

**POWER** (Conditietraining/Eigen taken)

**DOEL 1**

Optelsommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen).

**Interventie:**

**DOEL 2**

Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de basisstrategie: rijgen in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen).

**Interventie:**

**DOEL 3**

De 7x en 8x van alle tafels uitrekenen m.b.v. de omkeerstrategie.

**Interventie:**

**DOEL 4**

Bedragen t/m 2 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 euro en 5, 10, 20 en 50 cent.

**Interventie:**

**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)

**Opvallendheden:**

**Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 | Optellen en aftrekken**

Optelsommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 10 les 1
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendwijsuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Genummerde koppen bij elkaar, Hoeveel samen?

**Basisvereisten**

- Beheersen van de rijgstrategie.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 1**

- Begrijpt het kind de variastrategie: rijgen met teveel bij optelsommen t/m 100?
- Kan het kind rekenen met de variastrategie: rijgen met teveel bij optelsommen t/m 100?

**Observatievragen les 2**

- Begrijpt het kind de variastrategie: rijgen met teveel bij optelsommen t/m 100?
- Kan het kind rekenen met de variastrategie: rijgen met teveel bij optelsommen t/m 100?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Optellen en aftrekken**

Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 10 les 3
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Genummerde koppen bij elkaar, Hoeveel samen?

**Basisvereisten**


- Beheersen van de rijgstrategie.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- Begrijpt het kind de variastrategie: rijgen met teveel bij aftreksommen t/m 100?
- Kan het kind rekenen met de variastrategie: rijgen met teveel bij aftreksommen t/m 100?

**Observatievragen les 4**

- Begrijpt het kind de variastrategie: rijgen met teveel bij aftreksommen t/m 100?
- Kan het kind rekenen met de variastrategie: rijgen met teveel bij aftreksommen t/m 100?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen**

De tafels geautomatiseerd hebben en de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 1).

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 10 les 6
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau): Bingo!, Kaarten, Eruit!, Canadees rekenen


**Basisvereisten**

- Strategieën 1× meer en 1× minder en omkeerstrategie begrijpen.
- Weten welke strategie je wanneer gebruikt.
- Herkennen welke strategie je moet gebruiken.
- Vlot kunnen optellen en aftrekken met eenheden, ook over een tiental (in 2 sprongen).
- Aftrekken van een tiental.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Weet het kind bij alle tafelsommen met welke strategie het moet rekenen?
- Kan het kind de optelsommen en aftreksommen die daarbij horen vlot maken?

**Observatievragen les 7**

- Weet het kind bij alle tafelsommen met welke strategie het moet rekenen?
- Kan het kind de optelsommen en aftreksommen die daarbij horen vlot maken?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Meten**

Lengtes meten in centimeters nauwkeurig.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 10 les 8
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Meten, doel 7
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
De opgaven op de rechterpagina van deze les kunnen ook verwerkt worden in de meethoek.

**Basisvereisten**

- Lokaliseren van getallen op een getallenlijn t/m 100.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind een lengte in centimeters meten met een liniaal?

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind een lengte in centimeters meten met een meetlint van 1 meter?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

|   | Remediëren | Herhalen | Verrijken | Evaluatie |
|---|------------|----------|-----------|-----------|
| <b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>  |            |          |           |           |
| <b>DOEL 1 (les 13a)</b><br>Optelsommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.                           |            |          |           |           |
| <b>DOEL 2 (les 13b)</b><br>Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.                          |            |          |           |           |
| <b>DOEL 3 (les 14a)</b><br>De tafels geautomatiseerd hebben en de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 1). |            |          |           |           |
| <b>DOEL 4 (les 14b)</b><br>Lengtes meten in centimeters nauwkeurig.   |            |          |           |           |

**Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde** (Doel: Voorspellen welke uitslagen bij welke figuren horen en de uitslagen bij figuren maken.)

**Evaluatie Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken)