL 2**

Rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen.

**Interventie:**

**DOEL 3**

**S** Sommen als  $3 \times 67$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, sommen als  $4 \times 69$  uitrekenen met teveel en sommen als  $4 \times 35$  met halveren en verdubbelen.

**F** Sommen als  $3 \times 67$  en  $4 \times 35$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

**Interventie:**

**DOEL 4**

Sommen als  $4 \times 231$  en  $4 \times 536$  cijferend of kolomsgewijs uitrekenen.

**Interventie:**

**DOEL 5**

De oppervlakte en omtrek berekenen van een figuur met maten in cm en m.

**Interventie:**

**SPEED** (Weektaak/Eigen taken)

**Opvallendheden:**

**Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 (herhaaldoel) | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen**

Sommen als  $1200 + 1300$ ,  $4500 - 1200$ ,  $30 \times 40$  en  $1500 : 30$  vlot uitrekenen naar analogie. Begrijpen en beheersen van deze strategie.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: blok 2 taak 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

Herhaling.


- Sommen als  $4500 : 9$  en  $4 \times 700$  uitrekenen naar analogie.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)?
- Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind sommen als  $30 \times 40$  en  $1500 : 30$  uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 (herhaaldoel) | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen**

**S** Cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met sommen als  $487 + 235$ ,  $432 - 263$ ,  $1705 - 346$ ,  $4 \times 231$  en  $4 \times 536$ .

**F** Cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met sommen als  $487 + 235$ ,  $432 - 263$ ,  $402 - 267$ ,  $4 \times 231$  en  $4 \times 536$ .

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: blok 2 taak 3
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

Herhaling.

- Kolomsgewijs rekenen.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- S** • Kan het kind sommen als  $487 + 235$  cijferend optellen (met overschrijding)?
- Kan het kind sommen als  $432 - 263$  en  $1705 - 346$  cijferend aftrekken (met maximaal  $2 \times$  inwisselen)?
- F** • Kan het kind sommen als  $487 + 235$  cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?
- Kan het kind sommen als  $432 - 263$  en  $402 - 267$  cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal  $2 \times$  inwisselen)?

**Observatievragen les 4**

- S** • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als  $4 \times 231$  en  $4 \times 536$  (met  $1 \times$  en  $2 \times$  onthouden)?
- F** • Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als  $4 \times 231$  en  $4 \times 536$  (met  $1 \times$  en  $2 \times$  onthouden)?

**Namen en toelichting:**

**Namen en toelichting:**

**Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 (herhaaldoel) | Breuken**

Een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: blok 2 taak 6
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute (alleen voor les 6): groep 8, domein Breuken, doel 2

**Basisvereisten**


- Deelsommen zonder rest ( $1200 : 4$ ), vermenigvuldigen met ronde getallen.
- Kennis van breukentaal ( $\frac{1}{4}$  betekent: 1 deel van in totaal 4 delen).

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenkening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort?
- Begrijpt het kind de strategie?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 (nieuw doel) | Breuken**

- S** Helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen.
- F** Helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: blok 2 taak 8
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

- Uitrekenen van deelsommen zonder rest.
- Kennen van de tafels.
- Kennis van breukentaal ( $\frac{1}{4}$  als 1 deel van 4 delen).

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 8**

- S** • Kan het kind helen uit de breuk halen?
- Kan het kind onbenoemde breuken vergelijken door te redeneren of met behulp van de strook of getallenlijn?
- F** • Kan het kind helen uit de breuk halen?
- Kan het kind benoemde breuken vergelijken door te redeneren of met behulp van de strook of getallenlijn?

**Observatievragen les 9**

- S** • Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of rekenen via een bemiddelende grootte? (Een getal waardoor je beide noemers kunt delen: bij  $\frac{1}{3}$  en  $\frac{3}{10}$  is de bemiddelende grootte 30.)
- F** • Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of met behulp van de strook of getallenlijn?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 5 (herhaaldoel) | Meten**

Oppervlakte met  $\text{cm}^2$  en  $\text{m}^2$  en omtrek met cm en m van figuren met maten in cm en m berekenen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: blok 2 taak 11
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 7, domein Meten, doel 3

**Basisvereisten**

- Referentiematen kennen bij 1 cm en 1 m en bij  $1 \text{ cm}^2$  en  $1 \text{ m}^2$ .

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 11**

- Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met  $\text{cm}^2$  en  $\text{m}^2$ ?
- Heeft het kind referentiematen bij  $1 \text{ m}^2$  en  $1 \text{ cm}^2$ ?

**Observatievragen les 12**

- Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren?
- Heeft het kind referentiematen bij  $1 \text{ m}^2$  en  $1 \text{ cm}^2$ ?
- Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak</b>				
<p><b>DOEL 1 (les 16a)</b>                      Sommen als <math>1200 + 1300</math>, <math>4500 - 1200</math>, <math>30 \times 40</math> en <math>1500 : 30</math> vlot uitrekenen naar analogie. Begrijpen en beheersen van deze strategie.</p>				
<p><b>DOEL 2 (les 16b)</b>  <b>S</b> Cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met sommen als <math>487 + 235</math>, <math>432 - 263</math>, <math>1705 - 346</math>, <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math>.  <b>F</b> Cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met sommen als <math>487 + 235</math>, <math>432 - 263</math>, <math>402 - 267</math>, <math>4 \times 231</math> en <math>4 \times 536</math>.</p>				
<p><b>DOEL 3 (les 17a)</b>                      Een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.</p>				
<p><b>DOEL 4 (les 17b)</b>  <b>S</b> Helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen.  <b>F</b> Helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen.</p>				
<p><b>DOEL 5 (les 18)</b>                      Oppervlakte met <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math> en omtrek met <math>\text{cm}</math> en <math>\text{m}</math> van figuren met maten in <math>\text{cm}</math> en <math>\text{m}</math> berekenen.</p>				

**Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde** (Doel: De kubieke inhoudsmaten  $\text{m}^3$ ,  $\text{dm}^3$  en  $\text{cm}^3$  benoemen en daar referentiematen bij hebben.)

**Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)