

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**Doel 1**

Optellen en aftrekken t/m 1000 met verschillende strategieën.

Interventie:**Doel 2**

Sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, al dan niet door eerst om te keren.

Interventie:**Doel 3**

Sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen.

Interventie:**Doel 4**

Een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Optellen en aftrekken

- S** Optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en rijgen met teveel. En aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie: aanvullen.
- F** Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen en splitsen. Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en aanvullen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 1, 2, 5a
- Conditietraining: blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Dit is een herhaalles. Zie de basisvereisten bij deze les.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 1

- S** • Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als $546 + 199$ uitrekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- F** • Kan het kind sommen als $486 + 50$ en $126 + 38$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $435 + 220$ en $435 + 224$ uitrekenen met de strategie splitsen?

Observatievragen les 2

- S** • Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als $405 - 397$ uitrekenen met de strategie aanvullen?
- Kan het kind sommen als $684 - 299$ uitrekenen met de strategie rijgen met teveel?
- F** • Kan het kind sommen als $434 - 70$ uitrekenen met de strategie rijgen?
- Kan het kind sommen als $687 - 450$ en $687 - 456$ uitrekenen met de strategie splitsen?
- Kan het kind sommen als $405 - 397$ uitrekenen met de strategie aanvullen?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 5a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Vermenigvuldigen en delen

- S** Keersommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, sommen als 4×69 met de strategie: rekenen met teveel en sommen als 4×35 met de strategie: halveren en verdubbelen.
- F** Sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, al dan niet door eerst om te keren, ook in diverse contexten.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 3, 4, 5b
- Conditietraining: blok 1 les 2
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

- Tafels gememoriseerd.
- Tientafels vlot.
- Begrijpen splitsstrategie **F**.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- S** • Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)
- F** • Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)

Observatievragen les 4

- S** • Begrijpt het kind de strategie rekenen met teveel en kan het daarmee rekenen?
- Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?
- F** • Kan het kind sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
- Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 5b

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen

Sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, ook in diverse contexten.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 6, 7, 10a
- Conditietraining: blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten


- Deelsommen t/m 10 geautomatiseerd.
- Vlot kunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reken-tekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen door te splitsen? (basisstrategie)
- Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen?

Observatievragen les 7

- Kan het kind sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen door te splitsen? (basisstrategie)
- Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen?
- Weet het kind wanneer de strategie kan worden toegepast?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 10a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

Op een analoge en digitale klok 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 8, 9, 10b
- Conditietraining: blok 1 les 4
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: Groep 6, domein Meten (tijd), doel 4

Basisvereisten

- Aflezen van tijden op een analoge en digitale klok, tot op vijfvouden nauwkeurig.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind tijden als 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur aflezen en benoemen op een analoge klok en een digitale klok?
- Kan het kind de wijzers van een klok goed zetten bij een genoemde tijd?

Observatievragen les 9

- Kan het kind tijden als 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel uur aflezen en benoemen op een analoge klok en een digitale klok?
- Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
<p>DOEL 1</p> <p>S Optel- en aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en rijgen met teveel. En aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie: aanvullen.</p> <p>F Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen en splitsen. Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën: rijgen, splitsen en aanvullen.</p>				
<p>DOEL 2</p> <p>S Keersommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, sommen als 4×69 met de strategie: rekenen met teveel en sommen als 4×35 met de strategie: halveren en verdubbelen.</p> <p>F Sommen als 4×67 en 67×4 uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, al dan niet door eerst om te keren, ook in diverse contexten.</p>				
<p>DOEL 3</p> <p>Sommen als $42 : 3$ en $72 : 3$ uitrekenen met de basisstrategie: splitsen, ook in diverse contexten.</p>				
<p>DOEL 4</p> <p>Op een analoge en digitale klok 5, 10 en 15 minuten voor en over een heel en half uur aflezen en aangeven.</p>				