

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Handig rekenen bij een lange som.

Interventie:**DOEL 2**

S Sommen als 4×35 uitrekenen met de strategie: halveren en verdubbelen.

F Splitsend vermenigvuldigen (4×23) en vermenigvuldigen met tientallen (3×40).

Interventie:**DOEL 3**

Sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

Interventie:**DOEL 4**

Een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

Getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 2 les 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 6, domein Oriëntatie getallen, doel 3

Basisvereisten

- Kennis van de telrij tot 1000 en inzicht in het DHTE-schema voor getallen tot 1000.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind getallen tot 10.000 splitsen in duizendtallen, honderdtallen?
- Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen tot 10.000?

Observatievragen les 2

- Kan het kind getallen tot 10.000 samenstellen?
- Kan het kind de getallen in cijfers opschrijven als die auditief of in woorden worden aangeboden?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen

Sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 3×700 en $4500 : 9$ vlot uitrekenen naar analogie. Begrijpen, beheersen en toepassen van deze strategie.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 2 les 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing.

Basisvereisten


- Beheersing van de basisvaardigheden rekenen tot 100 (+, -, ×, :).
- Inzicht in het DHTE-schema voor getallen tot 10.000.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind de kleine som vlot vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogie rekenen)?
- Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee ze de strategie kunnen uitleggen)?

Observatievragen les 4

- Kan het kind de kleine som vlot vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogie rekenen)?
- Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee ze de strategie kunnen uitleggen)?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Breuken

Kennismaken met breuken en breukentaal ontwikkelen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 2 les 6
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 7, domein Breuken, kommagetallen en verhoudingen, doel 1

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 6

- Begrijpt het kind dat de 3-strook een strook is die in 3 gelijke stukken verdeeld is?
- Begrijpt het kind de formele breukentaal? (Kan het kind antwoord geven op vragen als: wat betekent de 1 in $\frac{1}{4}$? En de 4?)

Observatievragen les 7

- Begrijpt het kind de formele breukentaal? (Kan het kind antwoord geven op vragen als: wat betekent de 1 in $\frac{1}{4}$? En de 4?)
- Kan het kind de verdeling vertalen naar breukentaal?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

De tijd aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig op een analoge klok en een digitale klok met een 24-uurssysteem.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 2 les 8
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 7, domein Meten (tijd), doel 1

Basisvereisten

- Aflezen van tijden op een analoge en digitale klok, tot op vijfvoudig nauwkeurig.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig?
- Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten?

Observatievragen les 9

- Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig?
- Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) Getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.				
DOEL 2 (les 13b) Sommen als $1200 + 1300$, $4500 - 1200$, 3×700 en $4500 : 9$ vlot uitrekenen naar analogie. Begrijpen, beheersen en toepassen van deze strategie.				
DOEL 3 (les 14a) Kennismaken met breuken en breukentaal ontwikkelen.				
DOEL 4 (les 14b) De tijd aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig op een analoge klok en een digitale klok met een 24-uurssysteem.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Voorspellen hoe figuren vervormen en dit tekenen in een rooster.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)