

POWER (Conditietraining/Eigen taken)

DOEL 1

Hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting.

Interventie:

DOEL 2

10-sommen (optellen en aftrekken) herkennen en het antwoord weten zonder te tellen.

Interventie:

DOEL 3

'Moeilijke' sommen t/m 10 uitrekenen door gebruik te maken van de 5-structuur.

Interventie:

DOEL 4

Bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.

Interventie:

SPEED (Conditietraining/Eigen taken)

Opvallendheden:

Extra acties als automatiseren

(Speed) niet lukt: (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

DOEL 1 | Oriëntatie getallen

Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 10 les 1
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: groep 4, domein Oriëntatie getallen, doel 4
- Spelendwijssuggestie (activiteit op groepsniveau): Groepjesbingo

Basisvereisten

- Plaatsen en aflezen van getallen op de kralenketting.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 1

- Kan het kind door gebruik te maken van de 10-structuur getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn met hulpgetallen?

Observatievragen les 2

- Kan het kind door gebruik te maken van de 10-structuur getallen plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn zonder hulpgetallen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 2 | Optellen en aftrekken

Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 10 les 3
- Bingel: peiltaak blok 9, week 3
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 1
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Welke som weet je?, Sommen racen

Basisvereisten

- Begrijpen en vlot herkennen van de verschillende somtypen bij optellen en aftrekken.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekenetekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 3

- Kan het kind vlot sommen t/m 10 (optellen en aftrekken) uitrekenen zonder te tellen door bij 'moeilijke' sommen te kijken naar het rekenrek?

Observatievragen les 4

- Kan het kind bij een aanvulcontext 2 sommen bedenken?
- Begrijpt het kind wat de getallen betekenen en waarom er zowel een plussom als een minsom bij het verhaal hoort?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 3 | Optellen en aftrekken

Rekenen en aanvullen t/m 20.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 10 les 6
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 4, domein Optellen en aftrekken, doel 2
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Wat hoort bij elkaar?

Basisvereisten


- Automatiseren van de sommen t/m 10 en de vriendjes van 10.

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Betekenisverlening en reflectie 

- Kan het kind zelfstandig de juiste som bedenken bij een verhaal?
- Als dat niet lukt, lukt het dan wel om een rekentekening te maken van het verhaal?
- Kan het kind betekenis verlenen aan de getallen uit de som in relatie tot het verhaal?
- Weet het kind wat het vraagteken / het antwoord betekent?
- Kan het kind een goed verhaal bedenken, met een vraag?

Observatievragen les 6

- Kan het kind rekenen tussen 10 en 20, naar analogie van het rekenen t/m 10?

Observatievragen les 7

- Kan het kind aanvullen t/m 20 en maakt het daarbij gebruik van de kennis van het aanvullen t/m 10?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

DOEL 4 | Meten

Lengtes meten en schatten.

Dit doel komt voor in:

- Werkboek: blok 9 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 10 les 8
- Bingel: peiltaak blok 10, week 1
- Rekenroute: groep 3, domein Meten en meetkunde, doel 1
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):
Wat is ongeveer een meter?

Basisvereisten

niet van toepassing

Compacting/verrijking

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

Observatievragen les 8

- Kan het kind meten met een meetlint van 1 meter?

Observatievragen les 9

- Kan het kind de lengte schatten met behulp van referentiematen?

Namen en toelichting:**Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
Namen, aandachtspunten en aanpak:				
DOEL 1 (les 13a) Getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).				
DOEL 2 (les 13b) Plus- en minsommen t/m 10 automatiseren.				
DOEL 3 (les 14a) Rekenen en aanvullen t/m 20.				
DOEL 4 (les 14b) Lengtes meten en schatten.				

Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde (Doel: Figuren en uitslagen bij elkaar zoeken.)

Evaluatie Rijke Rekenvragen (ontwikkeling wiskundig denken)