

**POWER** (Weektaak/Eigen taken)

**DOEL 1**

Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

**Interventie:**

**DOEL 2**

Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

**Interventie:**

**DOEL 3**

Sommen als  $4 \times 35$  uitrekenen met de variastrategie : halveren en verdubbelen.

**Interventie:**

**DOEL 4**

Sommen als  $42 : 3$  en  $72 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

**Interventie:**

**DOEL 5**

Lengtes meten in millimeters (mm), centimeters (cm) en decimeters (dm) en maten herleiden.

**Interventie:**

**SPEED** (Weektaak/Eigen taken)

**Opvallendheden:**

**Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 (nieuw doel) | Optellen en aftrekken**  
Handig rekenen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: groep 6 blok 1 taak 1
- Bingel: peiltaak groep 6 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Kennen van de makkelijke en lastige vrienden van 100.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden genomen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 (herhaaldoel) | Optellen en aftrekken**

Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: groep 6 blok 1 taak 3
- Bingel: peiltaak groep 6 blok 1, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Beheersen van de verschillende strategieën.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen?
- Kan het kind sommen als  $687 - 450$  uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als  $405 - 397$  uitrekenen met de variastrategie aanvullen?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

**Observatievragen les 4**

- Kan het kind sommen als  $486 + 50$  en  $126 + 38$  uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als  $435 + 220$  en  $435 + 224$  uitrekenen met de strategie splitsen?

**Namen en toelichting:**
**Namen en toelichting:**
**Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 (vervolgdoel) | Tijd**

Een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: groep 6 blok 1 taak 6
- Bingel: peiltaak groep 6 blok 1, week 2
- Rekenroute: groep 6, domein Meten (tijd), doel 5

**Basisvereisten**

- Kennen van de namen van de dagen en maanden.
- Een datum kunnen aflezen van een maandkalender en vanuit een bepaalde startdatum binnen een maand een andere datum kunnen vinden.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind een jaarkalender aflezen?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind vanuit de startdatum een andere datum bepalen? Ook als dat in een eerdere of latere maand is?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 (herhaaldoel) | Vermenigvuldigen en delen**

Sommen als  $42 : 3$  en  $72 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: groep 6 blok 1 taak 8
- Bingel: peiltaak groep 6 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing


**Basisvereisten**

- Deelsommen t/m 10 geautomatiseerd.
- Vlot kunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind sommen als  $42 : 3$  en  $72 : 3$  uitrekenen door te splitsen in resp. 30 en 12 en 60 en 12?
- Begrijpt het kind deze basisstrategie? (Begrijpt het hoe je tot deze splitsing komt en dat je mag splitsen?)

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind sommen als  $42 : 3$  en  $72 : 3$  uitrekenen door te splitsen in resp. 30 en 12 en 60 en 12?
- Kan het kind de splitsing vlot vinden en met behulp van de splitsing de deelsom uitrekenen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 5 (nieuw doel) | Meetkunde**

Wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen herkennen en uitslagen kunnen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: groep 6 blok 1 taak 11
- Bingel: peiltaak groep 6 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

- Kennen van de begrippen voor vormen en figuren.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 11**

- Kan het kind de juiste naam bij de afgebeelde figuren noemen?

**Observatievragen les 12**

- Kan het kind de juiste uitslag vinden bij een afbeelding van een balk?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak</b>				
<b>DOEL 1 (les 16a)</b> Handig rekenen.				
<b>DOEL 2 (les 16b)</b> Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met verschillende strategieën.				
<b>DOEL 3 (les 17a)</b> Een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen.				
<b>DOEL 4 (les 17b)</b> Sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.				
<b>DOEL 5 (les 18)</b> Wiskundige vormen en figuren in alledaagse voorwerpen herkennen en uitslagen kunnen verbinden aan de balkvormige figuren die erbij horen.				

**Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde** (Doel: Met behulp van een kaart of plattegrond tekenen en beschrijven hoe je van de ene plek naar de andere kunt komen.)

**Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)