

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**Doel 1**

Sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen.

Interventie:**Doel 2**

Cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen bij: sommen als $487 + 235$, $432 - 263$ en $402 - 267$; sommen als 4×231 en 4×536 .

Interventie:**Doel 3**

Decimale getallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen.

Interventie:**Doel 4**

Oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen

Sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie. Begrijpen en beheersen van deze strategie.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 1, 2, 5a
- Conditietraining: blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Sommen als $4500 : 9$ en 4×700 uitrekenen naar analogie.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reken-tekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)?
- Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)?

Observatievragen les 2

- Kan het kind sommen als 30×40 en $1500 : 30$ uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen

- S** Cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met sommen als $487 + 235$, $432 - 263$, $1705 - 346$, 4×231 en 4×536 .
- F** Cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met sommen als $487 + 235$, $432 - 263$, $402 - 267$, 4×231 en 4×536 .

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 3, 4, 5b
- Conditietraining: blok 1 les 2
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kolomsgewijs rekenen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- S** • Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend optellen (met overschrijding)?
- Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $1705 - 346$ cijferend aftrekken (met maximaal $2\times$ inwisselen)?
- F** • Kan het kind sommen als $487 + 235$ cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)?
- Kan het kind sommen als $432 - 263$ en $402 - 267$ cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal $2\times$ inwisselen)?

Observatievragen les 4

- S** • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met $1\times$ en $2\times$ onthouden)?
- F** • Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 4×231 en 4×536 (met $1\times$ en $2\times$ onthouden)?

Namen en toelichting:
Namen en toelichting:
Opvallendheden uit les 5b

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Decimale getallen en Breuken

Benoemde decimale getallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen.

Een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 6, 7, 10a
- Conditietraining: blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute (alleen voor les 7 - deel van een geheel): groep 8, domein Breuken, doel 2

Basisvereisten

Les 6

- Kunnen benoemen van de tienden, honderdsten en duizendsten in een decimaal getal.
- Kunnen plaatsen van decimale getallen op een getallenlijn en heen en terug kunnen tellen met decimale getallen.

Les 7

- Deelsommen zonder rest ($1200 : 4$), vermenigvuldigen met ronde getallen.
- Kennis van breukentaal ($\frac{1}{4}$ betekent: 1 deel van in totaal 4 delen).

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reken-tekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind benoemde decimale getallen vergelijken en ordenen?

Observatievragen les 7

- Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort?
- Begrijpt het kind de strategie?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Meten

Oppervlakte met cm^2 en m^2 en omtrek met cm en m van figuren met maten in cm en m berekenen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 8, 9, 10b
- Conditietraining: blok 1 les 4
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: groep 7, domein Meten, doel 3

Basisvereisten

- Referentiematen kennen bij 1 cm en 1 m en bij 1 cm^2 en 1 m^2 .

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm^2 en m^2 ?
- Heeft het kind referentiematen bij 1 m^2 en 1 cm^2 ?

Observatievragen les 9

- Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren?
- Heeft het kind referentiematen bij 1 m^2 en 1 cm^2 ?
- Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 Sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 30×40 en $1500 : 30$ vlot uitrekenen naar analogie. Begrijpen en beheersen van deze strategie.				
DOEL 2 S Cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met sommen als $487 + 235$, $432 - 263$, $1705 - 346$, 4×231 en 4×536 . F Cijferend of kolomsgewijs optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met sommen als $487 + 235$, $432 - 263$, $402 - 267$, 4×231 en 4×536 .				
DOEL 3 Benoemde decimale getallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen. Een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.				
DOEL 4 Oppervlakte met cm^2 en m^2 en omtrek met cm en m van figuren met maten in cm en m berekenen.				

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)