

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

De telrij t/m 1000 kennen.

Interventie:**DOEL 2**

Optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met teveel.

Interventie:**DOEL 3**

De tafels automatiseren.

Interventie:**DOEL 4**

De tijd aflezen van een digitale klok met een 12-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

Getallen t/m 1000 splitsen in en samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 2 les 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 5, domein Oriëntatie getallen, doel 2

Basisvereisten

- Getallen t/m 100 kunnen splitsen en samenvoegen van tientallen en eenheden.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind getallen t/m 1000 splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden?
- Kent het kind de juiste waarde toe aan de cijfers in getallen t/m 1000?

Observatievragen les 2

- Kan het kind getallen t/m 1000 samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Oriëntatie getallen

Getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 2 les 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 5, domein Oriëntatie getallen, doel 3

Basisvereisten

- Kennen van de telrij t/m 1000 en het herkennen en begrijpen van de begrippen 'honderdtal', 'tiental' en 'eenheid'.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 3

- Kan het kind getallen t/m 1000 tussen de juiste honderdtallen plaatsen?

Observatievragen les 4

- Kan het kind getallen t/m 1000 op volgorde plaatsen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen

Van alle tafelsommen meteen de uitkomst weten (memoriseren).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 2 les 6
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 6, domein Vermenigvuldigen, doel 5

Basisvereisten

- Tafels geautomatiseerd (anders nog niet gaan memoriseren!)

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Weet het kind bij alle tafelsommen met welke strategie het moet rekenen?
- Kan het kind de optel- en aftreksommen t/m 100 die daarvoor nodig zijn vlot maken?

Observatievragen les 7

- Weet het kind bij alle tafelsommen met welke strategie het moet rekenen?
- Kan het kind de optel- en aftreksommen t/m 100 die daarvoor nodig zijn vlot maken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

De tijd aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 2 les 8
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 6, domein Meten (tijd), doel 3

Basisvereisten

- Klokkijken met hele en halve uren en kwartieren op een analoge klok of een digitale klok met een 12-uurssysteem.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind de hele uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?

Observatievragen les 9

- Kan het kind de halve uren aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

| | Remediëren | Herhalen | Verrijken | Evaluatie |
|---|------------|----------|-----------|-----------|
| Namen, aandachtspunten en aanpak: | | | | |
| DOEL 1 (les 13a) Getallen t/m 1000 splitsen in en samenvoegen met honderdtallen, tientallen en eenheden. | | | | |
| DOEL 2 (les 13b) Getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen. | | | | |
| DOEL 3 (les 14a) Van alle tafelsommen meteen de uitkomst weten (memoriseren). | | | | |
| DOEL 4 (les 14b) De tijd aflezen van een digitale klok met een 24-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren. | | | | |

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: (Tangram)figuren vergroten en verkleinen op roosterpapier en beredeneren wat dat betekent voor de vorm van de figuur.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)