



GROEP

8

DOELEN OVERZICHT



Malmberg 's-Hertogenbosch

doel 1

- **S** Je herhaalt sommen als 12×64 en 22×64 en 65×36 met cijferen.
- **F** Je herhaalt sommen als 12×64 en 22×64 met cijferen of met de strategie: splitsen.
- **F** Je herhaalt sommen als 6×346 met cijferen of kolomsgewijs.

Reken uit met cijferen of kolomsgewijs.

$$\begin{array}{r} 472 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

.....

doel 2

- **S** Je herhaalt hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met decimale getallen.
- **S** Je herhaalt vermenigvuldigen met decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ en $24 \times 0,67$.
- **F** Je herhaalt hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen.
- **F** Je herhaalt vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ kg en $24 \times \text{€ } 0,67$. Je leert eerst te schatten, dan te rekenen zonder komma's (met de rekenmachine) en ten slotte de komma te plaatsen.

Schat eerst, plaats dan de komma.

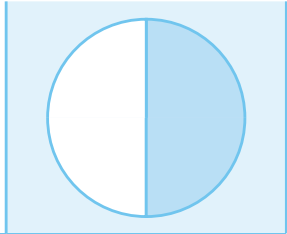
keersom	schatting	antwoord
$69 \times 23 =$	$70 \times 20 = \dots\dots\dots$	1587
$69 \times 2,3 =$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$6,9 \times 2,3 =$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

doel 3

- Je herhaalt de nieuwe prijs uitrekenen als je de oude prijs en het kortingspercentage weet.
- **S** Je herhaalt het kortingspercentage uitrekenen als je de oude prijs en de nieuwe prijs weet.
- **S** Je herhaalt veelvoorkomende percentages koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.
- **F** Je herhaalt 5% of 10% en veelvouden daarvan koppelen aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.

Welk deel is gekleurd?

Schrijf als breuk, decimaal getal en percentage.

	
breuk	
decimaal getal	
percentage	

doel 4

- Je leert het totaal uitrekenen aan de hand van een percentage.
- **S** Je leert de oude prijs uitrekenen als je de nieuwe prijs en het kortingspercentage weet.
- **F** Je herhaalt de nieuwe prijs uitrekenen als je de oude prijs en het kortingspercentage weet.

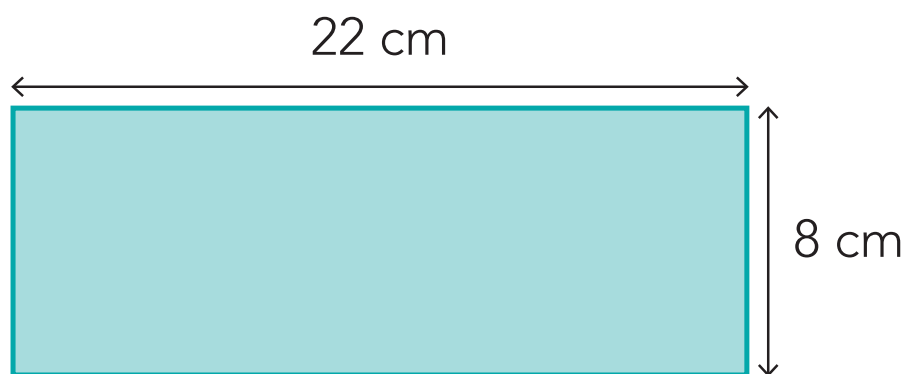
Bereken het totaal.

	totaal
20% is € 30,-	
15% is € 150,-	
40% is € 160,-	
25% is € 220,-	
60% is € 3600,-	

doel 5

- **S** Je herhaalt de oppervlakte berekenen van rechthoeken en andere figuren.
- **S** Je herhaalt het berekenen van de inhoud van een balk in dm^3 , cm^3 , m^3 en liter.
- **F** Je herhaalt de oppervlakte berekenen van rechthoeken en driehoeken.
- **F** Je herhaalt het berekenen van de inhoud van een balk in dm^3 en liter.

Bereken de oppervlakte.



De oppervlakte is cm^2 .

doel 1

- Je herhaalt bewerkingen schattend uitrekenen, in contexten waarbij het zinvol is om te schatten.

Hoeveel is het ongeveer?

$$7 \times \text{€ } 492,- \approx \dots\dots\dots$$

ik reken:

.....

doel 2

- Je leert delen met decimale getallen bij sommen als $18,88 : 5,9$.
 - Je leert eerst te schatten, dan te rekenen zonder komma's en ten slotte de komma te plaatsen.

Schat eerst, plaats dan de komma.

deelsom	schatting	antwoord
$8505 : 21 =$	$8000 : 20 = 400$	405
$850,5 : 21 =$	$800 : 20 =$	
$85,05 : 2,1 =$		

doel 3

- **S** Je herhaalt het optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken: $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ en $\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$.
- **S** Je leert het optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken: $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ en $\frac{1}{3} - \frac{1}{4}$.
- **F** Je herhaalt het optellen en aftrekken van benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken: $\frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l}$ en $\frac{1}{2} \text{ l} - \frac{1}{4} \text{ l}$.

Welke som hoort erbij? Reken uit.

Er gaat $\frac{1}{2}$ liter uit de maatbeker. Hoeveel liter blijft er over?



som:

ik reken:

antwoord:

doel 4

- **S** Je leert een breuk met een breuk te vermenigvuldigen: $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4}$ en $\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$.
- **S** Je leert een breuk met een breuk te vermenigvuldigen: $\frac{1}{3} \times 6\frac{3}{4}$ en $\frac{1}{3} \times 3\frac{1}{4}$.
- **F** Je herhaalt het berekenen van een deel van een geheel: $\frac{3}{4} \times 100$.
- **F** Je herhaalt een heel getal met een benoemde breuk te vermenigvuldigen: $2 \times \frac{1}{3}$ pizza en $2 \times 1\frac{1}{3}$ pizza.

Reken uit.

$$2 \times \frac{1}{3} \text{ pizza} = \dots\dots\dots$$

doel 5

- Je leert de tijd uitrekenen van een plaats in een andere tijdzone.
- **S** Je leert de tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen, in uren en minuten en minuten en seconden, tot op honderdsten nauwkeurig. Je leert een begintijd of eindtijd berekenen.
- **F** Je herhaalt de tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in uren en minuten. Je herhaalt een begintijd of eindtijd berekenen.

Hoe laat en hoelang?

Bedenk zelf de laatste tijd.

vertrek	aankomst	reistijd
15:45 uur	17:55 uur	 uur en minuten

doel 1

- Je herhaalt grote getallen op 2 manieren schrijven: 1,2 miljard en 1.200.000.000.
- **S** Je leert getallen afronden volgens afrondregels, ook op eenheden, tienden en honderdsten.
- **F** Je leert getallen afronden volgens afrondregels, op tientallen, honderdtallen en duizendtallen.

Zet de streep op de goede plaats en rond af.

op tientallen

3 4 5 6 →

1 5 . 7 0 3 →

doel 2

- Je leert in welke volgorde je moet vermenigvuldigen, delen, optellen en aftrekken.

Maak 24. Gebruik alle cijfers 1 keer.

Je mag optellen, aftrekken, vermenigvuldigen of delen. Schrijf de som goed op.



.....

doel 3

- Je leert hoe je handig verhoudingsproblemen op kunt lossen.
- **S** Je herhaalt het koppelen van percentages aan breuken en verhoudingen.
- **F** Je herhaalt het koppelen van eenvoudige percentages aan breuken en verhoudingen.

Hoeveel kinderen zijn het? Laat zien hoe je rekent.

Aan 1140 kinderen is gevraagd hoe ze hun vrije tijd doorbrengen.

2 op de 5 kijken tv.

antwoord:

doel 4

- Je leert redeneren over uitspraken met percentages.
- **S** Je leert percentages boven 100% uitrekenen.
- **S** Je leert het stijgingspercentage uitrekenen als je het oude en nieuwe aantal weet.
- **S** Je leert het oude aantal uitrekenen als je het percentage en het nieuwe aantal weet.
- **F** Je herhaalt het uitrekenen van percentages via 1% (met de rekenmachine) en het kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%.

Leg uit in je schrift.

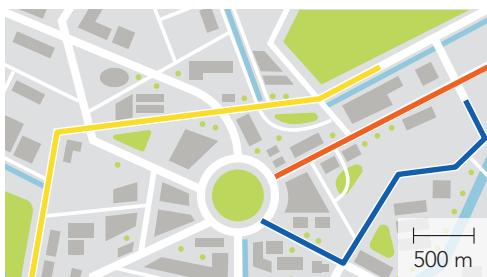
Yasmine heeft een jas gekocht van € 80,-. Youri een jas van € 100,-. Yasmine zegt dat de jas van Youri 25% duurder is dan die van haar. Youri zegt dat de jas van Yasmine 20% goedkoper is dan die van hem. Wie heeft gelijk?

antwoord:

doel 5

- **S** Je leert hoe je de schaal berekent. Je leert hoe je met een schaallijntje of met 1:xx een lengte op schaal omrekent naar een lengte in het echt, en andersom, met kleine schalen.
- **F** Je leert hoe je de schaal berekent. Je leert hoe je met een schaallijntje een lengte op schaal omrekent naar een lengte in het echt, en andersom, met kleine schalen.

Hoe lang in het echt? Meet met een liniaal. Gebruik een tabel. Reken uit in je schrift.



	op de kaart	in het echt
	cm	km
	cm	km
	cm	km

doel 1

- **S** Je herhaalt cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22×64 en 65×36 .
- **F** Je herhaalt cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 6×346 en 22×64 .

Reken uit in je schrift.

Reken uit met cijferen of splitsen.

$$22 \times 49 = \dots\dots\dots$$

doel 2

- Je herhaalt kolomsgewijs delen bij sommen als $5819 : 23$, in maximaal 3 stappen.

Reken kolomsgewijs in maximaal 3 stappen in je schrift.

1×	2×	10×	5×	4×	3×
34					

$$3774 : 34 = \dots\dots\dots$$

doel 3

- **S** Je leert sommen als $\frac{2}{3} : \frac{1}{6}$ en $5\frac{2}{3} : \frac{1}{3}$ uitrekenen op de getallenlijn of met een verhoudingstabel.
- **F** Je leert problemen oplossen (verhalen en/of plaatjes) met breuken door te tekenen of op de getallenlijn.

Maak sprongen op de getallenlijn.

Je hebt 1 liter vla.

In 1 schaalte past $\frac{1}{5}$ liter.

Hoeveel schaaltes kun je vullen?



antwoord:

doel 4

- **S** Je leert sommen als $3,5 : 0,5$ uitrekenen door te rekenen met verhoudingen en je herhaalt sommen als $16,2 : 3$ met de strategie: splitsen.
- **F** Je herhaalt sommen als $18,6 \text{ kg} : 3$ uitrekenen met de strategie: splitsen.

Reken uit met splitsen.

Laat zien hoe je splitst.

$$\text{€ } 40,60 : 5 = \dots\dots\dots$$

.....

doel 5

- **S** Je herhaalt rekenen met alle maten voor gewicht.
- **F** Je herhaalt rekenen met alle maten voor gewicht in verhaalsommen.
- Je herhaalt rekenen, schattend en precies, met prijzen en gewichten, waarbij je maten moet herleiden.

Reken om naar de andere maat.

$$5,43 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$22,5 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$100 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$350 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$5 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

doel 1

- **S** Je leert herkennen wanneer een getal deelbaar is door 2, 10, 5 of 4 en door 8, 3 of 9.
- **F** Je leert herkennen wanneer een getal deelbaar is door 2, 10, 5 of 4.

Bij welke getallen houd je bij delen geen rest over?

Kruis aan.

delen door 2

☐

40

☐

47

☐

51

☐

56

☐

1003

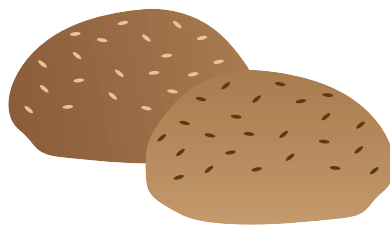
☐

22.570

doel 2

- Je leert rekenen met breuken, decimale getallen, procenten en verhoudingen bij verschillende aanbiedingen.

Hoeveel procent korting? Laat zien in de strook.



2^e voor de halve prijs



korting:

doel 3

- Je leert contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen.

Hoeveel procent van de sokken wordt verkocht?

Laat zien hoe je rekent.

Van 500 paar sokken zijn 2 op de 5 niet in goede staat.

Van de overblijvende sokken wordt 5% niet verkocht.

antwoord:

doel 4

- Je leert berekeningen maken met samengestelde grootheden, zoals de prijs per gewicht of oppervlakte.
- Je leert verhoudingsgewijs vergelijken met samengestelde grootheden.

Bereken de prijs. Je mag een verhoudingstabel gebruiken.



€ 2,75

1 liter azijn kost

€ ' :

300 ml azijn kost

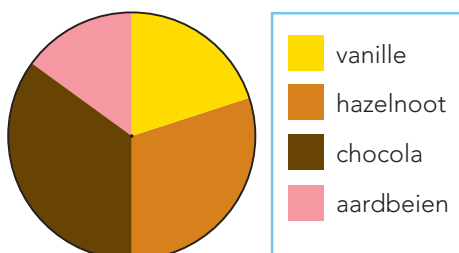
€ ' :

doel 5

- Je kunt gegevens aflezen uit diagrammen en ermee rekenen.
- Je kunt trends herkennen zoals: stijgingen, dalingen en gelijk blijven.
- Je kunt diagrammen met elkaar in verband brengen.
- **S** Je kunt werken met diagrammen: gegevens aflezen, verbanden leggen en rekenen met percentages.
- **F** Je kunt werken met diagrammen: gegevens aflezen, met elkaar in verband brengen en rekenen met eenvoudige percentages.

Waar of niet waar? Omcirkel.

verkochte ijssmaken



In dit diagram zie je dat er meer chocolade-ijs dan hazelnootijs is verkocht.

waar | niet waar

doel 1

- **S** Je herhaalt het koppelen van veelvoorkomende percentages aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.
- **F** Je herhaalt het koppelen van 5% of 10% en veelvouden daarvan aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.
- Je leert contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen.

Hoeveel kinderen zijn het?

Aan 1280 kinderen is gevraagd wat ze het liefst lezen.

1 op de 4 leest het liefst een tijdschrift.

antwoord:

doel 2

- **S** Je herhaalt ongelijknamige breuken optellen en aftrekken: $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ en $\frac{1}{3} - \frac{1}{4}$.
- **S** Je herhaalt vermenigvuldigen met breuken bij sommen als $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4}$, $\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$ en $\frac{1}{3} \times 3\frac{1}{4}$.
- **F** Je herhaalt benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken: $\frac{1}{2} \text{ l} + \frac{1}{4} \text{ l}$ en $\frac{1}{2} \text{ l} - \frac{1}{4} \text{ l}$.
- **F** Je herhaalt het berekenen van een deel van een geheel: $\frac{3}{4} \times 100$.

Hoeveel kilometer al gefietst? Welke som hoort erbij?

Reken uit.

Samir gaat 28 km fietsen.
Hij heeft al $\frac{3}{4}$ deel gefietst.

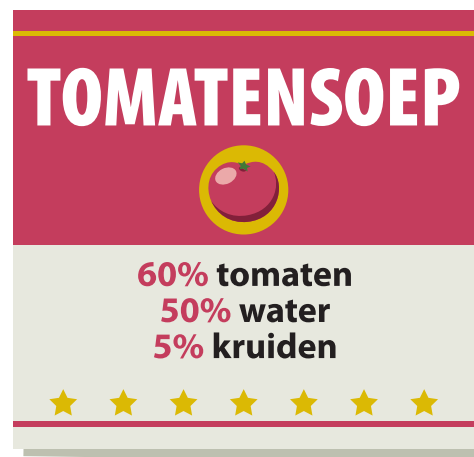
som:

antwoord:

doel 3

- Je oriënteert je op getallen en grafieken uit het nieuws.

Kan dit kloppen?

☐

Dit klopt, want ...

.....

.....

☐

Dit klopt niet, want ...

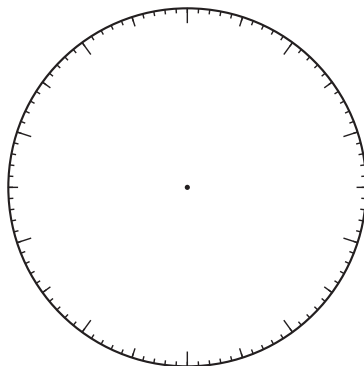
.....

.....

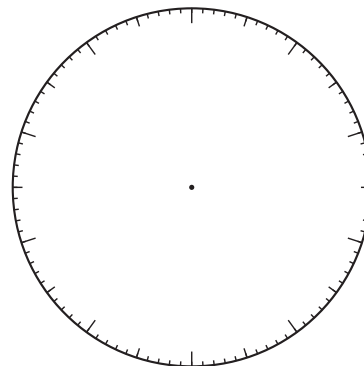
doel 4

- Je oriënteert je op het verwerken van enquêtes waarbij je het gemiddelde uitrekent en rekt met percentages.
- Je ontwerpt je eigen enquête en verwerkt de gegevens in grafieken.

Kleur de percentages in de cirkels en maak de legenda af.



groepje 1



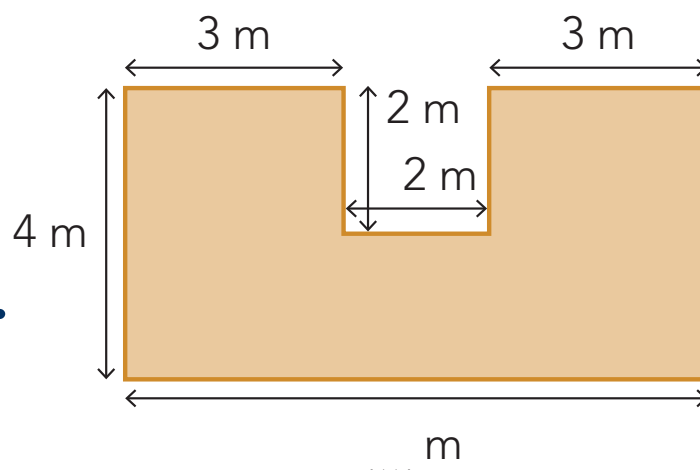
groepje 2

- ☐ gamen
- ☐ lezen
- ☐ muziek maken
- ☐ muziek luisteren

doel 5

- **S** Je herhaalt het rekenen met een schaallijntje en met 1:xx.
- **F** Je herhaalt het rekenen met een schaallijntje.
- Je herhaalt het omrekenen van een lengte op schaal naar een lengte in het echt en omgekeerd.
- Je herhaalt het berekenen van een schaal.
- **S** Je herhaalt het berekenen van de omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren.
- **F** Je herhaalt het berekenen van de omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren, met maten in cm, dm of m.

**Bereken
de omtrek
en de
oppervlakte.**



De omtrek is m. De oppervlakte is m².

doel 1

- Je herhaalt betekenis geven aan getallen tot in de miljarden.
- Je herhaalt getallen tot in de miljarden op 2 manieren schrijven: 5,2 miljoen en 5.200.000.
- Je herhaalt getallen tot in de miljarden op volgorde zetten en getallen tot in de miljarden schattend plaatsen en aflezen op een getallenlijn.

Schrijf als decimaal getal.

1.800.000 = miljoen

2.650.000 = miljoen

8.170.000 = miljoen

42.080.000 = miljoen

14.110.000 = miljoen

doel 2

- Je herhaalt het gemiddelde berekenen met hoofdrekenen en met de rekenmachine.

Welke som hoort erbij? Reken uit.

In 5 groepen zitten 115 kinderen.
Hoeveel gemiddeld per groep?

som:

antwoord:

doel 3

- Je oriënteert je op negatieve getallen en op Romeinse cijfers.

In welk jaar is de bouw voltooid?



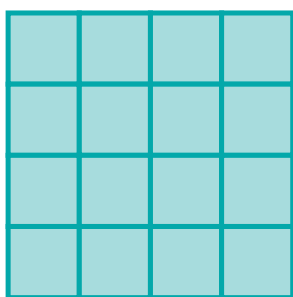
LXXX

.....

doel 4

- Je oriënteert je op het uitrekenen van eenvoudige kwadraten en wortels en op de notatie van machten en de wetenschappelijke notatie van getallen.

Bereken de lengte van de zijden van het vierkant.

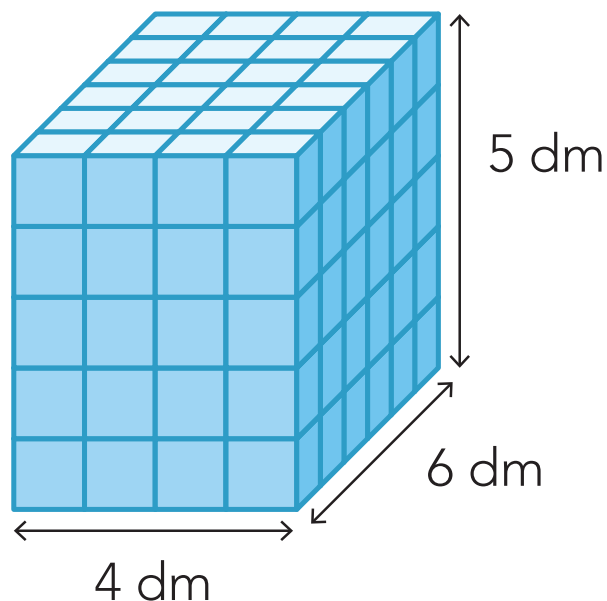


$$\sqrt{16} = \dots\dots\dots$$

doel 5

- Je herhaalt het aantal blokken berekenen dat in een grotere doos past (F met blokken van 1 dm^3).
- Je herhaalt het berekenen van de inhoud van een balk in dm^3 en liter (S en in cm^3 en m^3).

**Bereken
de inhoud.**



Dit zijn blokken van 1 dm^3 .

De inhoud van de stapel is dm^3 .

doel 1

- **S** Je herhaalt hoofdrekenend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde en onbenoemde decimale getallen.
- **F** Je herhaalt hoofdrekenend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde decimale getallen.

Reken uit met hoofdrekenen.

Denk aan geld of meters.

$$13,95 + 1,05 = \dots\dots\dots$$

$$11,75 + 2,75 = \dots\dots\dots$$

doel 2

- Je herhaalt in welke volgorde je moet optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

Reken uit. Reken eerst uit wat tussen haakjes staat.

$$38 - (12 + 6) = \dots\dots\dots$$

$$84 - (15 + 9) = \dots\dots\dots$$

doel 3

- **S** Je leert staartdelen.
- **F** Je herhaalt kolomsgewijs delen in maximaal 3 stappen.

Reken uit met een staartdeling in je schrift. Maak eerst een schatting.

$$3564 : 6$$

ik schat:

$$3564 : 6 = \dots\dots\dots$$

doel 4

- Je leert ontbinden in priemgetallen.

Ontbind in priemgetallen.

$$36 = \dots\dots\dots$$


.....

doel 5

- Je oriënteert je op het berekenen van de oppervlakte van figuren op roosters, die te verdelen zijn in rechthoeken en driehoeken.
- Je oriënteert je op het berekenen van de oppervlakte van figuren, met de formules voor de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek.

Bereken de oppervlakte van de gekleurde figuren.

Verdeel de figuren in rechthoeken en driehoeken.



1 dm²

De oppervlakte is

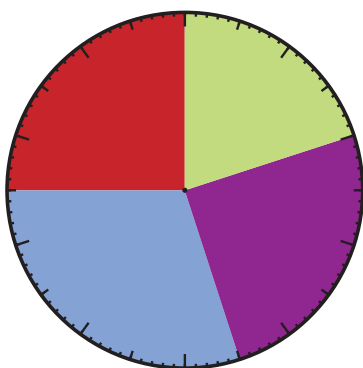
..... dm² + dm² + dm² = dm².

doel 1

- Je herhaalt het werken met diagrammen:
 - het aflezen en berekenen van gegevens;
 - het herkennen van trends zoals: stijgen, dalen, constant (gelijk) blijven;
 - het met elkaar in verband brengen;
 - rekenen met (**F** eenvoudige) percentages.

Vul de tabellen in.

overlast insecten in juli

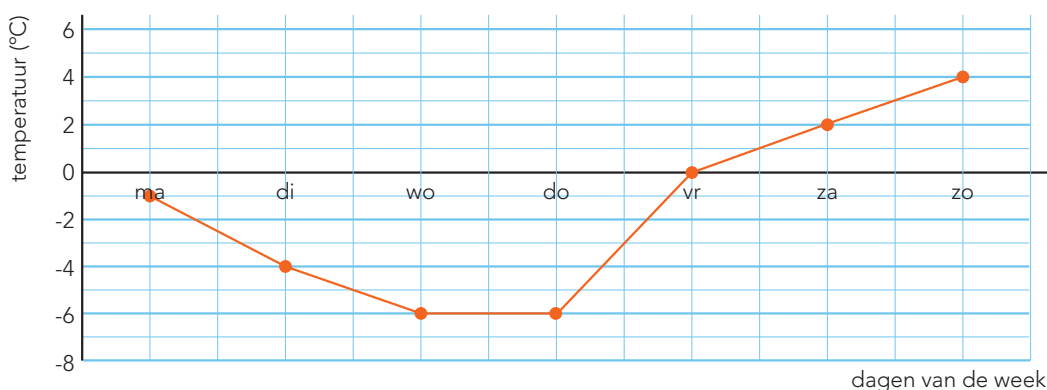


vliegen	muggen	fruitvliegjes	wespen
%	%	%	%

doel 2

- Je herhaalt het werken met
(**F** eenvoudige) lijndiagrammen:
 - het aflezen en er berekeningen mee maken;
 - het (zelf) maken van lijndiagrammen.
- Je herhaalt het werken met
(**F** eenvoudige) diagrammen met tijd en afstand aflezen, maken en er berekeningen mee maken.

Vul de tabel in.



week 1	ma	di	wo	do	vr	za	zo
temperatuur							

doel 3

- Je oriënteert je op het herkennen, uitleggen en voortzetten van patronen met figuren en in getallenrijen.

Omcirkel het motief en zet het patroon voort.



doel 4

- Je oriënteert je op het handig tellen van alle mogelijke combinaties van verschillende dingen waarbij de volgorde belangrijk of niet belangrijk is.

Hoeveel groepjes van 3 kun je maken met 5 kinderen?

Er zijn $\times$ $\times$ = mogelijkheden om 3 kinderen te kiezen.

3 kinderen kun je op verschillende volgordes neerzetten.

doel 5

- Je oriënteert je op het berekenen van de omtrek van een cirkel.
- Je oriënteert je op het berekenen van de oppervlakte van een cirkel.

Bereken de omtrek. Rond de antwoorden af op hele getallen. Je mag een rekenmachine gebruiken.

euromunten	$\pi \approx 3,14$	lengte van de middellijn in mm	omtrek in mm
2 euro	$\pi \times$	25,75 mm	mm
1 euro	$\pi \times$	23,25 mm	mm