

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Sommen met ronde getallen als $1500 : 30$ en 30×40 uitrekenen naar analogie.

Interventie:**DOEL 2**

Sommen als 6×284 kolomsgewijs vermenigvuldigen. Begrijpen, beheersen en toepassen van deze strategie.

Interventie:**DOEL 3**

Decimale getallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn bij benoemde en onbenoemde decimale getallen.

Interventie:**DOEL 4**

De inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten l, dl, cl en ml herleiden, ermee rekenen en noteren met 1, 2, of 3 cijfers achter de komma.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Vermenigvuldigen en delen

- S** Sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling) en $147 : 3$ uitrekenen met de variastrategie: rekenen met teveel ($150 : 3 - 3 : 3$).
- F** Sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (138 splitsen in 120 en 18) (herhaling).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 10 les 1
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing


Basisvereisten

- Sommen als $138 : 3$ is herhaling. Voorwaarde voor delen met teveel: beheersen basisstrategie.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- S** • Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken (bij basisstrategie en bij varia)?
- Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?
- F** • Kan het kind de juiste splitsing maken?
- Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken?
- Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?

Observatievragen les 2

- S** • Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken (bij basisstrategie en bij varia)?
- Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?
- F** • Kan het kind de juiste splitsing maken?
- Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken?
- Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Vermenigvuldigen en delen

- S** Sommen als 3×67 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Sommen als 4×69 met rekenen met teveel. Sommen als 4×35 uitrekenen met halveren en verdubbelen (herhaling).
- F** Sommen als 3×67 en 4×35 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 10 les 3
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Dit is een herhaalles. Zie de basisvereisten bij deze les.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- S** • Herkent het kind sommen waarbij rekenen met teveel wel/niet handig is?
- Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
- Kan het kind de andere sommen vlot uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- F** • Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?
- Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?

Observatievragen les 4

- S** • Herkent het kind sommen waarbij rekenen met teveel wel/niet handig is?
- Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
- F** • Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?
- Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Breuken

Deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.
Begrijpen en beheersen van de strategie.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 10 les 6
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Deelsommen zonder rest ($1200 : 4$).
- Vermenigvuldigen met ronde getallen.
- Kennis van breukentaal ($\frac{1}{4}$ betekent: 1 deel van in totaal 4 delen).

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reken-tekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort?

Observatievragen les 7

- Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort?
- Begrijpt het kind de strategie?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Meten

De oppervlakte in cm^2 en m^2 en de omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 10 les 8
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 7, domein Meten, doel 3

Basisvereisten

- Referentiematen kennen bij 1 cm en 1 m en bij 1 cm^2 en 1 m^2 .

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm^2 en m^2 ?
- Heeft het kind referentiematen bij 1 cm^2 en 1 m^2 ?

Observatievragen les 9

- Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren?
- Heeft het kind referentiematen bij 1 m^2 en 1 cm^2 ?
- Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

| | Remediëren | Herhalen | Verrijken | Evaluatie |
|--|------------|----------|-----------|-----------|
| Namen, aandachtspunten en aanpak: | | | | |
| <p>DOEL 1 (les 13a)</p> <p>S Sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling) en $147 : 3$ uitrekenen met de variastrategie: rekenen met teveel ($150 : 3 - 3 : 3$).</p> <p>F Sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (138 splitsen in 120 en 18) (herhaling).</p> | | | | |
| <p>DOEL 2 (les 13b)</p> <p>S Sommen als 3×67 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Sommen als 4×69 met rekenen met teveel. Sommen als 4×35 uitrekenen met halveren en verdubbelen (herhaling).</p> <p>F Sommen als 3×67 en 4×35 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling).</p> | | | | |
| <p>DOEL 3 (les 14a)</p> <p>Deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen. Begrijpen en beheersen van de strategie.</p> | | | | |
| <p>DOEL 4 (les 14b)</p> <p>De oppervlakte in cm^2 en m^2 en de omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.</p> | | | | |

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Een ruimtelijke figuur construeren volgens een stappenplan of bouwplaat.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)