

**POWER** (Conditietraining/Eigen taken)

**DOEL 1**

Hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting.

**Interventie:**

**DOEL 2**

10-sommen (optellen en aftrekken) herkennen en het antwoord weten zonder te tellen.

**Interventie:**

**DOEL 3**

'Moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.

**Interventie:**

**DOEL 4**

Bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.

**Interventie:**

**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)

**Opvallendheden:**

**Extra acties als automatiseren**

**(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 | Oriëntatie getallen**

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 10 les 1
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: groep 4, domein Oriëntatie getallen, doel 4
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau): Groepjesbingo

**Basisvereisten**

- Plaatsen en aflezen van getallen op de kralenketting.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind door gebruik te maken van de 10-structuur getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind door gebruik te maken van de 10-structuur getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Optellen en aftrekken**

Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 10 les 3
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 1
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Welke som weet je?, Sommen racen

**Basisvereisten**

- Begrijpen en vlot herkennen van de verschillende somtypen bij optellen en aftrekken.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenetekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen door bij 'moeilijke' sommen te kijken naar het rekenrek?

**Observatievragen les 4**

- Kan het kind bij een aanvulcontext 2 sommen bedenken?
- Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom er zowel een plussom als een minsom bij het verhaal hoort?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Optellen en aftrekken**

Rekenen en aanvullen t/m 20.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 10 les 6
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 2
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Wat hoort bij elkaar?

**Basisvereisten**


- Automatiseren van de sommen t/m 10 en de vriendjes van 10.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Meten**

Lengtes meten en schatten.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 10 les 8
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 3, domein Meten en meetkunde, doel 1
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Wat is ongeveer een meter?

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter?

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>				
<b>DOEL 1 (les 13a)</b> Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).				
<b>DOEL 2 (les 13b)</b> Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.				
<b>DOEL 3 (les 14a)</b> Rekenen en aanvullen t/m 20.				
<b>DOEL 4 (les 14b)</b> Lengtes meten en schatten.				

**Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde** (Doel: Figuren en uitslagen bij elkaar zoeken.)

**Evaluatie Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken)