

**POWER** (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

**Interventie:****DOEL 2**

Plus- en minsonnen t/m 10 automatiseren.

**Interventie:****DOEL 3**

Rekenen en aanvullen t/m 20.

**Interventie:****DOEL 4**

Lengtes meten en schatten.

**Interventie:****SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

**(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 | Oriëntatie getallen**

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 10 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: groep 4 blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Oriëntatie getallen, doel 5
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Waar op de getallenlijn?

**Basisvereisten**

- Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind getallen tussen tientallen plaatsen?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Optellen en aftrekken**

Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 10 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: groep 4, blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 3
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Welke som weet je?, Antwoorden zoeken, Handige som

**Basisvereisten**


- Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?
- Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?

**Observatievragen les 4**

- Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)?
- Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Splitsen**

Bij elke splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 10 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: groep 4 blok 1 les 6
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Splitsen, doel 1
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau): Splitsen


**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
- Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
- Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Verhoudingen**

Bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 10 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: groep 4 blok 1 les 8
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Tabellen maken

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 8**

- Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?

**Observatievragen les 9**

- Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>				
<b>DOEL 1 (les 13a)</b> Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.				
<b>DOEL 2 (les 13b)</b> Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.				
<b>DOEL 3 (les 14a)</b> Bij elke splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.				
<b>DOEL 4 (les 14b)</b> Bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.				

**Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde** (Doel: Een eenvoudige route beschrijven vanuit het eigen standpunt en aan de hand van een plattegrond.)

**Evaluatie Rekenlab en Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken)