

Naam leerkracht: _____

Groep: _____

Naam observator: _____

Datum: _____

De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
Algemeen		
1. heeft een schrijfhoek met voldoende schrijfmateriaal en voorbeelden van teksten die horen bij de stelopdracht.		
2. heeft een themamuur waaraan allerlei materialen, werk van kinderen en woordclusters rondom het thema worden toegevoegd.		
3. legt de materialen klaar voor een vlot verloop van de les.		
4. maakt een keuze voor het geven van de les in de klas of in de schrijfhoek. Bereidt de schrijfhoek eventueel voor.		

Woordenschat

1 – Introductie

5. introduceert het onderwerp op een speelse manier.		
6. vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.		
7. hangt de woordclusters op de themamuur.		

2 – Woorden leren

8. legt op betekenisvolle wijze een relatie tussen de tekst en de nieuwe woorden.		
9. toont de woordclusters op het digibord.		
10. semantiseert de woorden met behulp van de scripts.		
11. speelt het woordspel op het digibord.		

Stellen Starten (dag 14)

1 – Introductie

12. introduceert de schrijftaak met een bruggetje naar de voorbeeldtekst uit het prentenboek en haalt voorkennis over de tekstkenmerken op.		
---	--	--



De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
13. vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.		
2 – Schrijftaak		
14. neemt met de kinderen het stappenplan Stellen door.		
15. gebruikt de nieuw aangeboden woorden betekenisvol in de les.		
16. geeft instructie bij stap 2 van het stappenplan: de kinderen bedenken hoe zij de schrijftaak uitwerken, en stimuleert hierbij het samenwerken in tweetallen.		
17. geeft instructie bij stap 3 van het stappenplan: de kinderen maken een kladversie.		
18. laat de kinderen zelfstandig werken aan de schrijftaak (stap 1 t/m 3).		
3 – Afsluiting		
19. checkt waar de kinderen zijn in hun schrijfproces.		
20. kijkt vooruit naar de volgende les (dag 16) waarin de kinderen de schrijftaak afmaken.		
Stellen Afmaken (dag 16)		
1 – Introductie		
21. blikt met de kinderen terug op Stellen Starten.		
22. vertelt wat de kinderen nu gaan doen.		
2 – Schrijftaak		
23. neemt met de kinderen het stappenplan Stellen stap 4 en 5 door.		
24. laat de kinderen in tweetallen feedback geven op elkaars kladje en zorgt dat iedereen met een compliment afsluit (stap 4).		
25. laat de kinderen zelfstandig werken aan de schrijftaak (stap 5).		



De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
3 – Afsluiting		
26. checkt waar de kinderen zijn in hun schrijfproces.		
27. vertelt dat de kinderen later in het thema de teksten aan elkaar gaan presenteren.		
Stellen Presenteren (dag 19)		
1 – Introductie		
28. vertelt het doel van de les.		
29. blikt met de kinderen terug op Stellen Starten en Afmaken met behulp van stappenplan.		
2 – Instructie		
30. modelt de presentatie (stap 6).		
31. laat een taalvaardig kind zijn/haar tekst presenteren en modelt vervolgens de wijze van feedback geven op de presentatie.		
3 – Presenteren		
32. laat de kinderen in tweetallen hun tekst aan elkaar presenteren en feedback geven.		
33. laat twee kinderen hun tekst voor de klas presenteren en geeft een compliment.		
4 – Afsluiting		
34. blikt met de klas terug op het presenteren.		
35. brainstormt met de kinderen over wat ze met de tekst kunnen gaan doen.		