

POWER (Weektaak/Eigen taken)

DOEL 1

Optelsommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

Interventie:

DOEL 2

Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

Interventie:

DOEL 3

De tafels geautomatiseerd hebben: de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 1).

Interventie:

DOEL 4

De tafels geautomatiseerd hebben: de tafelsommen uitrekenen binnen 3 seconden (automatiseren 2).

Interventie:

DOEL 5

Een maandkalender aflezen en aan de hand van een maandkalender een datum bepalen.

Interventie:

SPEED (Weektaak/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 (vervolgdoel) | Optellen en aftrekken

Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: groep 5 blok 1 taak 1
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 1
- Rekenroute: : groep 6, domein Optellen en aftrekken, doel 6
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Genummerde koppen bij elkaar

Basisvereisten


- Aanvullen tot een volgend tiental en weten of getallen dicht bij elkaar liggen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- Begrijpt het kind de strategie: aanvullen?
- Kan het kind rekenen met de strategie: aanvullen?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

Observatievragen les 2

- Begrijpt het kind de strategie: aanvullen?
- Kan het kind rekenen met de strategie: aanvullen?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 (herhaaldoel) | Optellen en aftrekken

Optellen en aftrekken t/m 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: groep 5 blok 1 taak 3
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 1
- Rekenroute: : niet van toepassing
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Waar moet de som?

Basisvereisten


- Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn (heen).
- In 2 sprongen kunnen rekenen via de 10 bij sommen als $48 + 7$.
- Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn (terug).
- In 2 sprongen kunnen rekenen via de 10 bij sommen als $32 - 8$.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind sommen als $48 + 37$ en $45 - 27$ uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?

Observatievragen les 4

- Kan het kind sommen als $48 + 37$ en $45 - 27$ uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 2 sprongen)?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 (vervolgdoel) | Oriëntatie getallen

De telrij t/m 1000 kennen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: groep 5 blok 1 taak 6
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 2
- Rekenroute: groep 5, domein Oriëntatie getallen, doel 1
- Spelendwijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Wie heeft het hoogste getal?, Straatje van 5, Raad mijn getal in tweetallen, Tellen tot 1000

Basisvereisten

- Kennen van de telrij t/m 100 en het doorzien van telrijen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 6

- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?

Observatievragen les 7

- Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 (nieuw doel) | Data en verbanden

Met eenvoudige staafdiagrammen kunnen werken.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: groep 5 blok 1 taak 8
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
De opgaven op de rechterpagina van deze les kunnen ook verwerkt worden in de meethoek.

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 8

- Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen?

Observatievragen les 9

- Kan het kind een eenvoudig staafdiagram aflezen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 5 (vervolgdoel) | Meetkunde

Bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: groep 5 blok 1 taak 11
- Bingel: peiltaak groep 5 blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau):
De opgaven bij deze les kunnen ook verwerkt worden in de bouw- en constructiehoek.

Basisvereisten

- Aflezen van een niet-gedraaide plattegrond van een bouwsel.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 11

- Kan het kind de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden met behulp van materiaal?

Observatievragen les 12

- Kan het kind de plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel vinden zonder de hulp van materiaal?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak				
DOEL 1 (les 16a) Aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.				
DOEL 2 (les 16b) Optellen en aftrekken t/m 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen.				
DOEL 3 (les 17a) De telrij t/m 1000 kennen.				
DOEL 4 (les 17b) Met eenvoudige staafdiagrammen kunnen werken.				
DOEL 5 (les 18) Bij een getekend blokkenbouwsel de juiste gedraaide plattegrond vinden.				

Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde (Doel: Zich oriënteren met behulp van een plattegrond en routes beschrijven vanuit het standpunt van een ander.)

Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)