

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

De getsymbolen t/m 10 en de volgorde van getallen t/m 10 kennen.

Interventie:**DOEL 2**

Kleine hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien zonder te tellen.

Interventie:**DOEL 3**

Hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren.

Interventie:**DOEL 4**

Gebeurtenissen ten aanzien van de verstreken tijd ordenen.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

Ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen en vergelijken.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 2 les 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 4
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Geheim getal, Raad het getal

Basisvereisten

- Resultatief tellen en overzien van kleine hoeveelheden t/m 6 in één keer.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen? (Door middel van tellen in groepjes van 2 of 5 en doortellen?)
- Kan het kind een hoeveelheid t/m 20 weergeven met turfstreepjes?

Observatievragen les 2

- Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen? (Door middel van tellen in groepjes van 2 of 5 en doortellen?)
- Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 vergelijken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Oriëntatie getallen

De volgorde van de getallen t/m 20 kennen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 2 les 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 5
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Getallenraadsels, Buurman, sta op

Basisvereisten

- (Her)kennen van de telrij t/m 20 en (her)kennen van de getalsymbolen t/m 10.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 3

- Kan het kind getallen t/m 20 op de goede volgorde zetten?

Observatievragen les 4

- Kan het kind buurgetallen t/m 20 noemen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Splitsen

Een splitsituatie weergeven in een abstracte tekening en met blokjes.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 2 les 6
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendwijsuggestie (activiteit op groepsniveau): Rekenschort

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 6

- Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat?

Observatievragen les 7

- Kan het kind de splitssituatie weergeven in een abstracte tekening met rondjes?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

Kloktijden bepalen, bij hele uren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 2 les 8
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 3, domein Meet en meetkunde, doel 2
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau):
Gisteren, vandaag en morgen

Basisvereisten

- (Her)kennen van de getalsymbolen t/m 12.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind hele uren aflezen op een analoge klok?

Observatievragen les 9

- Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele uren?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) Ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen en vergelijken.				
DOEL 2 (les 13b) De volgorde van de getallen t/m 20 kennen.				
DOEL 3 (les 14a) Een splitsituatie weergeven in een abstracte tekening en met blokjes.				
DOEL 4 (les 14b) Kloktijden bepalen, bij hele uren.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Met behulp van de tangrampuzzel (met hulplijnen) figuren omvormen en construeren. De eigenschappen van een vierkant en de driehoek kennen.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)