

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Schattend vermenigvuldigen en delen, in geldcontexten en door te rekenen met ronde getallen.

Interventie:

DOEL 2

S Cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden). Begrijpen van de strategie.

F Cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden). Begrijpen van de notatie en beheersen van deze strategie.

Interventie:

DOEL 3

Decimale getallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen bij benoemde en onbenoemde decimale getallen.

Interventie:

DOEL 4

Rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen: aflezen en gebruiken.

Interventie:

SPEED (Conditietraining/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

Betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen: de juiste waarde aan de cijfers in de getallen toekennen en de getallen ordenen, aflezen en schattend plaatsen op een getallenlijn.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 2 les 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kennis van de telrij tot 100.000.
- Kunnen plaatsen van getallen tot 100.000 op een getallenlijn.
- Inzicht in het DHTE-schema voor getallen tot 100.000.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind getallen t/m 1 miljoen goed uitspreken en in cijfers schrijven?
- Kent het kind de juiste waarden toe aan de cijfers in de getallen t/m 1 miljoen?

Observatievragen les 2

- Kan het kind getallen t/m 1 miljoen op volgorde zetten?
- Kan het kind getallen t/m 1 miljoen aflezen en schattend plaatsen op de getallenlijn?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen
Sommen met ronde getallen (getallen met nullen) uitrekenen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 2 les 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen optellen en aftrekken met honderd- en duizendtallen.
- Kunnen aftrekken van een duizendtal.
- Vlot de kleine som kunnen uitrekenen m.b.v. de rijgstrategie of de splitsstrategie en de tienregel begrijpen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie


- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- S** • Herkent het kind wanneer het kan splitsen en wanneer het moet rijgen (met overschrijding) bij sommen als $34.400 + 3500$ en $34.400 + 3700$?
- F** • Lukt het bij sommen als $35.400 + 3500$ de getallen te splitsen in D,H,T?
- Lukt het om de hulpsommen (som met ronde getallen) te bedenken en uit te rekenen?
 - Lukt het om de tussenantwoorden bij elkaar op te tellen?

Observatievragen les 4

- Kunnen de kinderen de kleine som vinden?
- Kunnen ze de kleine som vlot maken?
- Nemen ze de juiste stappen vanuit de kleine som?

Namen en toelichting:
Namen en toelichting:
Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Breuken

- S** Helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen.
- F** Helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 2 les 6
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Uitrekenen van deelsommen zonder rest.
- Kennen van de tafels.
- Kennis van breukentaal ($\frac{1}{4}$ als 1 deel van 4 delen).

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 6

- S** • Kan het kind helen uit de breuk halen?
- Kan het kind onbenoemde breuken vergelijken door te redeneren of met behulp van de strook of getallenlijn?
- F** • Kan het kind helen uit de breuk halen?
- Kan het kind benoemde breuken vergelijken door te redeneren of met behulp van de strook of getallenlijn?

Observatievragen les 7

- S** • Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of rekenen via een bemiddelende grootte? (Een getal waardoor je beide noemers kunt delen: bij $\frac{1}{3}$ en $\frac{3}{10}$ is de bemiddelende grootte 30.)
- F** • Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of met behulp van de strook of getallenlijn?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

- S** De weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen in dagen, uren, minuten en seconden.
- F** De weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen in dagen, uren en minuten.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 2 les 8
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Klok kijken op een digitale klok.
- Een kalender af kunnen lezen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- S** • Kan het kind de weeknotatie aflezen?
- Kan het kind een tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in dagen, en in uren, minuten en seconden?
- Kan het kind een begintijd of eindtijd berekenen?
- F** • Kan het kind de weeknotatie aflezen?
- Kan het kind een tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in dagen, en in uren en minuten?
- Kan het kind een begintijd of eindtijd berekenen?

Observatievragen les 9

- S** • Kan het kind een tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in uren, minuten en seconden?
- Kan het kind een begintijd of eindtijd berekenen?
- F** • Kan het kind een tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in uren en minuten?
- Kan het kind een begintijd of eindtijd berekenen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) Betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen: de juiste waarde aan de cijfers in de getallen toekennen en de getallen ordenen, aflezen en schattend plaatsen op een getallenlijn.				
DOEL 2 (les 13b) Sommen met ronde getallen (getallen met nullen) uitrekenen.				
DOEL 3 (les 14a) S Helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen. F Helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen.				
DOEL 4 (les 14b) S De weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen in dagen, uren, minuten en seconden. F De weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen in dagen, uren en minuten.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Begrijpen hoe je een kaart maakt van de wereldbol en aangeven waarom er hierbij vervormingen optreden.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)