

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

S Hoofdrekenend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen.

F Hoofdrekenend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde decimale getallen.

Interventie:

DOEL 2

De regels voor de volgorde van de bewerkingen kennen.

Interventie:

DOEL 3

S Sommen als $5819 : 23$ uitrekenen met een staartdeling.

F Hoofdrekenend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde decimale getallen.

Interventie:

DOEL 4

S Ontbinden in priemgetallen.

F De regels voor de volgorde van de bewerkingen kennen.

Interventie:

SPEED (Conditietraining/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Data en verbanden

- S** Aflezen van absolute gegevens en gegevens met percentages uit diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen (herhaling).
- F** Aflezen van absolute gegevens en gegevens met percentages uit eenvoudige diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen (herhaling).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: niet van toepassing
- Bingel: niet van toepassing
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen aflezen van gegevens uit diagrammen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind de juiste gegevens aflezen uit verschillende soorten diagrammen?
- Begrijpt het kind de betekenis van de verschillende elementen van de diagrammen, zoals waarden bij de assen en de legenda?

Observatievragen les 2

- Kan het kind de juiste gegevens aflezen uit verschillende soorten diagrammen?
- Kan het kind gegevens uit diagrammen met elkaar in verband brengen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Data en verbanden

- S** Rekenen met gegevens in lijndiagrammen (herhaling).
- F** Rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen (herhaling).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: niet van toepassing
- Bingel: niet van toepassing
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen aflezen van eenvoudige diagrammen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 3

- Kan het kind informatie uit een lijndiagram aflezen en gebruiken bij berekeningen?
- Kan het kind de gegevens op de juiste manier in een lijndiagram plaatsen?

Observatievragen les 4

- Kan het kind informatie uit een grafiek aflezen en gebruiken bij berekeningen?
- Kan het kind de gegevens op de juiste manier in een grafiek plaatsen?
- In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Data en verbanden

Herkennen, uitleggen en voorzetten van patronen (optioneel).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: niet van toepassing
- Bingel: niet van toepassing
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 6

- Kan het kind geometrische patronen voortzetten?
- Kan het kind het motief aanwijzen in een geometrisch patroon?
- Kan het kind verwoorden welke regel er te herkennen is in geometrische patronen?

Observatievragen les 7

- Kan het kind getallenrijen waar een patroon in zit, voortzetten?
- Kan het kind verwoorden welke regel er te herkennen is in getallenrijen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Overige bewerkingen

Handig tellen van alle mogelijke combinaties van verschillende dingen (optioneel).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: niet van toepassing
- Bingel: niet van toepassing
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind vertellen hoeveel verschillende mogelijkheden er zijn voor de eerste, tweede en eventueel volgende keuzes?

Observatievragen les 9

- Ziet het kind dat je, als je geen rekening houdt met de volgorde, dezelfde combinatie op meerdere manieren kunt samenstellen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) S Aflezen van absolute gegevens en gegevens met percentages uit diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen (herhaling). F Aflezen van absolute gegevens en gegevens met percentages uit eenvoudige diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen (herhaling).				
DOEL 2 (les 13b) S Rekenen met gegevens in lijndiagrammen (herhaling). F Rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen (herhaling).				
DOEL 3 (les 14a) Herkennen, uitleggen en voorzetten van patronen (optioneel).				
DOEL 4 (les 14b) Handig tellen van alle mogelijke combinaties van verschillende dingen (optioneel).				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Het gebruik van een kompas onderzoeken en dit toepassen om een route te duiden.)

Evaluatie Rekenlab en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)