

POWER (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

Verder en terugtellen t/m 1000 met sprongen van 1, 10 en 100 en getallen op volgorde zetten.

Interventie:**DOEL 2**

Optellen en aftrekken t/m 100 met de strategieën: rijgen met teveel en aanvullen.

Interventie:**DOEL 3**

Tafelsommen maken binnen 3 seconden.

Interventie:**DOEL 4**

De tijd van een digitale klok aflezen, bij hele en halve uren, en kwartieren.

Interventie:**SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

De telrij t/m 1000 kennen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 1, 2, 5a
- Conditietraining: blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: groep 5, domein Oriëntatie getallen, doel 1

Basisvereisten

- Kennen van de telrij t/m 100 en het doorzien van telrijen.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind tellen met sprongen van 1, 10 en 100?

Observatievragen les 2

- Kan het kind getallen t/m 1000 ordenen?

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Opvallendheden uit les 5a

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken

Optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met teveel.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 3, 4, 5b
- Conditietraining: blok 1 les 2
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing

Basisvereisten

Bij het rijgen:

- Sprongen van 10 kunnen maken vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn (heen en terug).
- In 2 sprongen kunnen rekenen via de 10 (bij sommen als $48 + 7$ en $32 - 8$).

Bij het aanvullen:

- Aanvullen tot een volgend tiental en weten of getallen dicht bij elkaar liggen.

Bij het rijgen met teveel:


- Beheersen van de rijgstrategie.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Begrijpt het kind de variastrategie aanvullen?
- Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategieën te gebruiken?

Observatievragen les 4

- Kan het kind rekenen met de variastrategie rijgen met teveel?
- Weet het kind bij welke sommen het handig is om deze strategie te gebruiken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Vermenigvuldigen en delen

De tafels automatiseren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 6, 7, 10a
- Conditietraining: blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: groep 6, domein Vermenigvuldigen, doel 5

Basisvereisten


- Steunsommen $2\times$, $5\times$ en $10\times$ gememoriseerd.
- Weten wanneer je strategie $1\times$ meer, $1\times$ minder of omkeren gebruikt en de sommen herkennen.
- Met eenheden vlot over tiental in 2 sprongen.
- Aftrekken vanaf een tiental.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenetekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?

Observatievragen les 7

- Kan het kind alle tafelsommen vlot maken?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

De tijd aflezen van een digitale klok met een 12-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 8, 9, 10b
- Conditietraining: blok 1 les 4
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: Groep 4, domein Meten (tijd), doel 5

Basisvereisten

- Aflezen van tijden op een analoge klok, hele en halve uren en kwartieren.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind een digitale klok aflezen bij hele en halve uren?

Observatievragen les 9

- Kan het kind een digitale klok aflezen bij kwartieren?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 De telrij t/m 1000 kennen.				
DOEL 2 Optel- en aftreksommen t/m 100 uitrekenen met de strategieën: rijgen, aanvullen en rijgen met teveel.				
DOEL 3 De tafels automatiseren.				
DOEL 4 De tijd aflezen van een digitale klok met een 12-uurssysteem, bij hele uren, halve uren en kwartieren.				