

auteur: Martie de Pater-Sneep

Introductie

Met de klas op onderzoek uit! Wat is de favoriete sport van de klas? Hoeveel kinderen hebben er een hond? De kinderen bedenken een onderzoeksvraag, ze verzamelen antwoorden en verwerken deze in een stapeldiagram. Tot slot bedenken ze drie vragen bij hun stapeldiagram voor een klasgenoot.

Lesdoelen

- Het kind kan een goede onderzoeksvraag bedenken.
- Het kind kan gegevens verzamelen om de onderzoeksvraag te beantwoorden.
- Het kind kan de onderzoeksgegevens verwerken in een stapeldiagram.
- Het kind kan bij een stapeldiagram vragen bedenken.

Wat heb je nodig?

Per kind:

- printblad
- A4 om de antwoorden te verzamelen
- roosterpapier
- pen/potlood
- kleurpotloden/stiften

Per klas:

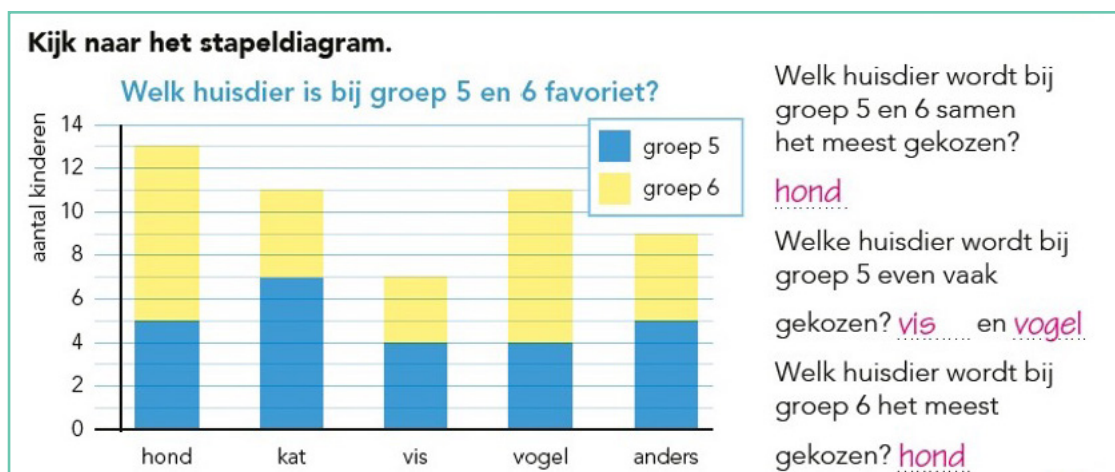
- (een paar exemplaren van) Pluspunt groep 5 (blok 7, les 8, opdracht 3)
- of
- (een paar exemplaren van) Wereld in getallen groep 5 (blok 6, les 11, opgave 3)

Introductie

Vertel de kinderen dat ze in groep 5 stapeldiagrammen hebben leren aflezen.

Laat de kinderen naar het voorbeeld van het stapeldiagram uit het leerwerkboek kijken (Pluspunt groep 5, blok 7, les 8, opgave 3, Wereld in getallen, groep 5, blok 6, les 11, opgave 3). Bespreek het stapeldiagram kort, zodat daarmee benodigde voorkennis voor deze les wordt opgehaald.

Welke onderzoeksvraag is gesteld? [Welk huisdier is bij groep 5 en 6 favoriet?] *Wat betekenen de getallen op de verticale as?* [Het aantal kinderen dat een bepaald huisdier als favoriet heeft gekozen.] *Wat staat er op de horizontale as?* [De antwoorden die kinderen uit de klas hebben gegeven.] Stel tot slot eventueel de drie vragen die naast het stapeldiagram staan. Laat bij elke vraag het antwoord op een wisbordje schrijven en omhooghouden.



AANGEBODEN DOOR:

auteur: Martie de Pater-Sneep

Werkwijze

- De kinderen bedenken een onderzoeksvraag en schrijven deze op. Daarna maken ze een ronde door de klas om de antwoorden van hun klasgenoten te verzamelen.
- De kinderen verwerken de antwoorden in een stapeldiagram.
- Tot slot bedenken ze drie vragen bij hun stapeldiagram voor een klasgenoot en beantwoorden ze elkaars vragen.

Tip

Laat kinderen eerst zelf bedenken hoe ze de antwoorden op de vragen gaan verzamelen. Komen ze er niet uit, of merk je dat de manier van verzamelen veel tijd vraagt, geef dan een richting. Denk aan het turven van bepaalde antwoordmogelijkheden die klasgenoten noemen of die het kind vooraf al heeft bepaald.

Reflectie

Bespreek na. *Wat ging goed bij het uitvoeren van het onderzoek? Wat viel tegen? Hoe heb je dat opgelost? Wat zou je een volgende keer anders doen? Kwam er iets verrassends uit je onderzoek en zo ja, wat?*