

**POWER** (Conditietraining/Eigen taken)**Doel 1**

Optellen en aftrekken t/m 1000 met verschillende strategieën.

**Interventie:****Doel 2**

Sommen als  $4 \times 67$  en  $67 \times 4$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, al dan niet door eerst om te keren.

**Interventie:****Doel 3**

Sommen als  $42 : 3$  en  $72 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

**Interventie:****Doel 4**

Een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen.

**Interventie:****SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

**(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 | Optellen en aftrekken**

- S** Optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en rijgen met teveel. En aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie: aanvullen.
- F** Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen en splitsen. Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en aanvullen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 1, 2, 5a
- Conditietraining: blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Dit is een herhaalles. Zie de basisvereisten bij deze les.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 1**

- S** • Kan het kind sommen als  $486 + 50$  en  $126 + 38$  uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als  $435 + 220$  en  $435 + 224$  uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als  $546 + 199$  uitrekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- F** • Kan het kind sommen als  $486 + 50$  en  $126 + 38$  uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als  $435 + 220$  en  $435 + 224$  uitrekenen met de strategie splitsen?

**Observatievragen les 2**

- S** • Kan het kind sommen als  $434 - 70$  uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als  $687 - 450$  en  $687 - 456$  uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als  $405 - 397$  uitrekenen met de strategie aanvullen?
- Kan het kind sommen als  $684 - 299$  uitrekenen met de strategie rijgen met teveel?
- F** • Kan het kind sommen als  $434 - 70$  uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als  $687 - 450$  en  $687 - 456$  uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als  $405 - 397$  uitrekenen met de strategie aanvullen?

**Namen en toelichting:**

**Namen en toelichting:**

**Opvallendheden uit les 5a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Vermenigvuldigen en delen**

- S** Keersommen als  $4 \times 67$  en  $67 \times 4$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, sommen als  $4 \times 69$  met de strategie: rekenen met teveel en sommen als  $4 \times 35$  met de strategie: halveren en verdubbelen.
- F** Sommen als  $4 \times 67$  en  $67 \times 4$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, al dan niet door eerst om te keren, ook in diverse contexten.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 3, 4, 5b
- Conditietraining: blok 1 les 2
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

- Tafels gememoriseerd.
- Tientafels vlot.
- Begrijpen splitsstrategie **F**.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- S** • Kan het kind sommen als  $4 \times 67$  en  $67 \times 4$  uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)
- F** • Kan het kind sommen als  $4 \times 67$  en  $67 \times 4$  uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)

**Observatievragen les 4**

- S** • Begrijpt het kind de strategie rekenen met teveel en kan het daarmee rekenen?
- Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?
- F** • Kan het kind sommen als  $4 \times 67$  en  $67 \times 4$  uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)

**Namen en toelichting:**

**Namen en toelichting:**

**Opvallendheden uit les 5b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen**

Sommen als  $42 : 3$  en  $72 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, ook in diverse contexten.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 6, 7, 10a
- Conditietraining: blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Deelsommen t/m 10 geautomatiseerd.
- Vlot kunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind sommen als  $42 : 3$  en  $72 : 3$  uitrekenen door te splitsen? (basisstrategie)
- Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind sommen als  $42 : 3$  en  $72 : 3$  uitrekenen door te splitsen? (basisstrategie)
- Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?
- Weet het kind wanneer de strategie kan worden toegepast?

**Namen en toelichting:**

**Namen en toelichting:**

**Opvallendheden uit les 10a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Tijd**

Op een analoge en digitale klok 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 8, 9, 10b
- Conditietraining: blok 1 les 4
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: Groep 6, domein Meten (tijd), doel 4

**Basisvereisten**

- Aflezen van tijden op een analoge en digitale klok, tot op vijfvouden nauwkeurig.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind tijden als 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur aflezen en benoemen op een analoge klok en een digitale klok?
- Kan het kind de wijzers van een klok goed zetten bij een genoemde tijd?

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind tijden als 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur aflezen en benoemen op een analoge klok en een digitale klok?
- Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>				
<p><b>DOEL 1</b></p> <p><b>S</b> Optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en rijgen met teveel. En aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie: aanvullen.</p> <p><b>F</b> Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen en splitsen. Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en aanvullen.</p>				
<p><b>DOEL 2</b></p> <p><b>S</b> Keersommen als <math>4 \times 67</math> en <math>67 \times 4</math> uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, sommen als <math>4 \times 69</math> met de strategie: rekenen met teveel en sommen als <math>4 \times 35</math> met de strategie: halveren en verdubbelen.</p> <p><b>F</b> Sommen als <math>4 \times 67</math> en <math>67 \times 4</math> uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, al dan niet door eerst om te keren, ook in diverse contexten.</p>				
<p><b>DOEL 3</b></p> <p>Sommen als <math>42 : 3</math> en <math>72 : 3</math> uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, ook in diverse contexten.</p>				
<p><b>DOEL 4</b></p> <p>Op een analoge en digitale klok 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven.</p>				