

### Basisvereisten voor een goede rekenbasis naar groep 3

Om te zorgen dat de kinderen onderstaande einddoelen van groep 3 behalen, is het belangrijk dat kinderen eind groep 2 een aantal basisvereisten beheersen. Dit is hieronder per doel uitgewerkt.

#### Einddoel groep 3: Oriëntatie in het getalengebied tot 100

*Basisvereisten eind groep 2:*

- De telrij t/m 20 opzeggen heen en terug.
- Resultatief tellen tot tenminste 12.
- Het herkennen van getalsymbolen tot tenminste 10.

#### Einddoel groep 3: Memoriseren splitsingen t/m 10

*Basisvereisten eind groep 2:*

- Hoeveelheden t/m 10 kunnen splitsen in betekenisvolle situaties.
- Hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien, zonder tellen.

#### Einddoel groep 3: Memoriseren optellen en aftrekken t/m 10

*Basisvereisten eind groep 2:*

- Eenvoudige optel- en aftrekproblemen in een context met hoeveelheden tot tenminste 12 handelend oplossen. Redeneren met hoeveelheden.
- Tellen met sprongen van 2 tot ten minste 20.
- Hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien, zonder tellen.
- Verkort kunnen tellen van hoeveelheden t/m 12, door gebruik te maken van patronen en structuren.

#### Einddoel groep 3: Meten

- De lengte en oppervlakte van voorwerpen kunnen aanwijzen.
- Op een analoge klok de wijzers kunnen plaatsen en aflezen bij hele en halve uren.
- Bedragen tot 20 euro met munten (€1, €2) en biljetten (€5, €10) kunnen samenstellen.

*Basisvereisten eind groep 2:*

- Begrippen rond lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud en gewicht herkennen en kunnen gebruiken (vergelijken, ordenen en meten met natuurlijke maten).
- Gebeurtenissen kunnen ordenen ten aanzien van de verstreken tijd.
- Betekenis kunnen verlenen aan geld.

#### Einddoel groep 3: Meetkunde

- Meetkundige begrippen, zoals links, rechts, voor, achter, naast, boven, dichtbij en veraf kunnen toepassen.
- Eenvoudige patronen kunnen herkennen en voortzetten.

*Basisvereisten eind groep 2:*

- Ruimtelijke en meetkundige begrippen herkennen en gebruiken zoals: voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, veraf, links, rechts, tegenover, tussen.
- Een bouwwerk of constructie (na)bouwen
- De regelmaat in patronen herkennen, deze uitleggen en voortzetten

### Doelen en namen o.b.v. eerdere observaties en toets(en):

**DOEL 1 | Oriëntatie getallen**

De getsymbolen t/m 10 en de volgorde van getallen t/m 10 kennen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 1, 2, 5a
- Conditietraining: blok 1 les 1
- Bingel: peiltaak blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 1
- Spelendrijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Tel jij verder?, Telkoning(in), Ketting tellen, Een weg van getallen, Met een omweg, Welke is weg?, Verwarring

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

**Namen en toelichting:****Extra acties vooraf:**

**Observatievragen les 1**

- Herkent het kind de getsymbolen 1 t/m 10?
- Kan het kind getallen t/m 10 op volgorde zetten?

**Observatievragen les 2**

- Kan het kind getallen t/m 10 op volgorde zetten?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 2 | Oriëntatie getallen**

Kleine hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien zonder te tellen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 3, 4, 5b
- Conditietraining: blok 1 les 2
- Bingel: peiltaak blok 1, week 1
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 2
- Spelendwijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Hoeveel?, Net zoveel, Hoeveel op de dobbelsteen?

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 3**

- Kan het kind kleine hoeveelheden (t/m 6) die in een structuur worden aangeboden, in 1 keer overzien, zonder te tellen?
- Als dit niet lukt met hoeveelheden t/m 6, met welke hoeveelheden lukt het dan wel?

**Observatievragen les 4**

- Kan het kind kleine hoeveelheden (t/m 6) die ongestructureerd worden aangeboden, in 1 keer overzien, zonder te tellen?
- Als dit niet lukt met hoeveelheden t/m 6, met welke hoeveelheden lukt het dan wel?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 5b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 3 | Oriëntatie getallen**

Hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 6, 7, 10a
- Conditietraining: blok 1 les 3
- Bingel: peiltaak blok 1, week 2
- Rekenroute: groep 3, domein Oriëntatie getallen, doel 3
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Flitsen, Vingers bij elkaar, Juiste hoeveelheden bij het getal

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 6**

- Gebruikt het kind de 5- en 2-structuur om verkort te tellen?

**Observatievragen les 7**

- Kan het kind in hoeveelheden t/m 10 zelf structuur aanbrengen en hiermee verkort tellen?

**Namen en toelichting:****Namen en toelichting:****Opvallendheden uit les 10a**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

**DOEL 4 | Tijd**

Gebeurtenissen ten aanzien van de verstreken tijd ordenen.

**Dit doel komt voor in:**

- Werkboek: instapblok les 8, 9, 10b
- Conditietraining: blok 1 les 4
- Bingel: peiltaak blok 1, week 2
- Rekenroute: niet van toepassing
- Spelendewijssuggestie (activiteit op groepsniveau):  
Stripverhaal, Prentenboek, Dagritme tekenen

**Basisvereisten**

niet van toepassing

**Compacting/verrijking**

Namen en toelichting:

Namen en toelichting:

Extra acties vooraf:

**Observatievragen les 8**

- Kan het kind gebeurtenissen ordenen in de tijd?

**Observatievragen les 9**

- Kan het kind gebeurtenissen ordenen in de tijd?

**Namen en toelichting:**

**Namen en toelichting:**

**Opvallendheden uit les 10b**

Schrijf de indeling in RHV op het laatste blad.

	Remediëren	Herhalen	Verrijken	Evaluatie
<b>Namen, aandachtspunten en aanpak:</b>				
<p><b>DOEL 1</b> De getsymbolen t/m 10 en de volgorde van getallen t/m 10 kennen.</p>				
<p><b>DOEL 2</b> Kleine hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien zonder te tellen.</p>				
<p><b>DOEL 3</b> Hoeveelheden t/m 10 verkort tellen door gebruik te maken van structuren.</p>				
<p><b>DOEL 4</b> Gebeurtenissen ten aanzien van de verstreken tijd ordenen.</p>				