

**POWER** (Conditietraining/Eigen taken)**DOEL 1**

De getsymbolen t/m 10 en de volgorde van getallen t/m 10 kennen.

**Interventie:****DOEL 2**

Kleine hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien zonder te tellen.

**Interventie:****DOEL 3**

Hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren.

**Interventie:****DOEL 4**

Gebeurtenissen ten aanzien van de verstreken tijd ordenen.

**Interventie:****SPEED** (Conditietraining/Eigen taken)**Opvallendheden:****Extra acties als automatiseren**

**(Speed) niet lukt:** (Waar valt een kind op uit en wat is er nodig?)

**Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):**

**DOEL 1 | Oriëntatie getallen**

Ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen en vergelijken.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 1, 2, 5a, 13a
- Conditietraining: blok 2 les 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 4
- Spelendwijsuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Geheim getal, Raad het getal

**Basisvereisten**

- Resultatief tellen en overzien van kleine hoeveelheden t/m 6 in één keer.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 1**

- Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen? (Door middel van tellen in groepjes van 2 of 5 en doortellen?)
- Kan het kind een hoeveelheid t/m 20 weergeven met turfstreepjes?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen? (Door middel van tellen in groepjes van 2 of 5 en doortellen?)
- Kan het kind ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 vergelijken?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a → conclusies voor les 13a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Oriëntatie getallen**

De volgorde van de getallen t/m 20 kennen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 3, 4, 5b, 13b
- Conditietraining: blok 2 les 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 3
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 5
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Getallenraadsels, Buurman, sta op

**Basisvereisten**

- (Her)kennen van de telrij t/m 20 en (her)kennen van de getalsymbolen t/m 10.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 3**

- Kan het kind getallen t/m 20 op de goede volgorde zetten?

**Observatievragen les 4**

- Kan het kind buurgetallen t/m 20 noemen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b → conclusies voor les 13b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Splitsen**

Een splitsituatie weergeven in een abstracte tekening en met blokjes.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 6, 7, 10a, 14a
- Conditietraining: blok 2 les 6
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendwijsuggestie (activiteit op groepsniveau): Rekenschort

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 6**

- Begrijpt het kind dat er bij splitsen niets bijkomt en niets weggaat?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind de splitssituatie weergeven in een abstracte tekening met rondjes?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a → conclusies voor les 14a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Tijd**

Kloktijden bepalen, bij hele uren.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: blok 1 les 8, 9, 10b, 14b
- Conditietraining: blok 2 les 8
- Bingel: peiltaak blok 2, week 1
- Rekenroute: groep 3, domein Meet en meetkunde, doel 2
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Gisteren, vandaag en morgen

**Basisvereisten**

- (Her)kennen van de getalsymbolen t/m 12.

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind hele uren aflezen op een analoge klok?

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind de wijzers op de klok plaatsen bij hele uren?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10b → conclusies voor les 14b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>				
<b>DOEL 1 (les 13a)</b> Ongestructureerde hoeveelheden t/m 20 verkort tellen en vergelijken.				
<b>DOEL 2 (les 13b)</b> De volgorde van de getallen t/m 20 kennen.				
<b>DOEL 3 (les 14a)</b> Een splitsituatie weergeven in een abstracte tekening en met blokjes.				
<b>DOEL 4 (les 14b)</b> Kloktijden bepalen, bij hele uren.				

**Evaluatie/vervolgacties les 11 Meten en meetkunde** (Doel: Met behulp van de tangrampuzzel (met hulplijnen) figuren omvormen en construeren. De eigenschappen van een vierkant en de driehoek kennen.)

**Evaluatie Rijke Rekenvragen** (ontwikkeling wiskundig denken)