

Naam leerkracht: _____

Groep: _____

Naam observator: _____

Datum: _____

De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
-------------------	------------------	--------------------------

Algemeen

1. legt vooraf alle materialen klaar. De kinderen hebben deze ook klaarliggen.		
2. gebruikt alleen de spellingregels uit Lijn 3 (en Taal actief) voor een goede doorgaande lijn in de school.		
3. voegt geen activiteiten toe waarbij kinderen alleen moeten overschrijven (uitgezonderd de woorden <i>net als geit/bij en pauw/goudvis</i>).		
4. gebruikt klanknamen in plaats van alfabetnamen.		
5. doet zelf veel voor op het bord om de kinderen te laten zien hoe ze het moeten doen.		
6. laat de kinderen gebruikmaken van een dicteeschrift.		
7. geeft bij de gekleurde woorden steeds aan welke kleur hakkaart de kinderen moeten gebruiken.		
8. wijst de kinderen op verschillende momenten op de spellinghulpen (spellingkaart en ei- en au-web)		

Introductie (alleen op dag 2, 7, 12)

9. vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.		
10. laat het spellingfilmpje zien.		
11. laat de wandkaart van de betreffende spellingcategorie zien.		

Instructie

12. doet twee woorden voor door ze te zeggen, op te schrijven op het bord en de bijbehorende categorie met regel te verwoorden.		
13. doet twee andere woorden samen met de kinderen door deze te zeggen, de kinderen de categorie met regel te laten verwoorden en mee te schrijven op het bord. (dag 2, 7, 12)		



De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
14. oefent met de nieuwe categorie en herhaalt eerder aangeboden categorieën: – door te flitsen (dag 3, 8, 13) – door woorden in rijtjes te zetten (dag 4, 9, 14) – met een interactieve werkvorm (dag 5, 10, 15)		
Dictee en nabespreking		
15. geeft het dictee en zegt het woord of de zin. De kinderen zeggen het hardop na voordat ze schrijven.		
16. bespreekt het dictee samen na en schrijft mee op het bord.		
17. bespreekt per woord de categorie met regel en laat de kinderen ook aan het woord.		
Zelfstandig werken		
18. legt kort de oefeningen uit en vertelt welk woord bij welk plaatje hoort.		
19. loopt rond terwijl de kinderen de oefeningen maken en helpt kinderen waar nodig en geeft complimenten.		
Differentiatie		
20. weet welke kinderen het snel oppikken en welke meer instructie nodig hebben.		
21. laat spellingzwakke kinderen extra oefenen met de extra dictees op de maandag en in week 4.		
22. laat spellingzwakke kinderen elke dag een paar woorden extra oefenen met categorieën die zij nog lastig vinden.		
23. laat spellingzwakke kinderen extra oefenen met het schrijven van de letters.		