



Naam leerkracht: _____

Groep: _____

Naam observator: _____

Datum: _____

De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
-------------------	------------------	--------------------------

Algemeen

1. heeft het klankenbord gevuld met de behandelde letters en uitgestald op een plek die zichtbaar is voor de kinderen.		
2. heeft de wandkaarten opgehangen, op een plek die zichtbaar is voor de kinderen.		
3. legt vooraf alle materialen klaar. De kinderen hebben deze ook klaarliggen.		
4. heeft planbordmagneten met taken voor zelfstandig werken opgehangen op het plan- of kiesbord om aan te duiden wat de kinderen moeten doen tijdens het zelfstandig werken.		
5. geeft voorinstructie aan risicolezers, op een ander moment.		
6. geeft gerichte Instructie-op-maatlessen aan risicolezers, op een ander moment.		
7. zet enkele keren per jaar de leesgesprekken in voor de meest vaardige lezers, op een ander moment.		

Aanbieddagen (dag 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15)

1 – Introductie

8. vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.		
9. activeert relevante voorkennis door het herhalen van bekende letters en/of woorden met bekende letters.		
10. (waar relevant) activeert voorkennis van een eerder lesdoel door de afspraak te herhalen en enkele woorden passend bij dit doel samen te lezen.		
11. laat het letterfilmpje zien.		
12. laat de wandkaart zien en verklankt de letter voor-koor.		
13. benoemt de lettersoort en plaatst de letter op het klankenbord.		



De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
14. introduceert de tekst in het leesboek en bereidt deze hardop denkend voor door samen met de kinderen de illustraties en de tekst te bekijken.		
15. doet samen met de kinderen een voorspelling over de inhoud van de tekst of over de tekstsoort.		
16. leest zowel de basistekst als de -tekst voor.		
17. geeft kort -werkinstructie terwijl de rest van de groep op de zoekplaat zoekt naar woorden met de nieuwe letter.		

2 – Instructie en oefening

18. bespreekt de op de zoekplaat gevonden woorden.		
19. maakt samen met de kinderen het klankgebaar bij de nieuwe letter en spreekt de letter uit.		
20. laat de kinderen op een fysieke manier oefenen met het maken van de vorm van de letter.		
21. (in thema 1 en 2) biedt zingend de woorden aan en laat de kinderen het hele woord noemen.		
22. modelt het zingend lezen van een of meerdere voorbeeldwoorden met de letter en/of leesafpraak en laat de kinderen in koor herhalen.		
23. (bij een leesafpraak) geeft instructie over hoe woorden met de leesafpraak gelezen worden en leest woorden voor-koor.		
24. oefent samen met de kinderen met het lezen van de woorden uit het rijtjesboek.		
25. leest de (basis)tekst in koor met de kinderen.		
26. laat de kinderen de tekst in tweetallen herlezen.		
27. geeft kort werkinstructie.		

3 – Verlengde instructie

28. geeft verlengde instructie aan de risicolezers.		
29. oefent het auditief herkennen van de klank van de letter met de kinderen.		



De leerkracht ...	Gezien ja/nee	Aantekeningen observator
30. oefent het zien en tegelijkertijd uitspreken van de letter met de kinderen.		
31. oefent het klankgebaar van de letter met de kinderen.		
32. helpt de kinderen om de vorm van de letter in te oefenen met extra visuele en motorische oefening.		
33. bij een leesafpraak: herhaalt de instructie uit stap 2, in kleinere stapjes en met meer feedback.		
34. doet voor hoe je woorden bij het lesdoel zingend leest.		
35. leest woorden uit het rijtjesboek voor-koor met de kinderen.		
36. laat elk van de kinderen enkele woorden zelf hardop lezen.		
37. geeft hints en gerichte feedback aan de kinderen.		
38. geeft begeleide inoefening bij (enkele) opdrachten in het werkboek.		

4 – Zelfstandig werken

39. loopt een korte ronde, kijkt hoe de kinderen de opdrachten aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen.		
40. herhaalt waar nodig de -instructie van de vorige les en gaat na of de kinderen die de -leerlijn volgen moeilijkheden tegenkwamen in de tekst.		

5 – Samen lezen en afsluiting

41. leest samen met de kinderen (een deel van) de tekst uit het leesboek.		
42. komt terug op de voorspelling aan het begin van de les of besteedt op een andere manier aandacht aan tekstbegrip en/of leesbeleving.		
43. herhaalt het doel van de les en reflecteert hierop met de kinderen.		
44. kijkt vooruit naar de volgende leesles en noemt de lesdoelen voor beide leerlijnen.		