

POWER (Weektaak/Eigen taken)

DOEL 1

Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.

Interventie:

DOEL 2

Optellen en aftrekken t/m 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen.

Interventie:

DOEL 3

De telrij t/m 1000 kennen.

Interventie:

DOEL 4

Met eenvoudige staafdiagrammen kunnen werken.

Interventie:

DOEL 5

Bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden.

Interventie:

SPEED (Weektaak/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 (herhaaldoel) | Oriëntatie getallen

De telrij t/m 1000 kennen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: blok 2 taak 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 5, domein Oriëntatie getallen, doel 1

Basisvereisten

- Kennen van de telrij t/m 100 en het doorzien van telrijen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?

Observatievragen les 2

- Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 (vervolgdoel) | Oriëntatie getallen

Getallen t/m 1000 splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: blok 2 taak 3
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 5, domein Oriëntatie getallen, doel 2

Basisvereisten

- Getallen t/m 100 kunnen splitsen in en samenvoegen van tientallen en eenheden.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 3

- Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden?
- Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000?

Observatievragen les 4

- Kan het kind getallen t/m 1000 samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 (herhaaldoel) | Optellen en aftrekken

Optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met teveel.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: blok 2 taak 6
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

Bij het rijgen:

- Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn (heen en terug).
- In 2 sprongen kunnen rekenen via de 10 (bij sommen als $48 + 7$ en $32 - 8$).

Bij het aanvullen:

- Aanvullen tot een volgend tiental en weten of getallen dicht bij elkaar liggen.

Bij het rijgen met teveel:


- Beheersen van de rijgstrategie.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen?
- Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken?

Observatievragen les 7

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 (herhaaldoel) | Vermenigvuldigen en delen
De tafels automatiseren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: blok 2 taak 8
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: groep 6, domein Vermenigvuldigen, doel 5

Basisvereisten


- Steunsommen $2\times$, $5\times$ en $10\times$ gememoriseerd.
- Weten wanneer je strategie $1\times$ meer, $1\times$ minder of omkeren gebruikt en de sommen herkennen.
- Met eenheden vlot over tiental in 2 sprongen.
- Aftrekken vanaf een tiental.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenkening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 8

- Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?

Observatievragen les 9

- Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 5 (nieuw doel) | Tijd

De tijd aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: blok 2 taak 11
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 6, domein Meten (tijd), doel 3

Basisvereisten

- Aflezen van tijden op een analoge klok, hele en halve uren en kwartieren.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 11

- Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?
- Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?

Observatievragen les 12

- Kan het kind de kwartieren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak				
<p>DOEL 1 (les 16a) De telrij t/m 1000 kennen.</p>				
<p>DOEL 2 (les 16b) Getallen t/m 1000 splitsen in en samenstellen met honderdtallen, tientallen en eenheden.</p>				
<p>DOEL 3 (les 17a) Optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met teveel.</p>				
<p>DOEL 4 (les 17b) De tafels automatiseren.</p>				
<p>DOEL 5 (les 18) De tijd aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren.</p>				

Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde (Doel: (Tangram)figuren vergroten en verkleinen op roosterpapier en beredeneren wat dat betekent voor de vorm van de figuur.)

Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)