

**POWER** (Weektaak/Eigen taken)

**DOEL 1**

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

**Interventie:**

**DOEL 2**

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.

**Interventie:**

**DOEL 3**

Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.

**Interventie:**

**DOEL 4**

Rekenen en aanvullen t/m 20.

**Interventie:**

**DOEL 5**

Bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.

**Interventie:**

**SPEED** (Weektaak/Eigen taken)

**Opvallendheden:**

**Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 (vervolgdoel) | Optellen en aftrekken**  
Plus- en minsonnen t/m 10 automatiseren.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: groep 4 blok 1 taak 1
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: : groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 3
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Welke som weet je?, Antwoorden zoeken, Handige som

**Basisvereisten**

- Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?
- Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)?
- Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal horen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 (herhaaldoel) | Optellen en aftrekken**

Plus- en minsonnen t/m 10 automatiseren, bij 'moeilijke' sommen kijken naar het rekenrek en betekenis verlenen bij aanvulcontexten.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: groep 4 blok 1 taak 3
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 3
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Welke som weet je?, Antwoorden zoeken


**Basisvereisten**

- Begrijpen en vlot herkennen van de verschillende somtypen bij optellen en aftrekken.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenetekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen en kijkt het bij moeilijke sommen naar het rekenrek?

**Observatievragen les 4**

- Kan het kind bij aanvulverhalen 2 sommen bedenken en begrijpt het kind wat de getallen betekenen?
- Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 (vervolgdoel) | Splitsen**

Bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen maken.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: groep 4 blok 1 taak 6
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 2
- Rekenroute: groep 4, domein Splitsen, doel 1
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau): Splitsen


**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
- Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
- Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 (nieuw doel) | Verhoudingen**

Bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: groep 4 blok 1 taak 8
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Tabellen maken

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 8**

- Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?

**Observatievragen les 9**

- Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 5 (nieuw doel) | Meten**  
Lengtes meten en schatten.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: groep 4 blok 1 taak 11
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 2
- Rekenroute: groep 3, domein Meten en meetkunde, doel 1
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Wat is ongeveer een meter?

**Basisvereisten**  
niet van toepassing

**Compacting/verrijking**  
Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 11**

- Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter?

**Observatievragen les 12**

- Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak</b>				
<b>DOEL 1 (les 16a)</b> Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.				
<b>DOEL 2 (les 16b)</b> Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren, bij 'moeilijke' sommen kijken naar het rekenrek en betekenis verlenen bij aanvulcontexten.				
<b>DOEL 3 (les 17a)</b> Bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen maken.				
<b>DOEL 4 (les 17b)</b> Bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.				
<b>DOEL 5 (les 18)</b> Lengtes meten en schatten.				

**Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde** (Doel: Een eenvoudige route beschrijven vanuit het eigen standpunt en aan de hand van een plattegrond.)

**Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)