

POWER (Conditietraining/Eigen taken)

DOEL 1

Getallen t/m 100 op de gestructureerde getallenlijn plaatsen en aflezen.

Interventie:

DOEL 2

De splitsingen t/m 10 automatiseren.

Interventie:

DOEL 3

Optellen en aftrekken t/m 10 automatiseren.

Interventie:

DOEL 4

Kloktijden bepalen, bij hele en halve uren, vroeger en later.

Interventie:

SPEED (Conditietraining/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren (Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

Getallen t/m 100 op de gestructureerde getallenlijn plaatsen en aflezen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 1, 2, 5a
- Conditietraining: blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Oriëntatie getallen, doel 5
- Spelendwijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Tussen de tientallen

Basisvereisten

- Getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen.
- Mondeling vlot verder- en terugtellen t/m 100 vanaf een willekeurig getal.
- Getsymbolen t/m 100 kennen en schrijven.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen?
- Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?

Observatievragen les 2

- Kan het kind getallen t/m 100 tussen tientallen plaatsen?
- Kan het kind getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken

Bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 3, 4, 5b
- Conditietraining: blok 1 les 2
- Bingel: peiltaak blok 0, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Splitsen, doel 1
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Splitsing van 6

Basisvereisten


- Begrijpen van de notatie en rekentaal bij het splitsen.
- Begrijpen van de notatie en rekentaal bij optellen en aftrekken.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een reketekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
- Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

Observatievragen les 4

- Kan het kind bij een splitsing 2 optel- en 2 aftreksommen bedenken?
- Kan het kind een splitsverhaal ombuigen tot optel- of aftrekverhalen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Optellen en aftrekken

Optellen en aftrekken t/m 10 automatiseren en rekenen tussen 10 en 20.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 6, 7, 10a
- Conditietraining: blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 1 en 2
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau): Handige Som, Ik weet al ...

Basisvereisten

- Somtypen optellen en aftrekken t/m 10 begrijpen en herkennen.
- Getalbeelden t/m 10 geautomatiseerd.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind plus- en minsommen t/m 10 vlot uitrekenen zonder te tellen?

Observatievragen les 7

- Kan het kind sommen maken waarbij meerdere getallen handig bij elkaar worden opgeteld?
- Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Tijd

De wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: instapblok les 8, 9, 10b
- Conditietraining: blok 1 les 4
- Bingel: peiltaak blok 0, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelenderwijsuggestie (activiteit op groepsniveau):
Op een rij

Basisvereisten

- Hele en halve uren van een analoge klok aflezen en wijzers plaatsen bij een heel en een half uur.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten?

Observatievragen les 9

- Kan het kind tijdsduur tussen hele uren bepalen?
- Kan het kind zeggen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
<p>DOEL 1 Getallen t/m 100 op de gestructureerde getallenlijn plaatsen en aflezen.</p>				
<p>DOEL 2 Bij een splitsing 2 optelsommen en 2 aftreksommen bedenken.</p>				
<p>DOEL 3 Optellen en aftrekken t/m 10 automatiseren en rekenen tussen 10 en 20.</p>				
<p>DOEL 4 De wijzers van een klok verzetten en de tijdsduur bepalen.</p>				