

**POWER** (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Verder en terugtellen t/m 1000 met sprongen van 1, 10 en 100 en getallen op volgorde zetten.

**Interventie:****DOEL 2**

Optellen en aftrekken t/m 100 met de strategieën: rijgen met teveel en aanvullen.

**Interventie:****DOEL 3**

Tafelsommen maken binnen 3 seconden.

**Interventie:****DOEL 4**

De tijd van een digitale klok aflezen, bij hele en halve uren, en kwartieren.

**Interventie:****SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

**(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 | Oriëntatie getallen**

De telrij t/m 1000 kennen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 1, 2, 5a
- Conditietraining: blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: groep 5, domein Oriëntatie getallen, doel 1

**Basisvereisten**

- Kennen van de telrij t/m 100 en het doorzien van telrijen.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?

**Namen en toelichting:**

**Namen en toelichting:**

**Opvallendheden uit les 5a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Optellen en aftrekken**

Optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met teveel.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 3, 4, 5b
- Conditietraining: blok 1 les 2
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

Bij het rijgen:

- Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn (heen en terug).
- In 2 sprongen kunnen rekenen via de 10 (bij sommen als  $48 + 7$  en  $32 - 8$ ).

Bij het aanvullen:

- Aanvullen tot een volgend tiental en weten of getallen dicht bij elkaar liggen.

Bij het rijgen met teveel:


- Beheersen van de rijgstrategie.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen?
- Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken?

**Observatievragen les 4**

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen**

De tafels automatiseren.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 6, 7, 10a
- Conditietraining: blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: groep 6, domein Vermenigvuldigen, doel 5

**Basisvereisten**


- Steunsommen  $2\times$ ,  $5\times$  en  $10\times$  gememoriseerd.
- Weten wanneer je strategie  $1\times$  meer,  $1\times$  minder of omkeren gebruikt en de sommen herkennen.
- Met eenheden vlot over tiental in 2 sprongen.
- Aftrekken vanaf een tiental.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenetekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Tijd**

De tijd aflezen van een digitale klok met een 12-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 8, 9, 10b
- Conditietraining: blok 1 les 4
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: Groep 4, domein Meten (tijd), doel 5

**Basisvereisten**

- Aflezen van tijden op een analoge klok, hele en halve uren en kwartieren.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren?

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>				
<b>DOEL 1</b> De telrij t/m 1000 kennen.				
<b>DOEL 2</b> Optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met teveel.				
<b>DOEL 3</b> De tafels automatiseren.				
<b>DOEL 4</b> De tijd aflezen van een digitale klok met een 12-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren.				