

Basisvereisten voor een goede rekenbasis naar groep 3

Om te zorgen dat de kinderen onderstaande einddoelen van groep 3 behalen, is het belangrijk dat kinderen eind groep 2 een aantal basisvereisten beheersen. Dit is hieronder per doel uitgewerkt.

Einddoel groep 3: Oriëntatie in het getalengebied tot 100

Basisvereisten groep 2:

- De telrij t/m 20 opzeggen heen en terug.
- Resultatief tellen tot tenminste 1.
- Het herkennen van getalsymbolen tot tenminste 10.

Einddoel groep 3: Memoriseren splitsingen t/m 10

Basisvereisten groep 2:

- Hoeveelheden t/m 10 kunnen splitsen in betekenisvolle situaties.
- Hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien, zonder tellen.

Einddoel groep 3: Memoriseren optellen en aftrekken t/m 10

Basisvereisten groep 2:

- Het kunnen redeneren met hoeveelheden en het in staat zijn, met behulp hiervan, erbij- en eraf- vragen in betekenisvolle situaties te beantwoorden en te representeren.
- Tellen met sprongen van 2 tot ten minste 20.
- Hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien, zonder tellen.
- Verkort kunnen tellen van hoeveelheden t/m 12, door gebruik te maken van patronen en structuren.

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 (herhaaldoel) | Oriëntatie getallen

De getsymbolen t/m 10 en de volgorde van getallen t/m 10 kennen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 16a
- Takenboek: blok 2 taak 1 en 2
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 1
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Tel jij verder?, Telkoning(in), Ketting tellen, Een weg van getallen, Met een omweg, Welke is weg?, Verwarring

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 1

- Herkent het kind de getalsymbolen 1 t/m 10?

Observatievragen les 2

- Kan het kind getallen t/m 10 op volgorde zetten?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 16a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 (herhaaldoel) | Oriëntatie getallen

Kleine hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien zonder te tellen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 16b
- Takenboek: blok 2 taak 3 en 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 2
- Spelendrijvsuggestie (activiteit op groepsniveau):
Hoeveel?, Net zoveel, Hoeveel op de dobbelsteen?

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 3

- Kan het kind kleine hoeveelheden (t/m 6) die in een structuur worden aangeboden, in 1 keer overzien, zonder te tellen?
- Als dit niet lukt met hoeveelheden t/m 6, met welke hoeveelheden lukt het dan wel?

Observatievragen les 4

- Kan het kind kleine hoeveelheden (t/m 6) die in een structuur worden aangeboden, in 1 keer overzien, zonder te tellen?
- Als dit niet lukt met hoeveelheden t/m 6, met welke hoeveelheden lukt het dan wel?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 16b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 (herhaaldoel) | Oriëntatie getallen

Hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 17a
- Takenboek: blok 2 taak 6 en 7
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 3
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau):
Flitsen, Vingers bij elkaar, Juiste hoeveelheden bij het getal

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 6

- Gebruikt het kind de 5- en 2-structuur om verkort te tellen?

Observatievragen les 7

- Kan het kind in hoeveelheden t/m 10 zelf structuur aanbrengen en hiermee verkort tellen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 17a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 (nieuw doel) | Splitsen

Een splitsituatie weergeven in een abstracte tekening en met blokjes.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 17b
- Takenboek: blok 2 taak 8 en 9
- Bingel: peiltaak blok 1, week 4
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau): Rekenschort

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 8

- Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat?

Observatievragen les 9

- Kan het kind de splitssituatie weergeven in een abstracte tekening met rondjes?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 17b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 5 (nieuw doel) | Tijd

Kloktijden bepalen, bij hele uren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 11, 12, 15, 18
- Takenboek: blok 2 taak 11 en 12
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 3, domein Meten en meetkunde, doel 2
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau):
Gisteren, vandaag en morgen

Basisvereisten

- (Her)kennen van de getalsymbolen t/m 12.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 11

- Kan het kind hele uren aflezen op een analoge klok?

Observatievragen les 12

- Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele uren?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 15 → conclusies voor les 18**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak				
DOEL 1 (les 16a) De getsymbolen t/m 10 en de volgorde van getallen t/m 10 kennen.				
DOEL 2 (les 16b) Kleine hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien zonder te tellen.				
DOEL 3 (les 17a) Hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren.				
DOEL 4 (les 17b) Een splitsituatie weergeven in een abstracte tekening en met blokjes.				
DOEL 5 (les 18) Kloktijden bepalen, bij hele uren.				

Evaluatie/vervolgacties les 13 Meten en meetkunde (Doel: Met behulp van de tangrampuzzel (met hulplijnen) figuren omvormen en construeren. De eigenschappen van een vierkant en de driehoek kennen.)

Evaluatie Eurekales en Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken) **en plusopgaven** (Takenboek)