

POWER (Weektaak/Eigen taken)

DOEL 1

Handig rekenen bij een lange optel- en aftreksom.

Interventie:

DOEL 2

Optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën.

Interventie:

DOEL 3

Een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen.

Interventie:

DOEL 4

Sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

Interventie:

DOEL 5

Wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen herkennen en uitslagen kunnen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen.

Interventie:

SPEED (Weektaak/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 (herhaaldoel) | Optellen en aftrekken

- S** Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en rijgen met teveel.
- F** Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen en splitsen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: blok 2 taak 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Dit is een herhaalles. Zie de basisvereisten bij deze les.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- S** • Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als $546 + 199$ uitrekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- F** • Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen?

Observatievragen les 2

- S** • Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind rekenen met de strategie rijgen met teveel?
- F** • Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 (herhaaldoel) | Optellen en aftrekken

- S** Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met teveel.
- F** Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en aanvullen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: blok 2 taak 3
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Dit is een herhaalles. Zie de basisvereisten bij deze les.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- S** • Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als $405 - 397$ uitrekenen met de strategie aanvullen?
- Kan het kind sommen als $684 - 299$ uitrekenen met de strategie rijgen met teveel?
- F** • Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als $405 - 397$ uitrekenen met de strategie aanvullen?

Observatievragen les 4

- S** • Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?
- Kan het kind rekenen met de strategie rijgen met teveel?
- F** • Begrijpt het kind de strategieën rijgen, splitsen en aanvullen en weet het welke strategie geschikt is voor welke som?
- Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen?
- Kan het kind sommen uitrekenen met de juiste strategie?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 (herhaaldoel) | Vermenigvuldigen en delen

- S** Keersommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, sommen als 4×69 met de strategie: rekenen met teveel en sommen als 4×35 met de strategie: halveren en verdubbelen.
- F** Sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, al dan niet door eerst om te keren, ook in diverse contexten.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: blok 2 taak 6
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Tafels gememoriseerd.
- Tientafels vlot.
- Begrijpen splitsstrategie **F**.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)

Observatievragen les 7

- S** • Begrijpt het kind de strategie rekenen met teveel en kan het daarmee rekenen?
- Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?
- F** • Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 (herhaaldoel) | Vermenigvuldigen en delen

Sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Begrijpen en beheersen van deze strategie, ook in diverse contexten.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: blok 2 taak 8
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: niet van toepassing


Basisvereisten

- Deelsommen t/m 10 geautomatiseerd.
- Vlot kunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 8

- Kan het kind sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen door te splitsen? (basisstrategie)
- Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen?

Observatievragen les 9

- Kan het kind sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen door te splitsen? (basisstrategie)
- Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?
- Weet het kind wanneer de strategie kan worden toegepast (weten wanneer je wel/niet gaat splitsen)?

Namen en toelichting:
Namen en toelichting:
Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 5 (nieuw doel) | Tijd

De tijd aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig op een analoge klok en een digitale klok met een 24-uurssysteem.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: blok 2 taak 11
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 7, domein Meten (tijd), doel 1

Basisvereisten

- Aflezen van tijden op een analoge en digitale klok, tot op vijfvoudend nauwkeurig.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 11

- Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig?
- Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten?

Observatievragen les 12

- Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig?
- Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut nauwkeurig?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak				
<p>DOEL 1 (les 16a)</p> <p>S Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en rijgen met teveel.</p> <p>F Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen en splitsen.</p>				
<p>DOEL 2 (les 16b)</p> <p>S Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met teveel.</p> <p>F Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en aanvullen.</p>				
<p>DOEL 3 (les 17a)</p> <p>S Keersommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, sommen als 4×69 met de strategie: rekenen met teveel en sommen als 4×35 met de strategie: halveren en verdubbelen.</p> <p>F Sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, al dan niet door eerst om te keren, ook in diverse contexten.</p>				
<p>DOEL 4 (les 17b)</p> <p>Sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Begrijpen en beheersen van deze strategie, ook in diverse contexten.</p>				
<p>DOEL 5 (les 18)</p> <p>De tijd aflezen en aangeven op de minuut nauwkeurig op een analoge klok en een digitale klok met een 24-uurssysteem.</p>				

Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde (Doel: Voorspellen hoe figuren vervormen en dit in een rooster tekenen.)

Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)