

**POWER** (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Sommen met ronde getallen als  $1500 : 30$  en  $30 \times 40$  uitrekenen naar analogie.

**Interventie:****DOEL 2**

Sommen als  $6 \times 284$  kolomsgewijs vermenigvuldigen. Begrijpen, beheersen en toepassen van deze strategie.

**Interventie:****DOEL 3**

Decimale getallen t/m honderdsten plaatsen en aflezen op de getallenlijn bij benoemde en onbenoemde decimale getallen.

**Interventie:****DOEL 4**

De inhoud bepalen met maatbekers en inhoudsmaten l, dl, cl en ml herleiden, ermee rekenen en noteren met 1, 2, of 3 cijfers achter de komma.

**Interventie:****SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

**(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 | Vermenigvuldigen en delen**

- S** Sommen als  $138 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling) en  $147 : 3$  uitrekenen met de variastrategie: rekenen met teveel ( $150 : 3 - 3 : 3$ ).
- F** Sommen als  $138 : 3$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen ( $138$  splitsen in  $120$  en  $18$ ) (herhaling).

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 10 les 1
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Sommen als  $138 : 3$  is herhaling. Voorwaarde voor delen met teveel: beheersen basisstrategie.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 1**

- S** • Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken (bij basisstrategie en bij varia)?
- Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?
- F** • Kan het kind de juiste splitsing maken?
- Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken?
  - Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?

**Observatievragen les 2**

- S** • Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken (bij basisstrategie en bij varia)?
- Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?
- F** • Kan het kind de juiste splitsing maken?
- Kan het kind de juiste hulpsommen bedenken?
  - Kan het kind de hulpsommen (deelsommen) vlot uitrekenen?

**Namen en toelichting:**
**Namen en toelichting:**
**Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Vermenigvuldigen en delen**

- S** Sommen als  $3 \times 67$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Sommen als  $4 \times 69$  met rekenen met teveel. Sommen als  $4 \times 35$  uitrekenen met halveren en verdubbelen (herhaling).
- F** Sommen als  $3 \times 67$  en  $4 \times 35$  uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling).

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 10 les 3
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

- Dit is een herhaalles. Zie de basisvereisten bij deze les.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:**

**Extra acties vooraf:**

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- S** • Herkent het kind sommen waarbij rekenen met teveel wel/niet handig is?
- Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
- Kan het kind de andere sommen vlot uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- F** • Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?
- Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?

**Observatievragen les 4**

- S** • Herkent het kind sommen waarbij rekenen met teveel wel/niet handig is?
- Kan het kind de sommen ook vlot uitrekenen met deze variastrategie?
- F** • Kan het kind de hulpsommen vlot uitrekenen?
- Kan het kind de uitkomsten van de hulpsommen vlot bij elkaar optellen?

**Namen en toelichting:**

**Namen en toelichting:**

**Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Breuken**

Deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen.  
Begrijpen en beheersen van de strategie.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 10 les 6
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**

- Deelsommen zonder rest ( $1200 : 4$ ).
- Vermenigvuldigen met ronde getallen.
- Kennis van breukentaal ( $\frac{1}{4}$  betekent: 1 deel van in totaal 4 delen).

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind uitrekenen wat het geheel is, als het deel gegeven is? Weet het kind welke som daarbij hoort?
- Begrijpt het kind de strategie?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Meten**

De oppervlakte in  $\text{cm}^2$  en  $\text{m}^2$  en de omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 10 les 8
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 7, domein Meten, doel 3

**Basisvereisten**

- Referentiematen kennen bij 1 cm en 1 m en bij  $1 \text{ cm}^2$  en  $1 \text{ m}^2$ .

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met  $\text{cm}^2$  en  $\text{m}^2$ ?
- Heeft het kind referentiematen bij  $1 \text{ cm}^2$  en  $1 \text{ m}^2$ ?

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren?
- Heeft het kind referentiematen bij  $1 \text{ m}^2$  en  $1 \text{ cm}^2$ ?
- Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de oppervlakte van figuren?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>				
<p><b>DOEL 1 (les 13a)</b></p> <p><b>S</b> Sommen als <math>138 : 3</math> uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling) en <math>147 : 3</math> uitrekenen met de variastrategie: rekenen met teveel (<math>150 : 3 - 3 : 3</math>).</p> <p><b>F</b> Sommen als <math>138 : 3</math> uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (138 splitsen in 120 en 18) (herhaling).</p>				
<p><b>DOEL 2 (les 13b)</b></p> <p><b>S</b> Sommen als <math>3 \times 67</math> uitrekenen met de basisstrategie: splitsen. Sommen als <math>4 \times 69</math> met rekenen met teveel. Sommen als <math>4 \times 35</math> uitrekenen met halveren en verdubbelen (herhaling).</p> <p><b>F</b> Sommen als <math>3 \times 67</math> en <math>4 \times 35</math> uitrekenen met de basisstrategie: splitsen (herhaling).</p>				
<p><b>DOEL 3 (les 14a)</b></p> <p>Deel van een geheel en vanuit een deel het geheel berekenen. Begrijpen en beheersen van de strategie.</p>				
<p><b>DOEL 4 (les 14b)</b></p> <p>De oppervlakte in <math>\text{cm}^2</math> en <math>\text{m}^2</math> en de omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m.</p>				

**Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde** (Doel: Een ruimtelijke figuur construeren volgens een stappenplan of bouwplaat.)

**Evaluatie Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken)