

POWER (Weektaak/Eigen taken)**DOEL 1**

- S** Samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.
- F** Eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent.

Interventie:**DOEL 2**

- S** Vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.
- F** Vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.

Interventie:**DOEL 3**

Maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten.

Interventie:**DOEL 4**

- S** Rekenen met gegevens in lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.
- F** Rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen: lijndiagram en tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken.

Interventie:**DOEL 5**

Redeneren over standpunten aan de hand van tekeningen en plattegronden, en richtingaanduidingen hanteren bij routes.

Interventie:**SPEED** (Weektaak/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 (herhaaldoel) | Vermenigvuldigen en delen

- S** Cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64 en 65×36 .
- F** Cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 12×64 en 22×64 . Cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346 .

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: blok 2 taak 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- **S** Cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4×346 .
- **F** Hoofdrekenend vermenigvuldigen met de basisstrategie splitsen (sommen als 4×67).
- Tienregel bij sommen als 10×64 .
- Sommen als $640 + 128$ kunnen optellen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie


- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- S** • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64 ?
- Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
- F** • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22×64 ?
- Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?

Observatievragen les 2

- S** • Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 65×36 ?
- F** • Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346 ?
- Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?

Namen en toelichting:
Namen en toelichting:
Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 (herhaaldoel) | Vermenigvuldigen en delen

- S** Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.
- F** Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: blok 2 taak 3
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Begrijpen van de splitsstrategie bij hele getallen (vermenigvuldigen en delen) en in de positiewaarde van decimale getallen.
- Beheersing van de tafels en deeltafels.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reken-tekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind de juiste splitsing maken?
- Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussenantwoorden bij elkaar optellen?

Observatievragen les 4

- Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma's uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine?
- Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 (herhaaldoel) | Procenten

- S** Percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen, en het kortingspercentage uitrekenen met een gegeven oude en nieuwe prijs.
- F** Eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: blok 2 taak 6
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen benoemen van tienden, honderdsten en duizendsten in een decimaal getal.
- Breuken en decimale getallen kunnen plaatsen op de getallenlijn.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Betekenisverlening en reflectie (bij les 7)

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- S** • Kan het kind percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen?
- F** • Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen?

Observatievragen les 7

- S** • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?
- Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?
- Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen?
- F** • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?
- Kan het kind een percentage omzetten in een breuk?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 (vervolgdoel) | Procenten

- S** De oude prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage.
- F** De nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage (herhaling).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: blok 2 taak 8
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- **S** Met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen.
- **F** Kunnen rekenen met sommen als $\frac{1}{4} \times 100$.
- Een percentage kunnen omzetten in een breuk.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?

- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 8

- S** • Kan het kind met de nieuwe prijs en het kortingspercentage de oude prijs uitrekenen?
- F** • Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk?

Observatievragen les 9

- Kan het kind het totaal uitrekenen a.d.h.v. een percentage?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 5 (herhaaldoel) | Meten

- S** Oppervlakte berekenen van rechthoeken en andere figuren en de inhoud van balkvormige figuren in dm^3 , cm^3 , m^3 en liter.
- F** Oppervlakte berekenen van rechthoekige figuren en driehoeken en inhoud berekenen van balkvormige figuren in dm^3 en liter.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: blok 2 taak 11
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen vermenigvuldigen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 11

- S** • Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren?
- F** • Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen?

Observatievragen les 12

- Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak				
DOEL 1 (les 16a) S Cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64 en 65×36 . F Cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 12×64 en 22×64 . Cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6×346 .				
DOEL 2 (les 16b) S Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde en onbenoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting. F Hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen en vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$ en daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting.				
DOEL 3 (les 17a) S Percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen, en het kortingspercentage uitrekenen met een gegeven oude en nieuwe prijs. F Eenvoudige percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen en met een gegeven kortingspercentage en de oude prijs de nieuwe prijs uitrekenen.				
DOEL 4 (les 17b) S De oude prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en nieuwe prijs en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage. F De nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs en het totaal berekenen a.d.h.v. een percentage (herhaling).				
DOEL 5 (les 18) S Oppervlakte berekenen van rechthoeken en andere figuren en de inhoud van balkvormige figuren in dm^3 , cm^3 , m^3 en liter. F Oppervlakte berekenen van rechthoekige figuren en driehoeken en inhoud berekenen van balkvormige figuren in dm^3 en liter.				

Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde (Doel: Het begrip 'kortste weg' op een globe onderzoeken.)

Evaluatie Eurekalessen en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)