



Naam leerkracht: _____

Groep: _____

Naam observator: _____

Datum: _____

De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
-------------------	------------------	--------------------------

Algemeen

1. heeft de leeshoek aangevuld met verschillende soorten boeken, tijdschriften, folders, enzovoort rondom het thema.		
2. heeft een themamuur waaraan allerlei materialen, werk van kinderen en woordclusters rondom het thema worden toegevoegd.		
3. legt de materialen klaar voor een vlot verloop van de les.		

Woordenschat (dag 1, 4, 11)

1 – Introductie

4. (her)introduceert het prentenboek of de informatieve tekst uit het prentenboek (dag 11) en vertelt het doel van de les.		
5. hangt de woordclusters op de themamuur.		

2 – Woorden leren

6. legt op betekenisvolle wijze een relatie tussen de tekst en de nieuwe woorden.		
7. toont de woordclusters op het digibord.		
8. semantiseert de woorden met behulp van de scripts.		
9. speelt het woordspel op het digibord.		

Begrijpend luisteren en kijken (dag 1, 4, 11)

1 – Introductie

10. vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.		
---	--	--



De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
11. – (op dag 1) laat het prentenboek zien, leest de titel en flaptekst voor en spreekt hardop denkend verwachtingen uit over het verhaal. – (op dag 4) herinnert de kinderen aan het prentenboek en het verhaal. – (op dag 11) laat de informatieve tekst zien en oriënteert zich er hardop denkend op.		
12. (op dag 1 en 11) stelt een activerende vraag om kinderen (met elkaar) aan het denken en praten te zetten.		
2 – Hardop denkend voorlezen (dag 1, 11) / Herhaald voorlezen (dag 4)		
13. leest het verhaal / de tekst voor.		
14. onderbreekt het voorlezen af en toe om hardop denkend interpretaties of afleidingen uit de tekst en illustraties voor te doen.		
3 – Leestaak		
15. doet de taak hardop denkend voor samen met een kind.		
16. gebruikt de nieuw aangeboden woorden betekenisvol in de les.		
17. laat de kinderen in tweetallen speurend in de tekst en illustraties de taak uitvoeren.		
18. bespreekt tekstgericht de taak na.		
19. stelt hierbij denkvragen die aanzetten tot herhaald speuren in de tekst en dieper begrip.		
4 – Afsluiting		
20. blikt terug op het lesdoel.		
21. (op dag 1 en 4) verwijst naar de verschillende hoeken en laat zien waar het prentenboek ligt.		