

Naam leerkracht: _____

Groep: _____

Naam observator: _____

Datum: _____

De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
-------------------	------------------	--------------------------

Algemeen

1. heeft het klankenbord gevuld met alle letters (behalve c, y, x en q) en uitgesteld op een plek die zichtbaar is voor de kinderen.		
2. heeft de wandkaarten opgehangen, op een plek die zichtbaar is voor de kinderen.		
3. legt vooraf alle materialen klaar. De kinderen hebben deze ook klaarliggen.		
4. heeft planbordmagneten met taken voor zelfstandig werken opgehangen op het plan- of kiesbord om aan te duiden wat de kinderen moeten doen tijdens het zelfstandig werken.		
5. geeft voorinstructie aan risicolezers, op een ander moment.		
6. geeft gerichte Instructie-op-maatlessen aan risicolezers, op een ander moment.		
7. zet enkele keren per jaar de leesgesprekken in voor de meest vaardige lezers, op een ander moment.		
8. zet de extra teksten uit het leesboek in voor extra oefenmomenten voor risicolezers, op een ander moment.		

Aanbieddagen (dag 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15)

1 – Introductie

9. vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.		
10. activeert voorkennis door woorden met bekende leesafspraken samen te lezen en indien relevant te herhalen.		
11. introduceert de tekst in het leesboek en bereidt deze hardop denkend voor door samen met de kinderen de illustraties en de tekst te bekijken.		
12. doet samen met de kinderen een voorspelling over de inhoud van de tekst of over de tekstsoort.		
13. leest zowel de basistekst als de  -tekst voor.		

De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
14. legt zo nodig labelwoorden kort uit.		
15. geeft kort  -werkinstructie terwijl de rest van de groep werkt aan een korte zelfstandige opdracht.		
2 – Instructie en oefening		
16. bespreekt de zelfstandige opdracht kort na.		
17. toont een of meerdere woorden passend bij het lesdoel op het digibord en leest ze voor.		
18. geeft instructie bij het lesdoel.		
19. toont een of meerdere woorden passend bij het lesdoel op het digibord en leest ze in koor met de kinderen.		
20. (indien van toepassing) herhaalt nog eens de leesafpraak.		
21. oefent samen met de kinderen met het lezen van de woorden uit het rijtjesboek.		
22. leest de tekst in koor met de kinderen.		
23. laat de kinderen de tekst in tweetallen lezen.		
24. geeft kort werkinstructie.		
3 – Verlengde instructie		
25. geeft verlengde instructie aan de risicolezers.		
26. bij klankgroepwoorden: oefent het verdelen van woorden in klankgroepen met de kinderen.		
27. herhaalt de instructie uit stap 2, waar mogelijk in kleinere stapjes.		
28. leest met de kinderen enkele voorbeeldwoorden voor-koor-door.		
29. leest met de kinderen woorden uit het rijtjesboek voor-koor.		
30. geeft de kinderen hints en gerichte feedback.		
31. geeft begeleide inoefening bij (enkele) opdrachten in het werkboek.		



De leerkracht ...

Gezien
ja/nee

Aantekeningen observator

4 – Zelfstandig werken

32. loopt een korte ronde, kijkt hoe de kinderen de opdrachten aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen.		
33. herhaalt waar nodig de 🧩-instructie van de vorige les en gaat na of de kinderen die de 🧩-leerlijn volgen moeilijkheden tegenkwamen in de tekst.		

5 – Samen lezen en afsluiting

34. leest samen met de kinderen (een deel van) de tekst uit het leesboek.		
35. komt terug op de voorspelling aan het begin van de les of besteedt op een andere manier aandacht aan tekstbegrip en/of leesbeleving.		
36. herhaalt het doel van de les en reflecteert hierop met de kinderen.		
37. kijkt vooruit naar de volgende leesles en noemt de lesdoelen voor beide leerlijnen.		