

POWER (Conditietraining/Eigen taken)

DOEL 1

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn.

Interventie:

DOEL 2

Bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.

Interventie:

DOEL 3

Optellen en aftrekken t/m 10 automatiseren en rekenen tussen 10 en 20.

Interventie:

DOEL 4

De wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen.

Interventie:

SPEED (Conditietraining/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

Getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 2 les 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 4, domein Splitsen, doel 3
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau): Splitsen, Samenvoegen

Basisvereisten

- (Her)kennen van getalsymbolen t/m 100.
- Getallen t/m 20 kunnen splitsen en samenvoegen in T en E .

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind getallen t/m 100 splitsen in tientallen en eenheden?

Observatievragen les 2

- Kan het kind tientallen en eenheden samenvoegen tot een getal?
- Kent het kind de waarde van cijfers in een getal?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Oriëntatie getallen

Vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 2 les 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 4, domein Oriëntatie getallen, doel 7
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Plaats op de getallenlijn, Plaats op een deel van de getallenlijn

Basisvereisten

- Plaatsen en aflezen van hoeveelheden op kralenketting en streepjesgetallenlijn.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 3

- Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100?

Observatievragen les 4

- Kan het kind getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met een willekeurig tiental?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Optellen en aftrekken

Optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 2 les 6
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 4
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Reken hardop

Basisvereisten


- Splitsingen t/m 10 gememoriseerd.
- Aanvullen t/m 10 gememoriseerd.
- Optellen vanaf de 10 gememoriseerd.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind optelsommen t/m 20 op het rekenrek uitrekenen met de basisstrategie: rekenen via de 10 (eerst aanvullen tot 10 en dan de rest erbij)?

Observatievragen les 7

- Begrijpt het kind de basisstrategie: rekenen via de 10?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

Rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 2 les 8
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Meten (tijd), doel 3
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau): Hoeveel uur later?, Hoeveel uur vroeger?, Binnen- en buitenkring

Basisvereisten

- Hele en halve uren van een analoge klok aflezen en wijzers plaatsen bij heel en half uur.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:**Extra acties vooraf:**

Observatievragen les 8

- Kan het kind de wijzers van een klok een heel aantal uren en een half uur later zetten?

Observatievragen les 9

- Kan het kind de wijzers van een klok een heel aantal uren en een half uur vroeger zetten?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) Getallen t/m 100 splitsen en samenvoegen in tientallen en eenheden.				
DOEL 2 (les 13b) Vijf- en tienvouden schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn t/m 100.				
DOEL 3 (les 14a) Optelsommen t/m 20 uitrekenen op het rekenrek, met de basisstrategie: rekenen via de 10.				
DOEL 4 (les 14b) Rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Met een tangram figuren omvormen en construeren in het platte vlak (zonder hulplijnen). Eigenschappen van een vierkant en driehoek kennen.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)