

POWER (Weektaak/Eigen taken)

DOEL 1

Decimale getallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn bij benoemde en onbenoemde decimale getallen.

Interventie:

DOEL 2

Decimale getallen t/m duizendsten vergelijken en ordenen bij benoemde en onbenoemde decimale getallen.

Interventie:

DOEL 3

Schattend vermenigvuldigen en delen, in geldcontexten en door te rekenen met ronde getallen.

Interventie:

DOEL 4

S Sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling) en $147 : 3$ uitrekenen met de variastrategie: rekenen met teveel ($150 : 3 - 3 : 3$).

F Sommen als $138 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (138 splitsen in 120 en 18) (herhaling).

Interventie:

DOEL 5

De inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten l, dl, cl en ml herleiden, ermee rekenen en noteren met 1, 2, of 3 cijfers achter de komma.

Interventie:

SPEED (Weektaak/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 (vervolgdoel) | Breuken

Deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.
Begrijpen en beheersen van de strategie.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: groep 7 blok 1 taak 1
- Bingel: peiltaak groep 7 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Deelsommen zonder rest ($1200 : 4$).
- Vermenigvuldigen met ronde getallen.
- Kennis van breukentaal ($\frac{1}{4}$ betekent: 1 deel van in totaal 4 delen).

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort?

Observatievragen les 2

- Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort?
- Begrijpt het kind de strategie?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 (vervolgdoel) | Data en verhoudingen

Rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen: aflezen en gebruiken.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: groep 7 blok 1 taak 3
- Bingel: peiltaak groep 7 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kunnen aflezen van een lijndiagram.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 3

- Kan het kind gegevens in eenvoudige lijndiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen?

Observatievragen les 4

- Kan het kind gegevens in beelddiagrammen aflezen en gebruiken bij het beantwoorden van vragen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 (herhaaldoel) | Vermenigvuldigen en delen

- S** Sommen als 3×67 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Sommen als 4×69 met rekenen met teveel. Sommen als 4×35 uitrekenen met halveren en verdubbelen.
- F** Sommen als 3×67 en 4×35 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: groep 7 blok 1 taak 6
- Bingel: peiltaak groep 7 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Dit is een herhaalles. Zie de basisvereisten bij deze les.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- S** • Herkent het kind sommen waarbij rekenen met teveel wel/niet handig is?
- Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
- Kan het kind de andere sommen vlot uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- F** • Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?
- Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?

Observatievragen les 7

- S** • Herkent het kind sommen waarbij halveren en verdubbelen wel/niet handig is?
- Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
- F** • Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?
- Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 (nieuw doel) | Vermenigvuldigen en delen

- S** Cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden). Begrijpen van de notatie en beheersen van deze strategie.
- F** Cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden). Begrijpen van de notatie en beheersen van deze strategie.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: groep 7 blok 1 taak 8
- Bingel: peiltaak groep 7 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Kolomsgewijs vermenigvuldigen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 8

- S** • Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen?
- Lukt het inwisselen?
- Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
- F** • Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussenstappen 4×30 , 4×300 enzovoort?
- Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd?
- Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?

Observatievragen les 9

- S** • Ziet het kind wanneer het wel/niet moet inwisselen?
- Lukt het inwisselen?
- Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?
- F** • Kan het kind de keersommen vlot maken bij de tussenstappen 4×30 , 4×300 enzovoort?
- Kan het kind de tussenantwoorden vlot bij elkaar optellen in het hoofd?
- Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 5 (nieuw doel) | Meten

De oppervlakte in cm^2 en m^2 en de omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: groep 7 blok 1 taak 11
- Bingel: peiltaak groep 7 blok 1, week 2
- Rekenroute: groep 7, domein Meten, doel 3

Basisvereisten

- Referentiematen kennen bij 1 cm en 1 m en bij 1 cm^2 en 1 m^2 .

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 11

- Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm^2 en m^2 ?
- Heeft het kind referentiematen bij 1 cm^2 en 1 m^2 ?

Observatievragen les 12

- Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren?
- Heeft het kind referentiematen bij 1 cm^2 en 1 m^2 ?
- Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak				
<p>DOEL 1 (les 16a) Deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen. Begrijpen en beheersen van de strategie.</p>				
<p>DOEL 2 (les 16b) Rekenen met gegevens in lijn- en beelddiagrammen: aflezen en gebruiken.</p>				
<p>DOEL 3 (les 17a) S Sommen als 3×67 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Sommen als 4×69 met rekenen met teveel. Sommen als 4×35 uitrekenen met halveren en verdubbelen (herhaling). F Sommen als 3×67 en 4×35 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling).</p>				
<p>DOEL 4 (les 17b) S Cijferend vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden). Begrijpen van de notatie en beheersen van deze strategie. F Cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen met sommen als 4×231 en 4×536 (met $1 \times$ en $2 \times$ onthouden). Begrijpen van de notatie en beheersen van deze strategie.</p>				
<p>DOEL 5 (les 18) De oppervlakte in cm^2 en m^2 en de omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.</p>				

Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde (Doel: Een locatie en een route op een kaart beschrijven waarbij gebruik wordt gemaakt van windrichtingen en coördinaten.)

Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)