

**POWER** (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: aanvullen.

**Interventie:****DOEL 2**

Sommen als  $4 \times 69$  uitrekenen met de variastrategie: rekenen met teveel.

**Interventie:****DOEL 3**

Deelsommen als  $80 : 4$  en  $120 : 4$  vlot uitrekenen naar analogie (met de kleine som).

**Interventie:****DOEL 4**

Het verschil bepalen tussen 2 bedragen en het bedrag aanvullen tot hele euro's.

**Interventie:****SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

**(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 | Optellen en aftrekken**

Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 10 les 1
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Beheersen van de rijgstrategie.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Begrijpt het kind de strategie rijgen met teveel?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Begrijpt het kind de strategie rijgen met teveel?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Optellen en aftrekken**

Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 10 les 3
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Beheersen van de rijgstrategie.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 3**

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Begrijpt het kind de strategie rijgen met teveel?

**Observatievragen les 4**

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Begrijpt het kind de strategie rijgen met teveel?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen**

Sommen als  $42 : 3$  uitrekenen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 10 les 6
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

**Basisvereisten**


- Deelsommen t/m 10 geautomatiseerd.
- Vlot kunnen splitsen van getallen als 42 in 30 en de rest.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Betekenisverlening en reflectie** 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

**Observatievragen les 6**

- Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen bij sommen als  $42 : 3$ ?
- Kan het kind vlot de juiste splitsing maken?
- Kan het kind vlot de hulpsommen uitrekenen?
- Weet het kind vervolgens vlot wat het antwoord op de deelsom is?

**Observatievragen les 7**

- Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen bij sommen als  $42 : 3$ ?
- Kan het kind vlot de juiste splitsing maken?
- Kan het kind vlot de hulpsommen uitrekenen?
- Weet het kind vervolgens vlot wat het antwoord op de deelsom is?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Meten**

Lengtes meten in millimeters (mm), centimeters (cm) en decimeters (dm) en maten herleiden.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 10 les 8
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 5, domein Meten, doel 5

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind een lengte in mm, cm, of dm nauwkeurig meten?

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind lengtes gegeven in mm, cm, dm en meter met elkaar vergelijken?
- Kan het kind de maten mm, cm, dm en meter omrekenen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>				
<b>DOEL 1 (les 13a)</b> Optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.				
<b>DOEL 2 (les 13b)</b> Aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de variastrategie: rijgen met teveel.				
<b>DOEL 3 (les 14a)</b> Sommen als $42 : 3$ uitrekenen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12.				
<b>DOEL 4 (les 14b)</b> Lengtes meten in millimeters (mm), centimeters (cm) en decimeters (dm) en maten herleiden.				

**Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde** (Doel: Een ontwerp van een bouwplaat maken bij verpakkingsmateriaal in verschillende vormen.)

**Evaluatie Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken)