

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**Doel 1**

- S** Cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64 en 65×36 .
- F** Cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22×64 .
Cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346 .

Interventie:**Doel 2**

- S** Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.
- F** Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.

Interventie:**Doel 3**

- S** Percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.
- F** Eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen.

Interventie:**Doel 4**

- S** De oppervlakte van rechthoeken en andere figuren en de inhoud van balkvormige figuren berekenen.
- F** De oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren berekenen met eenvoudige maten.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren****(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

DOEL 1 | Vermenigvuldigen en delen

- S** Cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64 en 65×36 .
- F** Cijferend vermenigvuldigen of rekenen met de strategie splitsen bij sommen als 22×64 . Cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346 .

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 1, 2, 5a
- Conditietraining: blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- **S** Cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4×346 .
- **F** Hoofdrekenend vermenigvuldigen met de basisstrategie splitsen (sommen als 4×67).
- Tienregel bij sommen als 10×64 .
- Sommen als $640 + 128$ kunnen optellen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- S** • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64 ?
- Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
- F** • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22×64 ?
- Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?

Observatievragen les 2

- S** • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 65×36 ?
- F** • Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346 ?
- Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?

Namen en toelichting:
Namen en toelichting:
Opvallendheden uit les 5a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Vermenigvuldigen en delen

- S** Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.
- F** Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 3, 4, 5b
- Conditietraining: blok 1 les 2
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Begrijpen van de splitsstrategie bij hele getallen (vermenigvuldigen en delen) en in de positiewaarde van decimale getallen.
- Beheersing van de tafels en deeltafels.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reken-tekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind de juiste splitsing maken?
- Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?

Observatievragen les 4

- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?
- Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Verhoudingen

- S** Percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties.
- F** Eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 6, 7, 10a
- Conditietraining: blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen benoemen van tienden, honderdsten en duizendsten in een decimaal getal.
- Breuken en decimale getallen kunnen plaatsen op de getallenlijn.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie (bij les 7)

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- S** • Kan het kind percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen?
- F** • Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen?

Observatievragen les 7

- S** • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?
- Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?
- Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?
- F** • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?
- Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?

Namen en toelichting:
Namen en toelichting:
Opvallendheden uit les 10a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Meten

- S** Oppervlakte berekenen van rechthoeken en andere figuren en de inhoud van balkvormige figuren in dm^3 , cm^3 , m^3 en liter
- F** Oppervlakte berekenen van rechthoekige figuren en driehoeken en inhoud berekenen van balkvormige figuren in dm^3 en liter.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 8, 9, 10b
- Conditietraining: blok 1 les 4
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen vermenigvuldigen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- S** • Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren?
- F** • Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen?

Observatievragen les 9

- Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 S Cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64 en 65×36 . F Cijferend vermenigvuldigen of rekenen met de strategie splitsen bij sommen als 22×64 . Cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346 .				
DOEL 2 S Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting. F Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.				
DOEL 3 S Percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties. F Eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen.				
DOEL 4 S Oppervlakte berekenen van rechthoeken en andere figuren en de inhoud van balkvormige figuren in dm^3 , cm^3 , m^3 en liter. F Oppervlakte berekenen van rechthoekige figuren en driehoeken en inhoud berekenen van balkvormige figuren in dm^3 en liter.				

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)