



**ORIËNTATIE GETALLEN**

telrij t/m 10 <b>DOEL 1</b>	ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 <b>DOEL 1</b>		telrij t/m 30 <b>DOEL 1</b>	rekenrek t/m 10 <b>DOEL 1</b>	telrij t/m 50 <b>DOEL 1</b>	telrij t/m 100 <b>DOEL 1</b>		kralenketting t/m 100 <b>DOEL 1</b>	gestructureerde getallenlijn t/m 100 <b>DOEL 1</b>	gestructureerde getallenlijn t/m 100 <b>DOEL 1</b>
hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien <b>DOEL 2</b>	telrij t/m 20 <b>DOEL 2</b>				rekenrek t/m 20 <b>DOEL 2</b>					
hoeveelheden t/m 10 verkort tellen d.m.v. structuren <b>DOEL 3</b>										

**SPLITSEN**

	splitssituatie weergeven <b>DOEL 3</b>	splitsing van 4, 5 en 6 <b>DOEL 1</b>	splitsing van 8 en 9 <b>DOEL 3</b>	splitsing van 10, aanvullen t/m 10 m.b.v. splitsing van 10 <b>DOEL 3</b>	splitsen in tiental en eenheden <b>DOEL 3</b>	10 en eenheden samenvoegen <b>DOEL 3</b>	splitsing van 10, splitsnotaties begrijpen, aanvullen t/m 10 m.b.v. splitsing van 10 <b>DOEL 3</b>			Samenhang splitsingen en optel- en aftreksommen <b>DOEL 3</b>
		splitsing van 4, 5 en 6 <b>DOEL 2</b>								
		splitsing van 6 en 7 <b>DOEL 3</b>								

**OPTELLEN EN AFTREKKEN**

			plus- en minteken <b>DOEL 2</b>	+1, +2, -1, -2 en dubbelsommen <b>DOEL 2</b>		5-sommen (optellen) en rekenen met verwisselen <b>DOEL 2</b>	verdwijnsommen en bijna-verdwijnsommen <b>DOEL 1</b>	10-sommen <b>DOEL 2</b>	automatiseren t/m 10 <b>DOEL 2</b>	automatiseren t/m 10 <b>DOEL 2</b>
							5-sommen (aftrekken) <b>DOEL 2</b>	'moeilijke sommen' m.b.v. 5-structuur <b>DOEL 3</b>	rekenen t/m 20 naar analogie <b>DOEL 3</b>	

**VERMENIGVULDIGEN EN DELEN**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**METEN**

gewicht LES 11

lengte en oppervlakte m.b.v. natuurlijke maten LES 11

lengtes meten en schatten DOEL 4

**GELD**

bedragen t/m € 10 DOEL 4

bedragen t/m € 20 DOEL 4

**TIJD**

chronologisch ordenen DOEL 4

hele uren DOEL 4

halve uren DOEL 4

een uur verzetten DOEL 4

tijdsduur met hele uren DOEL 4

**MEETKUNDE**

tangram LES 11

aantal blokken in blokkenbouwsels DOEL 4

patronen LES 11

voor-, zij- en achter-aanzichten LES 11

plattegrond van blokkenbouwsels LES 11

plattegrond met hoogtegetallen bij blokkenbouwsels DOEL 4

spiegelen en symmetrieassen LES 11

standpunten; hoog en laag LES 11

uitslagen LES 11

routes LES 11

**DATA EN VERBANDEN**



**GROEP 3**

INSTAPBLOK

BLOK 1

BLOK 2

BLOK 3

BLOK 4

BLOK 5

BLOK 6

BLOK 7

BLOK 8

BLOK 9

BLOK 10

BREUKEN



DECIMALE GETALLEN



VERHOUDINGEN



verhoudingstabel

DOEL 4

PROCENTEN





**GROEP 4**

- INSTAPBLOK
- BLOK 1
- BLOK 2
- BLOK 3
- BLOK 4
- BLOK 5
- BLOK 6
- BLOK 7
- BLOK 8
- BLOK 9
- BLOK 10

**ORIËNTATIE GETALLEN**

gestructureerde getallenlijn t/m 100 <b>DOEL 1</b>	splitsen in en samenvoegen van tientallen en eenheden <b>DOEL 1</b> *	sprongen van 10 op de lege getallenlijn t/m 100 <b>DOEL 1</b>									telrij t/m 1000 <b>DOEL 1</b>
	vijf- en tienvouden op bijna lege getallenlijn t/m 100 <b>DOEL 2</b>	plaatsen en aflezen op bijna lege getallenlijn t/m 100 <b>DOEL 2</b>									

**SPLITSEN**

	splitsen in en samenvoegen van tientallen en eenheden <b>DOEL 1</b> *										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**OPTELLEN EN AFTREKKEN**

samenhang splitsingen en optel- en aftreksommen <b>DOEL 2</b>	splitsen in en samenvoegen van tientallen en eenheden <b>DOEL 1</b> *	aftrekken t/m 20 via de 10 <b>DOEL 3</b>	optellen en aftrekken t/m 100 met een tiental op getallenlijn <b>DOEL 1</b>	optellen en aftrekken t/m 100 met tientallen op getallenlijn <b>DOEL 1</b>	optellen t/m 100 in 1 sprong, met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental <b>DOEL 1</b>	optellen t/m 100 met rijgen, tientaloverschrijding herkennen <b>DOEL 1</b>	aftrekken t/m 100 met rijgen, tientaloverschrijding herkennen <b>DOEL 1</b>	optellen t/m 100 met rijgen in max. 3 sprongen <b>DOEL 1</b>	optellen t/m 100 met rijgen met teveel (variastrategie) <b>DOEL 1</b>	aftrekken t/m 100 met aanvullen (variastrategie) <b>DOEL 2</b>
automatiseren t/m 10 <b>DOEL 3</b>	optellen t/m 20 via de 10 <b>DOEL 3</b>		optellen en aftrekken t/m 20 via de 10 <b>DOEL 2</b>		aftrekken t/m 100 in 1 sprong, met tientaloverschrijding in 2 sprongen via het tiental <b>DOEL 2</b>			aftrekken t/m 100 met rijgen in max. 3 sprongen <b>DOEL 2</b>	aftrekken t/m 100 met rijgen met teveel (variastrategie) <b>DOEL 2</b>	
		aanvullen t/m een tiental en aftrekken vanaf een tiental <b>DOEL 3</b>								

**VERMENIGVULDIGEN EN DELEN**

				begripsvorming 1 <b>DOEL 2</b>	begripsvorming 3 <b>DOEL 3</b>	1x meer en 1x minder <b>DOEL 2</b>	steunsummen 2x, 10x en 5x <b>DOEL 2</b>	7x en 8x m.b.v. de omkeerstrategie <b>DOEL 3</b>	automatiseren 1 <b>DOEL 3</b>	automatiseren 2 <b>DOEL 3</b>
				begripsvorming 2 <b>DOEL 3</b>		halveren en 1x meer en 1x minder <b>DOEL 3</b>	beheersen 1x meer en 1x minder <b>DOEL 3</b>			



**GROEP 4** INSTAPBLOK BLOK 1 BLOK 2 BLOK 3 BLOK 4 BLOK 5 BLOK 6 BLOK 7 BLOK 8 BLOK 9 BLOK 10

**METEN**

kilogram **LES 11**

lengte en oppervlakte m.b.v. natuurlijke maten **LES 11**

meten in centimeters **DOEL 4**

**GELD**

bedragen t/m 100 euro **DOEL 4**

bedragen t/m 2 euro **DOEL 4**

**TIJD**

analoog: tijdsduur met hele uren **DOEL 4**

analoog: tijdsduur met hele en halve uren **DOEL 4**

analoog: kwartieren **DOEL 4**

digitaal: hele en halve uren en kwartieren **DOEL 4**

maandkalender **DOEL 4**

**MEETKUNDE**

tangram **LES 11**

voor- en zijaanzichten van blokkenbouwsels **DOEL 4**

patronen **LES 11**

voor- en zijaanzichten van concrete afbeeldingen **LES 11**

plattegronden maken **LES 11**

gedraaide plattegronden van blokkenbouwsels **DOEL 4**

spiegel- en draai-symmetrie **LES 11**

kijklijnen en standpunten **LES 11**

uitslagen **LES 11**

plattegronden en routes **LES 11**

**DATA EN VERBANDEN**

staafdiagrammen **DOEL 4**



**GROEP 4**

INSTAPBLOK

BLOK 1

BLOK 2

BLOK 3

BLOK 4

BLOK 5

BLOK 6

BLOK 7

BLOK 8

BLOK 9

BLOK 10

BREUKEN



DECIMALE  
GETALLEN



VERHOUDINGEN



PROCENTEN





**ORIËNTATIE GETALLEN**

telrij t/m 1000 <b>DOEL 1</b>	splitsen in en samen-voegen met honder- tallen, tientallen en eenheden <b>DOEL 1</b>	getallen plaatsen en aflezen op streepjes lege getallenlijn t/m 1000 <b>DOEL 1</b>									
	getallen t/m 1000 lokalisieren en ordenen <b>DOEL 2</b>										

**SPLITSSEN**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**OPTELLEN EN AFTREKKEN**

optellen en aftrekken t/m 100 met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met teveel <b>DOEL 2</b>			optellen t/m 1000 met rijgen en naar analogie <b>DOEL 1</b>	aftrekken t/m 1000 met rijgen en naar analogie <b>DOEL 1</b>	optellen en aftrekken t/m 1000 met rijgen in max. 3 sprongen <b>DOEL 1</b>	aftrekken t/m 1000 met rijgen in max. 2 sprongen <b>DOEL 1</b>	optellen t/m 1000 met splitsen <b>DOEL 1</b>	aftrekken t/m 1000 met aanvullen (variastrategie) <b>DOEL 1</b>	optellen t/m 1000 met rijgen met teveel (variastrategie) <b>DOEL 1</b>	handig rekenen bij lange sommen <b>DOEL 1</b>
					optellen t/m 1000 met rijgen in max. 2 sprongen <b>DOEL 2</b>		aftrekken t/m 1000 met splitsen <b>DOEL 2</b>		aftrekken t/m 1000 met rijgen met teveel (variastrategie) <b>DOEL 2</b>	

**VERMENIGVULDIGEN EN DELEN**

tafels automatiseren <b>DOEL 3</b>	tafels memoriseren <b>DOEL 3</b>	3 × 70 uitrekenen naar analogie en 70 × 3 door omkeren en dan naar analogie <b>DOEL 2</b>	3 × 14 uitrekenen d.m.v. splitsen <b>DOEL 2</b>	4 × 67 uitrekenen d.m.v. splitsen <b>DOEL 2</b>		67 × 4 uitrekenen d.m.v. omkeren en splitsen <b>DOEL 2</b>		4 × 69 uitrekenen d.m.v. rekenen met teveel (variastrategie) <b>DOEL 2</b>		4 × 35 uitrekenen d.m.v. halveren en verdubbelen (varia- strategie) <b>DOEL 2</b>
		begripsvorming delen 1 <b>DOEL 3</b>	begripsvorming delen 2 <b>DOEL 3</b>	begripsvorming delen 3 <b>DOEL 3</b>	deelsom uitrekenen m.b.v. keersom <b>DOEL 3</b>	deelsom met rest uitrekenen m.b.v. keersom <b>DOEL 3</b>	deelsom uitrekenen m.b.v. keersom met en zonder rest <b>DOEL 3</b>	delen naar analogie <b>DOEL 3</b>	42 : 3 uitrekenen d.m.v. splitsen <b>DOEL 3</b>	42 : 3 en 72 : 3 uitrekenen d.m.v. splitsen <b>DOEL 3</b>



**METEN**

gram, kilogram en referentiematen **LES 11**

omtrek en oppervlakte van onregelmatige figuren **LES 11**

lengte in mm, cm en dm **DOEL 4**

**GELD**

bedragen t/m 100 euro samenstellen en noteren **DOEL 4**

verschil bepalen in centen **DOEL 4**

**TIJD**

digitaal: hele en halve uren en kwartieren (12-uurssysteem) **DOEL 4**

digitaal: hele en halve uren en kwartieren (24-uurssysteem) **DOEL 4**

analoog en digitaal: 5 en 10 minuten voor en over heel uur **DOEL 4**

analoog en digitaal: 5 en 10 minuten voor en over half uur **DOEL 4**

jaarkalender **DOEL 4**

**MEETKUNDE**

(tangram)figuren vergroten en verkleinen **LES 11**

kijklijnen, standpunten en bovenaanzichten **DOEL 4**

effect van knippen in vouwblad voorspellen **LES 11**

schaduwen **LES 11**

plattegronden in verhouding maken **LES 11**

figuren en uitslagen herkennen en verbinden **DOEL 4**

spiegel- en draaisymmetrie **LES 11**

kijklijnen en standpunten **LES 11**

bouwplaten ontwerpen **LES 11**

plattegronden en routes **LES 11**

**DATA EN VERBANDEN**

stapel- en lijndiagrammen **DOEL 4**



INSTAPBLOK

BLOK 1

BLOK 2

BLOK 3

BLOK 4

BLOK 5

BLOK 6


BLOK 7

BLOK 8

BLOK 9


BLOK 10

BREUKEN



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DECIMALE GETALLEN



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VERHOUDINGEN



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROCENTEN



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**GROEP 6**

- INSTABLOK
- BLOK 1
- BLOK 2
- BLOK 3
- BLOK 4
- BLOK 5
- BLOK 6
- BLOK 7
- BLOK 8
- BLOK 9
- BLOK 10

**ORIËNTATIE GETALLEN**

	splitsen in en samenstellen van duizend-, honderd- en tientallen en eenheden <b>DOEL 1</b>	telrij t/m 10.000 <b>DOEL 1</b>	schattend optellen en aftrekken en afronden van tien-, honderd- en duizendtallen <b>DOEL 1</b>			telrij t/m 100.000 <b>DOEL 1</b>		tienden en honderdsten plaatsen en aflezen op getallenlijn <b>DOEL 3</b>		schattend vermenigvuldigen en delen <b>DOEL 1</b>
						decimale getallen lezen en schrijven <b>DOEL 3</b>				decimale getallen vergelijken en ordenen <b>DOEL 3</b>

**SPLITSSEN**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**OPTELLEN EN AFTREKKEN**

optellen en aftrekken t/m 1000 met rijen, splitsen, aanvullen en <b>S</b> rijen met teveel <b>DOEL 1</b>	$1200 + 1300$ en $4500 - 1200$ naar analogie <b>DOEL 2</b>	$368 + 257$ kolomsgewijs optellen <b>DOEL 2</b>	schattend optellen en aftrekken en afronden van tien-, honderd- en duizendtallen <b>DOEL 2</b>	$432 + 257$ cijferend optellen (zonder overschrijding) <b>F</b> of kolomsgewijs <b>DOEL 1</b>	$463 - 248$ kolomsgewijs aftrekken (met en zonder tekort) <b>DOEL 1</b>		$454 - 237$ cijferend aftrekken met max. 1x inwisselen <b>F</b> of kolomsgewijs <b>DOEL 1</b>			
				$487 + 235$ cijferend optellen (met overschrijding) <b>F</b> of kolomsgewijs <b>DOEL 2</b>	$423 - 248$ kolomsgewijs aftrekken (met meerdere tekorten) <b>DOEL 2</b>		$432 - 263$ en $1705 - 346$ cijferend aftrekken met max. 2x inwisselen <b>F</b> of kolomsgewijs <b>DOEL 2</b>			

**VERMENIGVULDIGEN EN DELEN**

<b>S</b> keersommen uitrekenen met splitsen, rekenen met teveel, halveren en verdubbelen <b>F</b> $4 \times 67$ en $67 \times 4$ d.m.v. splitsen <b>DOEL 2</b>	$3 \times 700$ naar analogie <b>DOEL 2</b>							$30 \times 40$ naar analogie <b>DOEL 1</b>	$3 \times 67$ d.m.v. splitsen en <b>S</b> $4 \times 69$ en $4 \times 35$ d.m.v. handig rekenen (herhaling) <b>DOEL 2</b>	schattend vermenigvuldigen <b>DOEL 1</b>	
								$6 \times 284$ kolomsgewijs vermenigvuldigen <b>DOEL 2</b>		$4 \times 231$ (met 1 of 2x onthouden) cijferend vermenigvuldigen <b>F</b> of kolomsgewijs <b>DOEL 2</b>	
$42 : 3$ en $72 : 3$ d.m.v. splitsen <b>DOEL 3</b>	$4500 : 9$ naar analogie <b>DOEL 2</b>		$92 : 4$ d.m.v. splitsen <b>DOEL 2</b>					$826 : 9$ (met rest) d.m.v. splitsen <b>DOEL 2</b>	$1500 : 30$ naar analogie <b>DOEL 1</b>	$138 : 3$ d.m.v. splitsen en <b>S</b> $147 : 3$ met teveel (variastrategie) <b>DOEL 1</b>	schattend delen <b>DOEL 1</b>



**METEN**

		kaartgebruik (coördinaten, afstand, schaal) <b>DOEL 4</b>		maten voor gewicht en inhoud gebruiken en herleiden <b>DOEL 4</b>		lengtes herleiden, met 2 cijfers achter de komma, en omtrek bepalen <b>DOEL 4</b>		inhoudsmaten herleiden en ermee rekenen, met 3 cijfers achter de komma <b>DOEL 4</b>	oppervlakte en omtrek berekenen met maten in cm en m <b>DOEL 4</b>	
		weegschaal en maatbeker gebruiken <b>LES 11</b>	tijd meten met stopwatch <b>LES 11</b> *					oppervlakte meten, en redeneren over verband tussen oppervlakte en omtrek <b>LES 11</b>		

**GELD**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**TIJD**

	analoog en digitaal: 5, 10 en 15 minuten voor en over heel en half uur <b>DOEL 4</b>	analoog en digitaal: op de minuut nauwkeurig <b>DOEL 4</b>		rekenen met tijdsduur met uren en minuten <b>DOEL 4</b>		analoog en digitaal: op de seconde nauwkeurig <b>DOEL 4</b>		tijdsduur berekenen met en zonder kalender en met tijdbalk, en data noteren <b>DOEL 4</b>		
				tijd meten met stopwatch <b>LES 11</b> *						

**MEETKUNDE**

	voorspellen en tekenen hoe figuren vervormen in een rooster <b>LES 11</b>	kaartgebruik (coördinaten, afstand, schaal) <b>DOEL 4</b>		redeneren over lichtbron en schaduw <b>LES 11</b>	zijaanzicht en plattegrond met legenda tekenen <b>LES 11</b>	redeneren over verband tussen standpunt en beeld <b>LES 11</b>	redeneren over patronen bij vlakvullingen en randversieringen <b>LES 11</b>		ruimtelijk figuur construeren volgens stappenplan of bouwplaat <b>LES 11</b>	kaartgebruik (windrichtingen en coördinaten) <b>LES 11</b>
--	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--

**DATA EN VERBANDEN**


										lijn- en beelddiagrammen aflezen, gebruiken en maken <b>DOEL 4</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--




**GROEP 6**

- INSTAPBLOK
- BLOK 1
- BLOK 2
- BLOK 3
- BLOK 4
- BLOK 5
- BLOK 6
- BLOK 7
- BLOK 8
- BLOK 9
- BLOK 10

**BREUKEN**




introductie breuken




DOEL 3

deel van geheel bepalen (breuknotatie)




DOEL 3

aanvullen tot een hele




DOEL 3

schattend plaatsen en aflezen op getallenlijn




DOEL 3

breuken met elkaar vergelijken




DOEL 3

deel van geheel berekenen en van diagram aflezen




DOEL 3

deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen




DOEL 3

**DECIMALE GETALLEN**



**VERHOUDINGEN**



**PROCENTEN**





**ORIËNTATIE GETALLEN**



	getallen t/m 1 miljoen <b>DOEL 1</b>		S getallen tot in de miljarden <b>DOEL 1</b>			S getallen tot in de miljarden (vervolg) <b>DOEL 1</b>				
			F eenvoudige getallen tot in de miljarden <b>DOEL 1</b>			F eenvoudige getallen tot in de miljarden (vervolg) <b>DOEL 1</b>				

**OPTELLEN EN AFTREKKEN**



1200 + 1300 en 4500 - 1200 vlot uitrekenen naar analogie <b>DOEL 1</b>	optellen en aftrekken met ronde getallen: 35.400 + 3500 en 56.700 - 2400 <b>DOEL 2</b>	S eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen hoofdrekenend optellen en aftrekken <b>DOEL 3</b>	S cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b>							
S 487 + 235 en 432 - 263 cijferend optellen en aftrekken <b>DOEL 2</b>		F eenvoudige benoemde decimale getallen hoofdrekenend optellen en aftrekken <b>DOEL 3</b>	F cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b>							
F 487 + 235 en 432 - 263 cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken <b>DOEL 2</b>			S benoemde en onbenoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden <b>DOEL 3</b>							
			F benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden <b>DOEL 3</b>							

**VERMENIGVULDIGEN EN DELEN**



30 x 40 vlot uitrekenen naar analogie <b>DOEL 1</b>	vermenigvuldigen met ronde getallen 50 x 7000 <b>DOEL 2</b>	S 12 x 64 cijferend vermenigvuldigen <b>DOEL 1</b>				S sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ en $2 \times 1\frac{1}{3}$ benoemd en onbenoemd <b>DOEL 2</b>	S vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b>	S sommen als $3 \times \frac{2}{3}$ en $3 \times 4\frac{2}{3}$ benoemd en onbenoemd <b>DOEL 2</b>	S hoofdrekenend vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b>	S $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ uitrekenen (met benoemde en onbenoemde getallen) en de komma plaatsen o.b.v. een schatting <b>DOEL 2</b>
S $4 \times 231$ en $4 \times 536$ cijferend vermenigvuldigen <b>DOEL 2</b>		F $12 \times 64$ cijferend of met splitsen vermenigvuldigen <b>DOEL 1</b>				F sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ en $2 \times 1\frac{1}{3}$ benoemd (herhaling) <b>DOEL 2</b>	F vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b>	F sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ en $2 \times 1\frac{1}{3}$ benoemd (herhaling) <b>DOEL 2</b>	F hoofdrekenend vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b>	F $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ uitrekenen (met benoemde getallen) en de komma plaatsen o.b.v. een schatting <b>DOEL 2</b>
F $4 \times 231$ en $4 \times 536$ cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen <b>DOEL 2</b>		S $22 \times 64$ en $65 \times 36$ cijferend vermenigvuldigen <b>DOEL 2</b>								
		F $22 \times 64$ en $65 \times 36$ cijferend, met splitsen vermenigvuldigen of kolomsgewijs <b>DOEL 2</b>								

vervolg vermenigvuldigen en delen op pag 2 →



**VERMENIGVULDIGEN EN DELEN (VERVOLG)**

1500 : 30 vlot uitrekenen naar analogie <b>DOEL 1</b>	delen met ronde getallen 24.000 : 600 <b>DOEL 2</b>				357 : 17 (zonder rest) en 358 : 17 (met rest) kolomsgewijs delen in max. 2 stappen <b>DOEL 1</b>					5825 : 23 (met rest) kolomsgewijs delen in max. 3 stappen <b>DOEL 1</b>	
					3726 : 23 (zonder rest) en 3728 : 23 (met rest) kolomsgewijs delen in max. 3 stappen <b>DOEL 2</b>					<b>S</b> hoofdrekenend delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b>	
										<b>F</b> hoofdrekenend delen met benoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b>	

**METEN**

oppervlakte en omtrek van figuren met maten in cm en m <b>DOEL 4</b>		<b>S</b> schaal berekenen en met schaallijn en schaalnotatie lengte omrekenen <b>DOEL 4</b>	<b>S</b> maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen en decimale getallen <b>DOEL 4</b>	<b>S</b> gemiddelde snelheden in o.a. km/u en m/s berekenen en gebruiken <b>DOEL 4</b>	<b>S</b> oppervlakte berekenen van rechthoeken en andere figuren en referentiematen bij lengtematen, ook bij are en hectare <b>DOEL 4</b>		<b>S</b> inhoud berekenen met dm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> en liter <b>DOEL 4</b>	maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen in verhoudingsopgaven prijs/gewicht <b>DOEL 4</b>			
		<b>F</b> schaal berekenen en met schaallijn een lengte omrekenen <b>DOEL 4</b>	<b>F</b> maten voor lengte herleiden, ordenen en optellen, met hele getallen <b>DOEL 4</b>	<b>F</b> gemiddelde snelheden in km/u berekenen en gebruiken <b>DOEL 4</b>	<b>F</b> oppervlakte berekenen van rechthoekige figuren en driehoeken <b>DOEL 4</b>		<b>F</b> inhoud berekenen met dm <sup>3</sup> en liter <b>DOEL 4</b>	effect vergroten/verkleinen beredeneren op lengte, oppervlakte en inhoud <b>LES 11</b>			
		m <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> en cm <sup>3</sup> met referentiematen <b>LES 11</b>	snellheden berekenen door afstand en tijd te meten <b>LES 11</b>								

**TIJD**

	<b>S</b> weeknotatie aflezen, tijdsduur en begin- en eindtijd berekenen in dagen, uren, minuten en seconden <b>DOEL 4</b>		snellheden berekenen door afstand en tijd te meten <b>LES 11</b>								
	<b>F</b> weeknotatie aflezen, tijdsduur en begin- en eindtijd berekenen in dagen, uren en minuten <b>DOEL 4</b>										

**MEETKUNDE**

	vervormingen op wereldkaarten onderzoeken <b>LES 11</b>			verhouding voorwerplengte, en schaduw lengte en hoogte berekenen a.d.h.v. schaduwen en kijklijnen <b>LES 11</b>	plattegronden met meerdere ruimtes interpreteren en aanvullen <b>LES 11</b>	afbeeldingen in normaal-, kikker- en vogelperspectief interpreteren <b>LES 11</b>	vormen voor een vlakvulling onderzoeken <b>LES 11</b>		standpunten a.d.h.v. plattegronden beredeneren en richtingaanduidingen hanteren <b>DOEL 4</b>	windrichtingen en coördinaten toepassen <b>LES 11</b>
								symmetrie in ruimtelijke figuren onderzoeken en -vlakken aangeven <b>LES 11</b>		

**DATA EN VERBANDEN**

						<b>S</b> staaf-, beeld- en cirkeldiagrammen <b>DOEL 4</b>				<b>S</b> lijndiagrammen <b>DOEL 4</b>
						<b>F</b> staaf- en cirkeldiagrammen <b>DOEL 4</b>				<b>F</b> eenvoudige lijndiagrammen <b>DOEL 4</b>



OVERIGE BEWERKINGEN

				oriëntatie op de rekenmachine DOEL 1			gemiddelde berekenen uit het hoofd en met rekenmachine DOEL 1	S bewerkingen met hele getallen en decimale getallen in een context op de rekenmachine DOEL 1 F eenvoudige bewerkingen met hele getallen en decimale getallen in een context op de rekenmachine DOEL 1		S samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context DOEL 1 F eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context DOEL 1
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---

BREUKEN

een deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen DOEL 3	S helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen DOEL 3 F helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen DOEL 3		S benoemde en onbenoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden DOEL 3 F benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden DOEL 3	S breuken omzetten in decimale getallen en omgekeerd DOEL 2 F eenvoudige breuken omzetten in decimale getallen en omgekeerd DOEL 2		S sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ en $2 \times 1\frac{1}{3}$ benoemd en onbenoemd DOEL 2 F sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ en $2 \times 1\frac{1}{3}$ benoemd DOEL 2		S sommen als $3 \times \frac{2}{3}$ en $3 \times 4\frac{2}{3}$ benoemd en onbenoemd DOEL 2 F sommen als $2 \times \frac{1}{3}$ en $2 \times 1\frac{1}{3}$ benoemd (herhaling) DOEL 2		S breuken omzetten in decimale getallen en omgekeerd DOEL 3 F eenvoudige breuken omzetten in decimale getallen en omgekeerd DOEL 3
---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---

DECIMALE GETALLEN

benoemde decimale getallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen DOEL 3		S eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen hoofdrekenend optellen en aftrekken DOEL 3 F eenvoudige benoemde decimale getallen hoofdrekenend optellen en aftrekken DOEL 3	S cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde decimale getallen DOEL 3 F cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken met benoemde decimale getallen DOEL 3	S breuken omzetten in decimale getallen en omgekeerd DOEL 2 F eenvoudige breuken omzetten in decimale getallen en omgekeerd DOEL 2		S vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen DOEL 2 F vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen DOEL 2		S hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen DOEL 2 F hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen DOEL 2	S $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ uitrekenen (met benoemde en onbenoemde getallen) en de komma plaatsen m.b.v. een schatting DOEL 2 F $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ uitrekenen (met benoemde getallen) en de komma plaatsen m.b.v. een schatting DOEL 2 S breuken omzetten in decimale getallen en omgekeerd DOEL 3 F eenvoudige breuken omzetten in decimale getallen en omgekeerd DOEL 3
---	--	--	--	---	--	--	--	--	---

VERHOUDINGEN

						S rekenen m.b.v. een verhoudingstabel en breuken DOEL 3 F rekenen m.b.v. een deels ingevulde verhoudingstabel en breuken DOEL 3	S hoeveelheden omrekenen naar percentages, percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen DOEL 3 F hoeveelheden omrekenen naar eenvoudige percentages, eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen DOEL 3	rekenen met verhoudingen, in allerlei situaties en met vreemde valuta DOEL 3		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

PROCENTEN

				S oriëntatie op percentages DOEL 3 F oriëntatie op eenvoudige percentages DOEL 3			S rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties DOEL 3 F rekenen met procenten in groei- en afnamesituaties, (10%, 20%, 25% of 50%) DOEL 3	percentages uitrekenen via 1% en met een breuk DOEL 3		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



**ORIËNTATIE GETALLEN**



		<p><b>S</b> heel grote getallen (miljarden) uitspreken en in cijfers schrijven, en getallen afronden volgens afrondregels <b>DOEL 1</b></p> <p><b>F</b> heel grote getallen (miljarden) uitspreken en in cijfers schrijven, en getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen volgens afrondregels <b>DOEL 1</b></p>						<p><b>S</b> betekenis geven aan getallen tot in de miljarden (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p><b>F</b> betekenis geven aan eenvoudige getallen tot in de miljarden (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p>negatieve getallen en Romeinse cijfers (optioneel) <b>DOEL 3</b></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**OPTELLEN EN AFTREKKEN**



		<p><b>S</b> ongelijknamige breuken optellen en aftrekken <b>DOEL 2</b></p> <p><b>F</b> benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken (herhaling) <b>DOEL 2</b></p>					<p><b>S</b> ongelijknamige breuken optellen, aftrekken en vermenigvuldigen (herhaling) <b>DOEL 2</b></p> <p><b>F</b> benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en het berekenen van een deel van het geheel (herhaling) <b>DOEL 2</b></p>		<p><b>S</b> hoofdrekenen (+, -, x en :) met eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p><b>F</b> hoofdrekenen (+, -, x en :) met eenvoudige benoemde decimale getallen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

**VERMENIGVULDIGEN EN DELEN**



<p><b>S</b> cijferend vermenigvuldigen bij sommen als <math>22 \times 64</math> en <math>65 \times 36</math> <b>DOEL 1</b></p> <p><b>F</b> cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als <math>22 \times 64</math> en cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als <math>6 \times 346</math> <b>DOEL 1</b></p> <p><b>S</b> hoofdrekenend vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met decimale getallen bij sommen als <math>2,9 \times 8,1</math> en <math>24 \times 0,67</math>, komma plaatsen o.b.v. schatting <b>DOEL 2</b></p> <p><b>F</b> hoofdrekenend vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met decimale getallen bij sommen als <math>2,9 \times 8,1</math> en <math>24 \times 0,67</math>, komma plaatsen o.b.v. schatting <b>DOEL 2</b></p> <p>delen met decimale getallen bij sommen als <math>18,88 : 5,9</math>; schatten – rekenen zonder komma (met rekenmachine) – komma plaatsen <b>DOEL 2</b></p>		<p><b>S</b> een breuk met een breuk vermenigvuldigen <b>DOEL 2</b></p> <p><b>F</b> een deel van een geheel berekenen en een heel getal met een benoemde breuk vermenigvuldigen (herhaling) <b>DOEL 2</b></p>	<p><b>S</b> cijferend vermenigvuldigen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p><b>F</b> cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p>				<p><b>S</b> ongelijknamige breuken optellen, aftrekken en vermenigvuldigen (herhaling) <b>DOEL 2</b></p>		<p><b>S</b> hoofdrekenen (+, -, x en :) met eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p><b>F</b> hoofdrekenen (+, -, x en :) met eenvoudige benoemde decimale getallen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p>	
				<p><b>S</b> kolomsgewijs delen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p><b>F</b> rekenen met splitsen en kolomsgewijs delen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p>breuken en gemengde getallen delen door een breuk (<b>F</b> in context) <b>DOEL 2</b></p>	<p><b>F</b> herkennen wanneer een getal deelbaar is door 2, 10, 5 of 4 en door <b>S</b> 8, 3 en 9. <b>DOEL 1</b></p> <p><b>S</b> delen met decimale getallen <b>DOEL 2</b></p> <p><b>F</b> delen met benoemde decimale getallen <b>DOEL 2</b></p>			<p><b>S</b> hoofdrekenen (+, -, x en :) met eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p><b>F</b> hoofdrekenen (+, -, x en :) met eenvoudige benoemde decimale getallen (herhaling) <b>DOEL 1</b></p> <p><b>S</b> staartdelen met sommen als <math>5819 : 23</math> (optioneel) <b>DOEL 3</b></p> <p><b>F</b> <math>5819 : 23</math> kolomsgewijs delen in maximaal 3 stappen (herhaling) <b>DOEL 3</b></p>		



INSTAPBLOK BLOK 1 BLOK 2 BLOK 3 BLOK 4 BLOK 5 BLOK 6 BLOK 7 BLOK 8 BLOK 9 BLOK 10

**METEN**

**S** oppervlakte van rechthoeken en andere figuren en inhoud van balkvormige figuren berekenen **DOEL 4**

**F** oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en inhoud van balkvormige figuren berekenen met eenvoudige maten **DOEL 4**

**S** schaal berekenen en schaalnotaties (schaallijn en notatie 1:xx) gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, met kleine schalen **DOEL 4**

**F** schaal berekenen en een schaallijn gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd, met kleine schalen **DOEL 4**

kubieke maten en inhoudsmaten omrekenen in toepassingsituaties, waarbij ook het effect van vergrotingen van 1, 2 of 3 lengtes op de inhoud, een rol speelt **LES 11**

**S** alle maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten (herhaling) **DOEL 4**

**F** maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten in voorstelbare situaties (herhaling) **DOEL 4**

snelheden interpreteren en berekenen in toepassingsituaties, weten wat gemiddelde snelheid betekent en hierbij passende eenheden hanteren **LES 11**

**S** rekenen met samengestelde grootheden en dat gebruiken om hoeveelheden verhoudingsgewijs te vergelijken **DOEL 4**

**F** rekenen met eenvoudige samengestelde grootheden en dat gebruiken om hoeveelheden verhoudingsgewijs te vergelijken **DOEL 4**

**S** rekenen met schaallijn en schaalnotatie 1:xx en omtrek en oppervlakte berekenen van rechthoekige figuren (herhaling) **DOEL 1**

**F** rekenen met schaallijn en omtrek en oppervlakte berekenen van rechthoekige figuren (herhaling) **DOEL 1**

**S** het berekenen van de inhoud van balkvormige figuren met de inhoudsmaten dm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, m<sup>3</sup> en liter (herhaling) **DOEL 2**

**F** het berekenen van de inhoud van balkvormige figuren met de inhoudsmaten dm<sup>3</sup> en liter (herhaling) **DOEL 2**

de oppervlakte van figuren berekenen die te verdelen zijn in rechthoeken en driehoeken (optioneel) **DOEL 3**

de omtrek en oppervlakte van een cirkel berekenen (optioneel) **DOEL 4**

verbanden onderzoeken tussen het vergroten van de omtrek en de maten van vierkanten en cirkels **LES 11**

**TIJD**

rekenen met tijdsverschillen in verschillende tijdzones en tussen 2 tijdstippen in uren en minuten (**S** en seconden tot op honderdsten nauwkeurig) **DOEL 4**

**MEETKUNDE**

het begrip 'de kortste weg' op een globe onderzoeken **LES 11**

het effect verklaren van de in de loop van de dag en gedurende het jaar veranderende zonnestand, en weten dat je met een zonnwijzer de tijd kunt aanduiden **LES 11**

zich oriënteren op een plattegrond van een gebouw, voorzien van windroos en legenda **LES 11**

het maken van perspectieftekeningen van eenvoudige ruimtelijke figuren onderzoeken **LES 11**

een vlakvulling maken in combinatie met symmetrie **LES 11**

de vorm van doorsneden van ruimtelijke figuren voorspellen, herkennen en tekenen **LES 11**

een kompas gebruiken **LES 11**

**DATA EN VERBANDEN**

**S** gegevens aflezen uit diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen **DOEL 4**

**F** gegevens aflezen uit eenvoudige diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen **DOEL 4**

kritisch kijken naar getallen en grafieken uit het nieuws (optioneel) **DOEL 3**

het verwerken van enquêtegegevens in grafieken (optioneel) **DOEL 4**

**S** gegevens aflezen uit diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen (herhaling) **DOEL 1**

**F** gegevens aflezen uit eenvoudige diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en verbanden leggen tussen diagrammen (herhaling) **DOEL 1**

**S** rekenen met gegevens in lijndiagrammen (herhaling) **DOEL 2**

**F** rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen (herhaling) **DOEL 2**

herkennen, uitleggen en voortzetten van patronen met figuren en getallenrijen (optioneel) **DOEL 3**

handig tellen van alle mogelijke combinaties waarbij de volgorde wel/niet belangrijk is (optioneel) **DOEL 4**

**GROEP 8**



**INSTAPBLOK    BLOK 1    BLOK 2    BLOK 3    BLOK 4    BLOK 5    BLOK 6    BLOK 7    BLOK 8    BLOK 9    BLOK 10**

**OVERIGE BEWERKINGEN**

de regels kennen voor de volgorde van de bewerkingen  
**DOEL 1**

bewerkingen schattend uitrekenen in contexten waarbij het zinvol is om te schatten  
**DOEL 1**

**S** herkennen wanneer een getal deelbaar is door 2, 10, 5 of 4 en door 8, 3 en 9.  
**DOEL 1**

**F** herkennen wanneer een getal deelbaar is door 2, 10, 5 en 4  
**DOEL 1**

het gemiddelde berekenen met hoofdrekenen en met de rekenmachine (herhaling)  
**DOEL 2**

de regels kennen voor de volgorde van de bewerkingen (herhaling)  
**DOEL 2**

handig tellen van alle mogelijke combinaties waarbij de volgorde wel/niet belangrijk is (optioneel)  
**DOEL 4**

uitrekenen van kwadraten en worteltrekken en de notatie van machten (optioneel)  
**DOEL 4**

ontbinden in priemgetallen (optioneel)  
**DOEL 4**

**BREUKEN**

**S** ongelijknamige breuken optellen en aftrekken  
**DOEL 2**

**S** een breuk met een breuk vermenigvuldigen  
**DOEL 2**

**S** breuken en gemengde getallen delen door een breuk  
**DOEL 2**

**S** complexe contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen  
**DOEL 3**

**S** ongelijknamige breuken optellen, aftrekken en vermenigvuldigen (herhaling)  
**DOEL 2**

**F** benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken (herhaling)  
**DOEL 2**

**F** een deel van een geheel berekenen en een heel getal met een benoemde breuk vermenigvuldigen (herhaling)  
**DOEL 2**

**F** breuken en gemengde getallen delen door een breuk (in context)  
**DOEL 2**

**F** eenvoudige contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen  
**DOEL 3**

**F** benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en het berekenen van een deel van het geheel (herhaling)  
**DOEL 2**

**DECIMALE GETALLEN**

**S** hoofdrekenend vermenigvuldigen met eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met decimale getallen bij sommen als  $2,9 \times 8,1$  en  $24 \times 0,67$  en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting  
**DOEL 2**

delen met decimale getallen bij sommen als  $18,88 : 5,9$ ; schatten – rekenen zonder komma (met rekenmachine) – komma plaatsen  
**DOEL 2**

**S** delen met decimale getallen  
**DOEL 2**

**S** hoofdrekenen (+, -, x en :) met eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen (herhaling)  
**DOEL 1**

**F** hoofdrekenend vermenigvuldigen met eenvoudige benoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met decimale getallen bij sommen als  $2,9 \times 8,1$  en  $24 \times 0,67$  en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting  
**DOEL 2**

**F** delen met benoemde decimale getallen  
**DOEL 2**

**F** hoofdrekenen (+, -, x en :) met eenvoudige benoemde decimale getallen (herhaling)  
**DOEL 1**

**VERHOUDINGEN**

**S** met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen en met de gegeven oude en nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen  
**DOEL 3**

**S** rekenen met procenten en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage; met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs de oude prijs uitrekenen  
**DOEL 3**

rekenen met verhoudingen; de relatie tussen percentages, breuken en verhoudingen (herhaling)  
**DOEL 3**

**S** rekenen met breuken, procenten en verhoudingen bij verschillende aanbiedingen  
**DOEL 3**

**S** complexe contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen  
**DOEL 3**

rekenen met verhoudingen (herhaling)  
**DOEL 1**

**F** met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen  
**DOEL 3**

**F** rekenen met procenten en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage; met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen (herhaling)  
**DOEL 3**

**F** rekenen met eenvoudige breuken, procenten en verhoudingen bij verschillende aanbiedingen  
**DOEL 3**

**F** eenvoudige contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen  
**DOEL 3**

**PROCENTEN**

**S** met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen en met de gegeven oude en nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen  
**DOEL 3**

**S** rekenen met procenten en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage; met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs de oude prijs uitrekenen  
**DOEL 3**

**S** redeneren over uitspraken met percentages, percentages boven 100% uitrekenen en met percentages rekenen bij hoeveelheden  
**DOEL 3**

**S** rekenen met breuken, procenten en verhoudingen bij verschillende aanbiedingen  
**DOEL 3**

**S** complexe contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen  
**DOEL 3**

**F** met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen  
**DOEL 3**

**F** rekenen met procenten en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage; met een gegeven kortingspercentage en oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen (herhaling)  
**DOEL 3**

**F** redeneren over uitspraken met percentages en kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%, o.a. met de rekenmachine (herhaling)  
**DOEL 3**

**F** rekenen met eenvoudige breuken, procenten en verhoudingen bij verschillende aanbiedingen  
**DOEL 3**

**F** eenvoudige contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen  
**DOEL 3**