

Naam leerkracht: \_\_\_\_\_

Groep: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

| De leerkracht ...                                                                                                                                                            | Gezien<br>ja/nee | Aantekeningen observator |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| <b>Algemeen</b>                                                                                                                                                              |                  |                          |
| 1. heeft het klankenbord gevuld met alle letters (behalve c, y, x en q) en uitgesteld op een plek die zichtbaar is voor de kinderen.                                         |                  |                          |
| 2. legt vooraf alle materialen klaar. De kinderen hebben deze ook klaarliggen.                                                                                               |                  |                          |
| 3. heeft planbordmagneten met taken voor zelfstandig werken opgehangen op het plan- of kiesbord om aan te duiden wat de kinderen moeten doen tijdens het zelfstandig werken. |                  |                          |
| 4. geeft voorinstructie aan risicolezers, op een ander moment.                                                                                                               |                  |                          |
| 5. geeft gerichte Instructie-op-maatlessen aan risicolezers, op een ander moment.                                                                                            |                  |                          |
| 6. zet enkele keren per jaar de leesgesprekken in voor de meest vaardige lezers, op een ander moment.                                                                        |                  |                          |
| 7. zet de extra teksten uit het leesboek in voor extra oefenmomenten voor risicolezers, op een ander moment.                                                                 |                  |                          |
| <b>Oefendagen (dag 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16)</b>                                                                                                                           |                  |                          |
| <b>1 – Introductie</b>                                                                                                                                                       |                  |                          |
| 8. vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.                                                                                                       |                  |                          |
| 9. herhaalt de instructie van het lesdoel.                                                                                                                                   |                  |                          |
| 10. herhaalt het lezen van woorden met het lesdoel door de tekst op het digibord voor-koor te lezen.                                                                         |                  |                          |
| 11. introduceert de tekst in het leesboek en bereidt deze hardop denkend voor door samen met de kinderen de illustraties en de tekst te bekijken.                            |                  |                          |
| 12. leest zowel de basistekst als de  -tekst voor.                                        |                  |                          |
| 13. legt zo nodig labelwoorden kort uit.                                                                                                                                     |                  |                          |



| De leerkracht ... | Gezien<br>ja/nee | Aantekeningen observator |
|-------------------|------------------|--------------------------|
|-------------------|------------------|--------------------------|

## 2 – Instructie en oefening

|                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14. laat alle kinderen meeluisteren naar de -instructie of geeft de rest van de groep een korte zelfstandige opdracht.                   |  |  |
| 15. (indien van toepassing) haalt voorkennis op door de kinderen woorden te laten lezen die horen bij een eerder (onderliggend) lesdoel. |  |  |
| 16. benoemt nogmaals het -lesdoel.                                                                                                       |  |  |
| 17. leest een of enkele woorden bij het -lesdoel voor.                                                                                   |  |  |
| 18. geeft instructie bij het -lesdoel.                                                                                                   |  |  |
| 19. leest de woorden uit het -rijtjesboek voor-koor met de kinderen.                                                                     |  |  |
| 20. lees de tekst uit het leesboek in koor met de kinderen.                                                                              |  |  |
| 21. laat kinderen kort zoeken naar woorden met het lesdoel in de tekst.                                                                  |  |  |

## 3 – Zelfstandig werken

|                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 22. heeft voor de start van het circuit de haltes verdeeld over fysieke tafels in het lokaal en de materialen klaargelegd. |  |  |
| 23. legt de haltes van het circuit kort uit.                                                                               |  |  |
| 24. vertelt hoe de groepjes zijn ingedeeld en bij welke halte ze starten.                                                  |  |  |
| 25. gebruikt een timer of ander middel om de tijd te bewaken tijdens het circuit.                                          |  |  |
| 26. zit tijdens het circuit bij halte 1 en observeert de kinderen met behulp van de kijklijst horend bij die dag.          |  |  |



| De leerkracht ...                                                                                                   | Gezien<br>ja/nee | Aantekeningen observator |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| <b>4 – Samen lezen en afsluiting</b>                                                                                |                  |                          |
| 27. geeft feedback op het lezen in het circuit.                                                                     |                  |                          |
| 28. leest ter afsluiting nog een fragment van de tekst uit het leesboek, in koor of door kinderen beurten te geven. |                  |                          |
| 29. herhaalt het doel van de les en reflecteert hierop met de kinderen.                                             |                  |                          |
| 30. kijkt vooruit naar de volgende leesles en noemt de lesdoelen voor beide leerlijnen.                             |                  |                          |