

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

- S** Samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.
- F** Eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.

Interventie:**DOEL 2**

- S** Vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.
- F** Vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.

Interventie:**DOEL 3**

- S** Breuken en decimale getallen omzetten, vergelijken en ordenen, en percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.
- F** Eenvoudige breuken en decimale getallen omzetten, vergelijken en ordenen, en eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.

Interventie:**DOEL 4**

- S** Rekenen met gegevens in lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.
- F** Rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren****(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

DOEL 1 | Overige bewerkingen

De regels voor de volgorde van de bewerkingen kennen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 2 les 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind de regels noemen voor de volgorde van de bewerkingen?
- Past het kind de regels correct toe in een opgave met meer bewerkingen?

Observatievragen les 2

- Kan het kind de regels noemen voor de volgorde van de bewerkingen?
- Past het kind de regels correct toe in een opgave met meer bewerkingen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Vermenigvuldigen en delen

Delen met decimale getallen bij sommen als $18,88 : 5,9$: eerst schatten, dan rekenen zonder komma's (met de rekenmachine) en dan de komma plaatsen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 2 les 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen rekenen met ronde getallen (getallen waar je makkelijk mee rekent).

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenetekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind een schatting maken?
- Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen?

Observatievragen les 4

- Kan het kind een schatting maken?
- Kan het kind op basis van de schatting de komma plaatsen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Procenten

- S** De oude prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage.
- F** De nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage (herhaling) en oude prijs en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 2 les 6
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- **S** Met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen.
- **F** Kunnen rekenen met sommen als $\frac{1}{4} \times 100$.
- Een percentage kunnen omzetten in een breuk.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- S** • Kan het kind met de nieuwe prijs en het kortingspercentage de oude prijs uitrekenen?
- F** • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?

Observatievragen les 7

- Kan het kind het totaal uitrekenen a.d.h.v. een percentage?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

- S** Lokale tijden berekenen in andere tijdzones en de tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen in uren, minuten en seconden, tot op honderdsten nauwkeurig en een begintijd of eindtijd berekenen.
- F** Lokale tijden berekenen in andere tijdzones en de tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen in uren en minuten en een begintijd of eindtijd berekenen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 2 les 8
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen klokkijken.
- Kunnen rekenen met tijdsverschillen in hele uren.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind de lokale tijd uitrekenen in een andere tijdzone?

Observatievragen les 9

- S** • Kan het kind rekenen met tijdsduur in uren, minuten en seconden tot op honderdsten nauwkeurig?
- F** • Kan het kind rekenen met tijdsduur in uren en minuten?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) De regels voor de volgorde van de bewerkingen kennen.				
DOEL 2 (les 13b) Delen met decimale getallen bij sommen als $18,88 : 5,9$: eerst schatten, dan rekenen zonder komma's (met de rekenmachine) en dan de komma plaatsen.				
DOEL 3 (les 14a) S De oude prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage. F De nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage.				
DOEL 4 (les 14b) S Lokale tijden berekenen in andere tijdzones en de tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen in uren, minuten en seconden, tot op honderdsten nauwkeurig en een begintijd of eindtijd berekenen. F Lokale tijden berekenen in andere tijdzones en de tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen in uren en minuten en een begintijd of eindtijd berekenen.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Het begrip 'kortste weg' op een globe onderzoeken.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)