

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

Interventie:**DOEL 2**

Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.

Interventie:**DOEL 3**

Rekenen en aanvullen t/m 20.

Interventie:**DOEL 4**

Lengtes meten en schatten.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: groep 4 blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Oriëntatie getallen, doel 5
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Waar op de getallenlijn?

Basisvereisten

- Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind getallen tussen tientallen plaatsen?

Observatievragen les 2

- Kan het kind de getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken

Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: groep 4, blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 3
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Welke som weet je?, Antwoorden zoeken, Handige som

Basisvereisten


- Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?
- Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?

Observatievragen les 4

- Kan het kind bij een verschilcontext 2 sommen bedenken (een plus- en minsom)?
- Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom deze sommen bij het verhaal passen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Splitsen

Bij elke splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: groep 4 blok 1 les 6
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Splitsen, doel 1
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau): Splitsen


Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
- Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

Observatievragen les 7

- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
- Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Verhoudingen

Bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 10 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: groep 4 blok 1 les 8
- Bingel: peiltaak groep 4 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Tabellen maken

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 8

- Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?

Observatievragen les 9

- Begrijpt het kind wat de getallen in de tabel met elkaar te maken hebben?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.				
DOEL 2 (les 13b) Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.				
DOEL 3 (les 14a) Bij elke splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen maken.				
DOEL 4 (les 14b) Bij eenvoudige verhoudingsopgaven een tabel gebruiken.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Een eenvoudige route beschrijven vanuit het eigen standpunt en aan de hand van een plattegrond.)

Evaluatie Rekenlab en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)