

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Optelsommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

Interventie:**DOEL 2**

Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

Interventie:**DOEL 3**

De tafels geautomatiseerd hebben en de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 1).

Interventie:**DOEL 4**

Lengtes meten in centimeters nauwkeurig.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

De telrij t/m 1000 kennen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: groep 5 blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 5, domein Oriëntatie getallen, doel 1
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Wie heeft het hoogste getal?, Straatje van 5, Raad mijn getal in tweetallen, Tellen tot 1000

Basisvereisten

- Kennen van de telrij t/m 100 en het doorzien van telrijen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 1

- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?

Observatievragen les 2

- Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken

Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de varia strategie: aanvullen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: groep 5, blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 6, domein Optellen en aftrekken, doel 6
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Genummerde koppen bij elkaar

Basisvereisten


- Aanvullen tot een volgend tiental en weten of getallen dicht bij elkaar liggen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Begrijpt het kind de strategie: aanvullen?
- Kan het kind rekenen met de strategie: aanvullen?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

Observatievragen les 4

- Begrijpt het kind de strategie: aanvullen?
- Kan het kind rekenen met de strategie: aanvullen?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen

De tafels geautomatiseerd hebben en de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: groep 5 blok 1 les 6
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Boter, kaas en eieren, Honderdveld, Honderdveld – een tafel, Bingo!

Basisvereisten


- Strategieën 1× meer en 1× minder en omkeerstrategie begrijpen.
- Weten welke strategie je wanneer gebruikt.
- Herkennen welke strategie je moet gebruiken.
- Vlot kunnen optellen en aftrekken met eenheden, ook over een tiental (in 2 sprongen).
- Aftrekken van een tiental.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Weet het kind bij alle tafelsommen met welke strategie het moet rekenen?
- Kan het kind de optelsommen en aftreksommen die daarbij horen vlot maken?

Observatievragen les 7

- Weet het kind bij alle tafelsommen met welke strategie het moet rekenen?
- Kan het kind de optelsommen en aftreksommen die daarbij horen vlot maken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Data en verbanden

Met eenvoudige staafdiagrammen kunnen werken.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: groep 5 blok 1 les 8
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
De opgaven op de rechterpagina van deze les kunnen ook verwerkt worden in de meethoek.

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 8

- Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen?

Observatievragen les 9

- Kan het kind een eenvoudig staafdiagram gebruiken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) De telrij t/m 1000 kennen.				
DOEL 2 (les 13b) Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de varia strategie: aanvullen.				
DOEL 3 (les 14a) De tafels geautomatiseerd hebben en de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2).				
DOEL 4 (les 14b) Met eenvoudige staafdiagrammen kunnen werken.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Zich oriënteren met behulp van een plattegrond en routes beschrijven vanuit het standpunt van een ander.)

Evaluatie Rekenlab en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)