

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.

Interventie:**DOEL 2**

Sommen als 4×69 uitrekenen met de variastrategie: rekenen met teveel.

Interventie:**DOEL 3**

Deelsommen als $80 : 4$ en $120 : 4$ vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som).

Interventie:**DOEL 4**

Het verschil bepalen tussen 2 bedragen en het bedrag aanvullen tot hele euro's.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Optellen en aftrekken

Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 10 les 1
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Beheersen van de rijgstrategie.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Begrijpt het kind de strategie rijgen met teveel?

Observatievragen les 2

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Begrijpt het kind de strategie rijgen met teveel?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken

Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 10 les 3
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Beheersen van de rijgstrategie.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Begrijpt het kind de strategie rijgen met teveel?

Observatievragen les 4

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Begrijpt het kind de strategie rijgen met teveel?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen

Sommen als $42 : 3$ uitrekenen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 10 les 6
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Deelsommen t/m 10 geautomatiseerd.
- Vlot kunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen bij sommen als $42 : 3$?
- Kan het kind vlot de juiste splitsing maken?
- Kan het kind vlot de hulpsommen uitrekenen?
- Weet het kind vervolgens vlot wat het antwoord op de deelsom is?

Observatievragen les 7

- Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen bij sommen als $42 : 3$?
- Kan het kind vlot de juiste splitsing maken?
- Kan het kind vlot de hulpsommen uitrekenen?
- Weet het kind vervolgens vlot wat het antwoord op de deelsom is?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Meten

Lengtes meten in millimeters (mm), centimeters (cm) en decimeters (dm) en maten herleiden.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 10 les 8
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 5, domein Meten, doel 5

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 8

- Kan het kind een lengte in mm, cm, of dm nauwkeurig meten?

Observatievragen les 9

- Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en meter met elkaar vergelijken?
- Kan het kind de maten mm, cm, dm en meter omrekenen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.				
DOEL 2 (les 13b) Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.				
DOEL 3 (les 14a) Sommen als $42 : 3$ uitrekenen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.				
DOEL 4 (les 14b) Lengtes meten in millimeters (mm), centimeters (cm) en decimeters (dm) en maten herleiden.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Een ontwerp van een bouwplaat maken bij verpakkingsmateriaal in verschillende vormen.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)