

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Kolomsgewijs delen bij sommen als $5819 : 23$ (zonder rest) en $5825 : 23$ (met rest) in maximaal 3 stappen. Begrijpen van de notatie en beheersen van de strategie (vlot en goed uitvoeren).

Interventie:

DOEL 2

S Hoofdrekenen vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen.

F Hoofdrekenen vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen.

Interventie:

DOEL 3

Percentages uitrekenen via 1% en kiezen tussen rekenen met een breuk en via 1%, uit het hoofd en met de rekenmachine.

Interventie:

DOEL 4

Redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richtingaanduidingen hanteren bij routes.

Interventie:

SPEED (Conditietraining/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Overige bewerkingen

- S** Samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.
- F** Eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: groep 8 blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak groep 8 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Weten bij welk rond getal (honderdtal of duizendtal) een getal in de buurt ligt.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met ronde getallen)?
- Kan het kind de makkelijke som uitrekenen?

Observatievragen les 2

- Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)?
- Kan het kind de makkelijke som uitrekenen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Vermenigvuldigen en delen

- S** Vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.
- F** Vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: groep 8, blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak groep 8 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen schatten.
- Kunnen rekenen op de rekenmachine.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie


- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reken-tekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind vlot een schatting maken?
- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?
- Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?

Observatievragen les 4

- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?
- Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?

Namen en toelichting:
Namen en toelichting:
Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Breuken

- S** Breuken en decimale getallen omzetten, vergelijken en ordenen, en percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.
- F** Eenvoudige breuken en decimale getallen omzetten, vergelijken en ordenen, en eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: groep 8 blok 1 les 6
- Bingel: peiltaak groep 8 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen benoemen van tienden, honderdsten en duizendsten in een decimaal getal.
- Breuken en decimale getallen kunnen plaatsen op de getallenlijn.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 6

- S** • Kan het kind breuken omzetten in een decimaal getal en omgekeerd?
- Kan het kind breuken en decimale getallen vergelijken en ordenen?
- F** • Kan het kind veelvoorkomende breuken omzetten in een decimaal getal en omgekeerd?
- Kan het kind eenvoudige breuken en decimale getallen vergelijken en ordenen?

Observatievragen les 7

- S** • Kan het kind percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen?
- F** • Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Data en verbanden

- S** Rekenen met gegevens in lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.
- F** Rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: groep 7 blok 1 les 8
- Bingel: peiltaak groep 7 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen aflezen van eenvoudige diagrammen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Begrijpt het kind de informatie die in het diagram staat?
- Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?

Observatievragen les 9

- Begrijpt het kind de informatie die in de grafiek staat? In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden?
- Kan het kind de juiste gegevens vinden om de berekeningen te maken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) S Samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. F Eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.				
DOEL 2 (les 13b) S Vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting. F Vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.				
DOEL 3 (les 14a) S Breuken en decimale getallen omzetten, vergelijken en ordenen, en percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen. F Eenvoudige breuken en decimale getallen omzetten, vergelijken en ordenen, en eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.				
DOEL 4 (les 14b) S Rekenen met gegevens in lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken. F Rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Het gebruik van windrichtingen en coördinaten toepassen om een plaats of richting te bepalen.)

Evaluatie Rekenlab en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)