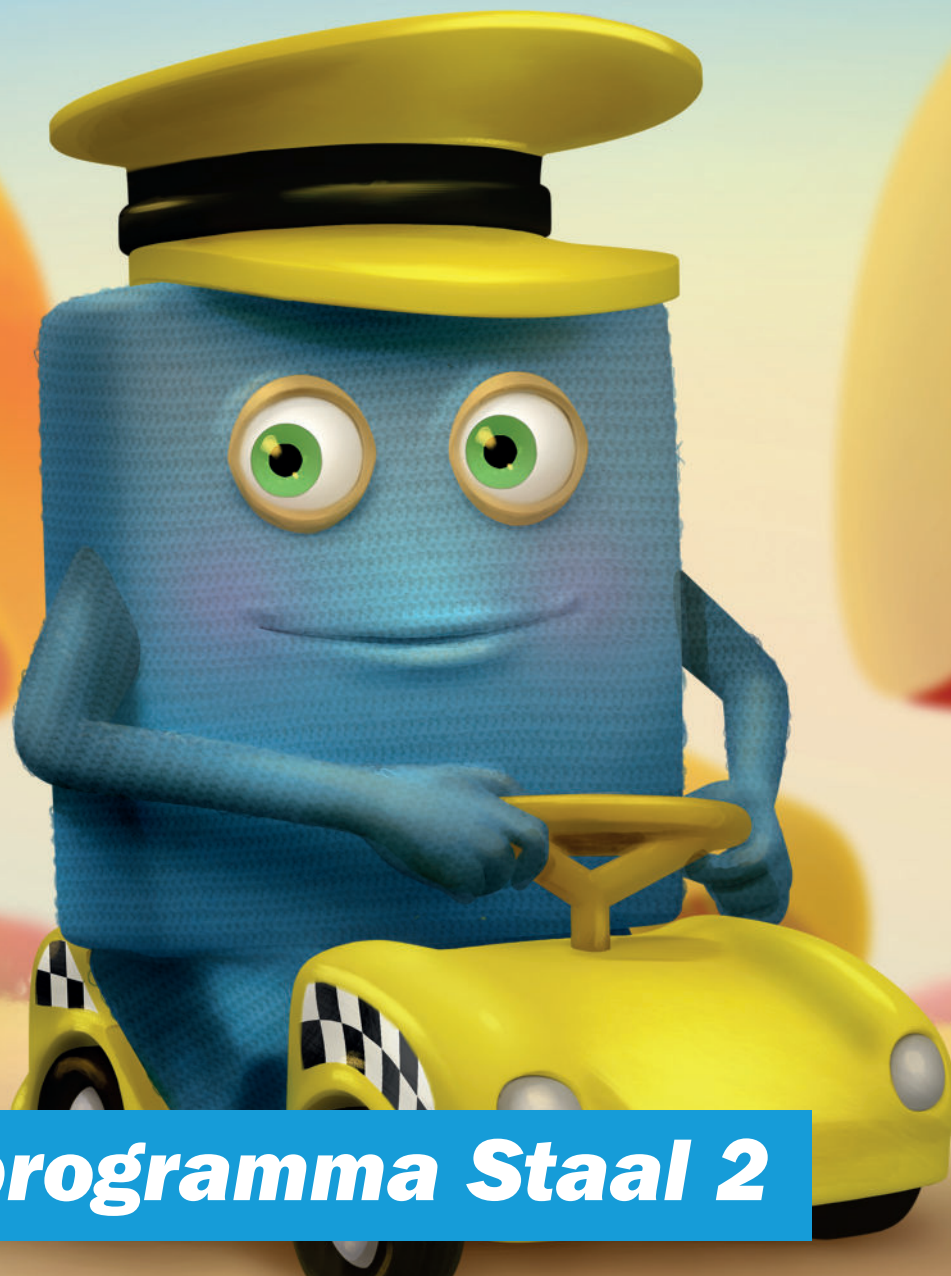




## ***Instapprogramma Staal 2***

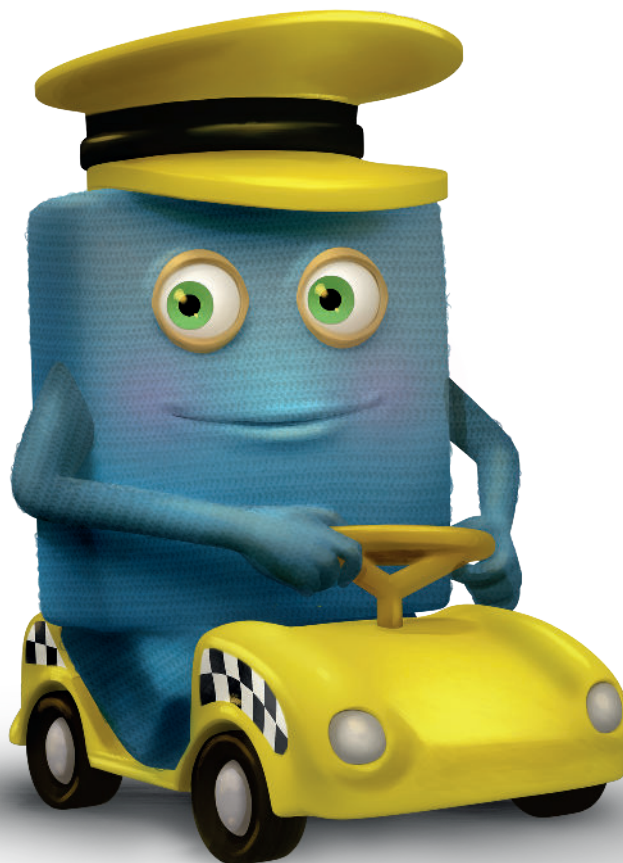
***voor Taal actief 4-gebruikers***

# STAAL

HANDLEIDING SPELLING EN GRAMMATICA

GROEP 6

blok  
1



***Instapprogramma Staal 2***

***voor Taal actief 4-gebruikers***

**concept**

José Schraven

**leerlijnauteur**

Wendy Ligt

**eindredactie**

Karin van Hoof  
Karin van der Weijden

**auteurs**

Edith Vingerhoeds

## spelling

## werkwoorden

## grammatica

blok  
1

- herhalen:**  
  
samenstelling, ei/ij, woord met 2 categorieën
- herhalen:**  
  
au/ou
- herhalen:**  
  
woord van het pech-versje, woord met 3 categorieën
- herhalen:**  
  
woord van het uw-rijtje
- herhalen:**  
  
woord met -eren/-elen/-enen
- herhalen:**  
  
langermaakwoord van het b-rijtje, grondwoord + te/ste, woord met 4 categorieën
- herhalen:**  


**herhalen:**  
 herkennen tijden: tt, vt en volt, herkennen sterke/zwakke werkwoorden

**herhalen:**  
 hoofdletter, punt, vraagteken

**herhalen:**  
 werkwoord

**herhalen:**  
 lidwoord, zelfstandig naamwoord, enkelvoud/meervoud

**herhalen:**  
 bijvoeglijk naamwoord

**herhalen:**  
 hulpwerkwoord, voltooid deelwoord

**herhalen:**  
 voorzetsel

**herhalen:**  
 dubbele punt, aanhalingstekens

blok  
2

- 
-  ieel/iaal
-  ueel/eaal

**herhalen:**  
 herkennen tijden

**herhalen:**  
 vt van sterke werkwoorden  
volt van sterke en zwakke werkwoorden

**herhalen:**  
 persoonsvorm, onderwerp

**nieuw:**  
 bijvoeglijk naamwoord met aardrijkskundige namen

blok  
3

- 
-  heid/teit
- 

 tt ik-vorm + t (wordt)

 werkwoordelijk gezegde

blok  
4

- 
- 
- woord van het gids-rijtje

 tt ik-vorm + t bij be-, ge-, ver-, her-, ont- (bereidt)

blok  
5

- 
- 
-  stoffelijk bnw

blok  
6

- 
- 
- 

blok  
7

-  y, i en bezit
-  -aatje/-ootje/-uutje
- 

blok  
8

-  -nkje
- 
- woord van het station-rijtje

 gebiedende wijs

 uitroepetekens

blok  
9/10

- herhalen**

## INSTAPPROGRAMMA

Dit instapprogramma is speciaal voor leerkrachten die voor de invoering van *Staal 2* met *Taal actief 4* hebben gewerkt. Het vervangt het algemene instapprogramma.

Het eerste blok van *Staal 2* is aangepast en aangevuld met instructies van alle categorieën die nog niet zijn aangeboden in *Taal actief 4*. Om daar voldoende ruimte voor te hebben, duurt dit blok geen 4 weken, maar 8 weken.

Vanaf blok 2 kan de reguliere planning van 4 weken per blok worden gevolgd.

## SPELLING

In het eerste blok van elk schooljaar worden de eerder aangeboden categorieën herhaald. In dit blok zijn dat de volgende categorieën:

- hakwoord en speciaal hakwoord
- zingwoord
- luchtwoord
- plankwoord
- eer-oor-eur-eel-woord
- aai-ooi-oei-woord
- eeuw-ieuw-woord
- langermaakwoord
- langermaakwoord van het b-rijtje
- voorvoegsel / net als voorvoegsel
- klankgroepenwoord
- verkleinwoord
- achtervoegsel
- kilowoord
- apostrof-s-woord
- centwoord
- apostrof-s-meervoud
- t(s)ie-woord
- colawoord
- isch-woord

Daarnaast worden de volgende onderdelen herhaald:

- samenstelling
- ei/ij
- au/ou
- woord van het pech-versje
- woord van het uw-rijtje
- woord met -eren/-elen/-enen
- grondwoord + te/ste
- woord met 2, 3 en 4 categorieën

## GRAMMATICA

In dit blok worden de in groep 4 aangeboden woordsoorten en leestekens herhaald:



- werkwoord
- hulpwerkwoord
- voltooid deelwoord
- lidwoord
- zelfstandig naamwoord
- bijvoeglijk naamwoord
- voorzetsel



- hoofdletter begin zin, namen en aardrijkskundige namen
- vraagteken
- dubbele punt
- aanhalingstekens

## ICT

### Instructie op het digibord

De digibordlessen zijn de digitale uitwerking van de instructie in de handleiding. Ook vind je er spellinganimaties en categorieënpjes (voor de kinderen) en korte instructiefilms (voor de leerkracht).

Let op: de digibordsoftware sluit niet overal aan bij dit instapprogramma. Bij grammatica en de dicteezinnen moet je zelf de zinnen opschrijven. Vanaf blok 2 sluit alles weer perfect aan.

### Oefensoftware

Met dit programma kunnen kinderen zelfstandig op de computer oefenen met de categorieën, werkwoorden en grammatica.

## DIFFERENTIATIE

Kinderen die nog moeite hebben met spelling en/of grammatica kunnen extra oefenen:

- tijdens het oprispen van les 5
- in het deel 'Extra oefenen' van het werkboek.

Kinderen die snel klaar zijn met het werkboek kunnen verder oefenen in het deel 'Extra oefenen' van het werkboek.

De sterke spellers hebben minder oefening en directe begeleiding nodig. Deze kinderen doen in ieder geval mee aan les 1 en 3. In de andere lessen kunnen ze zelfstandig werken in het werkboek. Daarna werken ze verder aan het plusmateriaal of aan een ander vak. Controleer altijd of de kinderen voor zowel spelling, werkwoorden en grammatica de opdrachten goed blijven uitvoeren. Zo niet, dan doen ze weer mee met de reguliere lessen.

## AFBOUW HULPMIDDELEN

In groep 5 is het gebruik van de categoriekaart al deels afgebouwd. In het begin van groep 6 wordt de categoriekaart weer volledig ingezet en later weer afgebouwd.

- afbouw categoriekaart: vanaf blok 3 maken de kinderen het dictee 1x per week zonder de categoriekaart.
  - afbouw categoriekaart: vanaf blok 5 maken de kinderen het dictee 2x per week zonder de categoriekaart.
  - afbouw klankgroepenkaart: vanaf blok 2 gebruiken de kinderen de verkorte klankgroepenkaart.
  - afbouw klankgroepenkaart: vanaf blok 3 gebruiken de kinderen geen klankgroepenkaart meer.
- Hiermee kun je differentiëren in je groep.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 4.



- Herhalen van de samenstelling.

## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 4
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 4

### Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilms: hakwoord, zingwoord, luchtwoord, plankwoord

## OPFRISSEN

05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.*

## Ordering van de letters

 Geef individuele beurten:

Noem de vier lange klanken. [aa, ee, oo, uu]

Noem de vijf korte klanken. [a, e, i, o, u]

Noem de acht tweetekensklanken. [au, ou, ei, ij, eu, ie, oe, ui]

Noem vijf medeklinkers. [bijvoorbeeld: m, r, k, s, w]

Als kinderen de ordening van de letters niet meer goed weten, oefen dan nog eens met de oefeningen met de letterkaarten uit groep 3-4.

**INSTRUCTIE** 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 4 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. Je oefent ook met samenstellingen.*

 Bekijk samen eventueel de spellinganimaties en de categoriefilmpjes van deze categorieën. Dit kan ook op een ander moment.

 Wijs het hakwoord, zingwoord, luchtwoord en plankwoord aan op de categoriekaart. De kinderen wijzen mee in het staalboek. Zeg de regels die erbij horen.

*Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.*

*Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen.*

Zingwoord. Ik schrijf ng.

*Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.*

*Plankwoord. Daar mag niets tussen.*

## Voordoen

 Doe bij elke categorie een woord voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de arts.** Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **de hark.** Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen.

In bepaalde regio's wordt de tussenklank /u/ bij woorden als *hark* niet uitgesproken. Geldt dit voor jouw regio, bespreek de categorie speciaal hakwoord dan niet of nauwelijks.

Noem het dan gewoon een hakwoord.

- **de hanger.** Zingwoord. Ik schrijf ng.
- **de vruchten.** Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.

Benoem de stomme e niet. Hoe meer aandacht je hieraan besteedt, hoe meer fouten kinderen maken.

- **de klinker.** Plankwoord. Daar mag niets tussen.
- **de \*lichtflits.** Samenstelling. Als je een samenstelling hoort, dan zet je er een sterretje voor. Dan weet je dat je woord voor woord moet nadenken. 1e woord: **licht.** Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. 2e woord: **flits.** Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.

blok 1 week 1 les 1 spelling

\*1

Schrijf het woord op.

de bocht

de hechting

de vruchten

rechtdoor

achtien

twee stoplichten

\*2

Schrijf het woord op.

niet rechtuit kijken, maar ...

scheel

geen appel, maar een ...

peer

niet zwart-wit, maar met ...

kleur

niet de juf of meester, maar de ...

leerling

niet zwaar, maar zo licht als een ...

veer

geen nadeel, maar een ...

voordeel

geen stank, maar een lekkere ...

geur

\*3

Schrijf het woord op.

Zet een kruisje bij de goede categorie.

Mijn moeder draagt een ju...el.

juuk

Bij het vissen gebruik je een h...el.

hengel

Bladeren haal je bij elkaar met een h...ak.

hark

Boven je oog zit je w...enkbrauw.

wenkbrauw

De man met het zere been liep m...ank.

mank

Wij doen een sche...enking aan een goed doel.

schenking

Mijn maag rammelt van de h...onger.

honger

☒

☐

☐

☐

☐

☐

☒

☐

☐

☐

☐

☒

☐

☐

☒

☐

☒

☒

☐

☒

☐

4

## Samen doen

 Oefen drie woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de dochter.** Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- **wij drinken.** Plankwoord. Daar mag niets tussen.
- **de \*kaastengel.** Samenstelling. Bij een samenstelling denk je woord voor woord na. 1<sup>e</sup> woord: **kaas**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **stengel**. Zingwoord. Ik schrijf ng.

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Dit eerste dictee doe je helemaal samen met de kinderen om de routines aan te leren. Vanaf les 3 doen ze het dictee helemaal zelf.

Ze schrijven het dictee in een dicteeschrift.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

De woorden worden niet in een contextzin aangeboden. Je zegt alleen het lidwoord/persoonlijk voornaamwoord en het woord. Zo richten de kinderen zich direct op de juiste categorieën.

 Neem het oefendictee af. Doe zelf mee op het bord.

- Zeg het woord één keer: **wij wachten**
- De kinderen zeggen het in koor na.
- Ze zeggen de categorie (luchtwoord) en leggen hun vinger op de categoriekaart bij het luchtwoord.
- Ze zeggen de regel: Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- Schrijf het woord tijdens de verwoording mee op het bord. De kinderen schrijven het na.
- Schrijf het nummer van de categorie (3) boven het deel met het luchtwoord: cht. De kinderen schrijven het na. Controleer of alle kinderen het begrepen hebben.

- Zeg het woord één keer: **de sprits**
- De kinderen zeggen het in koor na.
- Ze zeggen de categorie (hakwoord) en leggen hun vinger op de categoriekaart bij het hakwoord.
- Ze zeggen de regel: Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- Schrijf het woord tijdens de verwoording mee op het bord. De kinderen schrijven het na.
- Schrijf het nummer van de categorie (1) boven het woord. De kinderen schrijven het na.

- Zeg het woord één keer: **de surfplank**
- De kinderen zeggen het in koor na.
- Ze zeggen dat het een samenstelling is en schrijven een sterretje op.
- Ze zeggen de categorie van het eerste woord (speciaal hakwoord) en leggen hun vinger op de categoriekaart bij het hakwoord.
- Ze zeggen de regel: Samenstelling 1<sup>e</sup> woord: **surf**. Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen.

- Schrijf het woord tijdens de verwoording mee op het bord. De kinderen schrijven het na.
- Schrijf het nummer van de categorie (1) boven het woord. De kinderen schrijven het na.
- Ze zeggen de categorie van het tweede woord (plankwoord) en leggen hun vinger op de categoriekaart bij het plankwoord.
- Ze zeggen de regel: 2<sup>e</sup> woord: **plank**. Plankwoord. Daar mag niets tussen.
- Schrijf het woord tijdens de verwoording mee op het bord. De kinderen schrijven het na.
- Schrijf het nummer van de categorie (4) boven het woord. De kinderen schrijven het na. Controleer of alle kinderen het begrepen hebben.

Doe hetzelfde met de zin.

- De kinderen schrijven in de zin bij **hengel** en **nicht** het nummer van de categorie erboven. Laat dit woord alvast nazeggen
- Zeg de hele zin één keer: **Loes kreeg een hengel van haar nicht.**
- De kinderen zeggen de zin in koor na.
- Schrijf de zin in één keer op en schrijf direct bij **hengel** (2) en **nicht** (3) het nummer van de categorie erboven. De kinderen schrijven de zin en het nummer na.

## NABESPREKING

 10 min

Omdat je het dictee helemaal samen hebt gedaan, hoef je het hier niet na te bespreken. Dat leren ze in les 2. Kijk de dictees nog wel goed na.

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht. Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 4 opdracht 1. De categorieën uit de woorden hechting (woord met twee categorieën) en rechtdoor (oor-woord) worden in de volgende les aangeboden.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 4.



- Herhalen van woorden met 2 categorieën.

## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 4
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 4

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilms: eer-oor-eur-eel-woord, aai-ooi-oei-woord, eeuw-ieuw-woord

## OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

## Categorieën

 Zeg de categorie. De kinderen wijzen deze aan op de categoriekaart. Een kind noemt de regel, een ander kind noemt een voorbeeldwoord.

- **Zingwoord.** Ik schrijf ng.
- **Speciaal hakwoord.** Daar mag geen u tussen.
- **Luchtwoord.** Korte klank + cht met de ch van lucht.  
Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- **Hakwoord.** Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **Plankwoord.** Daar mag niets tussen.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 4 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. Je oefent ook met woorden met twee categorieën.*

 Bekijk samen eventueel de spellinganimaties en de categorie filmpjes van deze categorieën. Dit kan ook op een ander moment.

 Wijs het eer-oor-eur-eel-woord, aai-ooi-oei-woord en  
 eeuw-ieuw-woord aan op de categoriekaart. De kinderen  
 wijzen mee in het staalboek. Zeg de regels die erbij horen.  
*Eer-woord. Ik schrijf ee. Oor-woord. Ik schrijf oo. Eur-woord.*  
*Ik schrijf eu. Eel-woord. Ik schrijf ee.*  
*Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.*  
*Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.*

## Voordoen

 Doe bij elke categorie een woord voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **ik speel.** Eel-woord. Ik schrijf ee.
- **schoeisel.** Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.

Benoem de stomme e niet. Hoe meer aandacht je hieraan besteedt, hoe meer fouten kinderen maken.

- **sneeuw.** Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.
- **de schenking.** Plankwoord. Daar mag niets tussen. Zingwoord. Ik schrijf ng.

Laat de kinderen bij woorden waar meer categorieën in voorkomen altijd van links naar rechts verwoorden; dus in de volgorde van de schrijfwijze.

## Samen doen

 Oefen drie woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de jongleur.** Zingwoord. Ik schrijf ng. Eur-woord. Ik schrijf eu.
- **mooier.** Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.
- **nieuws.** Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.

blik 1
week 1
les 1

spelling

+ 1

Schrijf het woord op.

de *bocht*

de *hechting*

de *vruchten*

*recht*door

*acht*tien

twee *stop*lichten

+ 2

Schrijf het woord op.

niet rechtuit kijken, maar ... *scheel*

geen appel, maar een ... *peer*

niet zwart-wit, maar met ... *kleur*

niet de juf of meester, maar de ... *leering*

niet zwaar, maar zo licht als een ... *veer*

geen nadeel, maar een ... *voordeel*

geen stank, maar een lekkere ... *geur*

+ 3

Schrijf het woord op.

Zet een kruisje bij de goede categorie.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mijn moeder draagt een jurk <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span>.</p> <p>Bij het vissen gebruik je een h <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span>.</p> <p>Bladeren haal je bij elkaar met een h <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span>.</p> <p>Boven je oog zit je w <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span>.</p> <p>De man met het zere been liep m <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span>.</p> <p>Wij doen een sche <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span> aan een goed doel.</p> <p>Mijn maag rammelt van de h <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span>.</p> | <p><i>jurk</i> <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span></p> <p><i>hengel</i> <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span></p> <p><i>hark</i> <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span></p> <p><i>wenkbrauw</i> <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span></p> <p><i>mank</i> <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span></p> <p><i>schenking</i> <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span></p> <p><i>honger</i> <span style="background-color: #d3d3d3; padding: 0 10px;"> </span></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

4

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Dit dictee doe je **voor de helft** samen met de kinderen.

De andere helft doen ze helemaal zelf. Ze schrijven het dictee in een dicteeschrift.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

 Neem het oefendictee af. Doe bij de eerste twee woorden zelf mee op het bord.

- Zeg het woord één keer: **de leerling**
  - De kinderen zeggen het in koor na.
  - Ze zeggen de eerste categorie (eer-woord) en leggen hun vinger op de categoriekaart bij het eer-oor-eur-eel-woord.
  - Ze zeggen de regel: *Eer-woord. Ik schrijf ee.*
  - Schrijf het woord tijdens de verwoording mee op het bord. De kinderen schrijven het na.
  - Schrijf het nummer van de categorie (5) boven het deel met het eer-woord: eer. De kinderen schrijven het na.
  - Ze zeggen de tweede categorie (zingwoord) en leggen hun vinger op de categoriekaart bij het zingwoord.
  - Ze zeggen de regel: *Zingwoord. Ik schrijf ng.*
  - Schrijf het woord tijdens de verwoording verder mee op het bord. De kinderen schrijven het na.
  - Schrijf het nummer van de categorie (2) boven het deel met het zingwoord: ng. De kinderen schrijven het na.
- Controleer of alle kinderen het begrepen hebben.

Doe hetzelfde met: **de zaaier**

(Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.)

Het volgende woord en de zin doen de kinderen zelfstandig. Benoem de stappen:

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

Zeg het woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de leeuwin**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **drinkfles** en **ligt** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Mijn drinkfles ligt nog op school.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

Omdat je de eerste twee woorden van het dictee helemaal samen hebt gedaan, hoef je die hier niet na te bespreken.

Het andere woord en de zin kijken de kinderen na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de leeuw**<sup>7</sup>**in**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.

**Zin: Mijn \*drink\*fles<sup>1</sup> ligt<sup>1</sup> nog op school.**

- **\*drink\*fles<sup>1</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **drink**. Plankwoord. Daar mag niets tussen. 2<sup>e</sup> woord: **fles**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **ligt<sup>1</sup>**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.

'Ligt' is een uitzondering op de luchtwoorden, dus geen luchtwoord. Het is een hakwoord.

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht. Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 4 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug.

Gebruik hiervoor de registratiebladen.

LESINFO

DOEL VAN DE LES

Herhalen van de leestekens van groep 4:

- hoofdletter aan het begin van de zin, bij namen en bij aardrijkskundige namen.
- punt.
- vraagteken.



MATERIAAL

Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart

Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 6
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 6

Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

INSTRUCTIE

15 min

Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van de hoofdletters en leestekens uit groep 4.*

De hoofdletter staat aan het begin van de zin.

Hoofdletters schrijf je ook bij:

- namen
- aardrijkskundige namen (landen, plaatsen, rivieren)

Het vraagteken staat aan het einde van een vraagzin.

Wijs de kinderen op de uitleg in het staalboek.

Voordoelen

Lees de zinnen voor en verwoord hardop hoe je de hoofdletter gebruikt en welk leesteken er aan het einde van de zin komt.

- ***I**k heet **M**irjam **H**ofs en mijn vriend heet **K**asper van **H**oof. **I**k staat aan het begin van de zin, dus ik schrijf een hoofdletter. De namen schrijf ik ook met een hoofdletter. Aan het einde van de zin komt een punt.*

Bij Kasper van Hoof schrijf je 'van' met een kleine letter, omdat zijn voornaam of voorletter ervoor staat.

Bij de heer Van Hoof schrijf je 'van' met een hoofdletter, omdat er geen voornaam of voorletter voor staat.

- ***W**oont jouw zus **S**aar in het dorp **A**ppeltern? **W**oont staat aan het begin van de zin, dus ik schrijf een hoofdletter. **S**aar is een naam. dus ik schrijf een hoofdletter. **A**ppeltern is een aardrijkskundige naam, dus ik schrijf een hoofdletter. Aan het einde van de vraagzin komt een vraagteken.*

Samen doen

Oefen samen. Zeg de zin en de kinderen noemen het woord waar de hoofdletter moet komen. Schrijf de hoofdletters met een andere kleur in de zinnen. Ze noemen ook welk leesteken aan het einde van de zin komt.

- ***W**alvissen komen voor in de **N**oordzee bij **N**ederland. [Walvissen, Noordzee, Nederland, punt]*
- ***I**s **B**ob de **V**ries een walvisvaarder? [Is, Bob, Vries, vraagteken]*

**blok 1 week 1 les 3 grammatica**

**\*1** Schrijf het **werkwoord** in de zin.

De bouwvakkers werken aan het nieuwe huis.

Jasper fluit een mooi liedje.

Olga maait het gras in de tuin.

Alec en Luna schreeuwen erg hard.

Mirjam slaapt door al het lawaai heen.

**\*2** Kijk naar het gekleurde woord. Schrijf de naam van de **woordsoort** op.

Ik heb een mooie fiets. zelfstandig naamwoord

De fiets is blauw met groen. lidwoord

Hij heeft vijf versnellingen. zelfstandig naamwoord

Het zadel zit heel lekker. werkwoord

Ik heb zin in een fietstochtje. lidwoord

Dan maak ik een lange omweg. zelfstandig naamwoord

Fiets je mee? werkwoord

Samen heb je meer plezier. zelfstandig naamwoord

**\*3** Kleur de letters die een **hoofdletter** moeten zijn. Vul een **vraagteken** of **punt** in.

Khaled wil graag basketballer worden \_\_\_\_

Hij moet dan trainen in totterdam \_\_\_\_

Kunnen zijn ouders hem steeds heen en weer rijden \_\_\_\_?

Of moet hij met de trein naar de grote stad \_\_\_\_?

Zijn vriend Juuk traint liever in Eindhoven \_\_\_\_

Hij gaat met de bus en loopt het laatste stuk \_\_\_\_

Worden Khaled en Juuk straks even goed \_\_\_\_?

6

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

Let op het verschil tussen de woorden hoorn en horen.  
Spreek de woorden duidelijk uit, zodat het verschil goed hoorbaar is.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **wij sproeien**
- **de vluchteling**
- **de neushoorn**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **nieuwe** en **slaapbank** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Koen van Dam wil graag een nieuwe slaapbank.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **wij sproei<sup>6</sup>en**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.
- **de vlucht<sup>3</sup>eling<sup>2</sup>**. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. Zingwoord. Ik schrijf ng.
- **de \*neus<sup>1</sup>hoor<sup>5</sup>n**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **neus**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **hoorn**. Oor-woord. Ik schrijf oo.

**Zin: Koen van Dam wil graag een nieuw<sup>7</sup>e \*slaap<sup>1</sup>bank<sup>4</sup>.**

- **nieuw<sup>7</sup>e**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.
- **\*slaap<sup>1</sup>bank<sup>4</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **slaap**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **bank**. Plankwoord. Daar mag niets tussen.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de hoofdletters en leestekens van groep 4*.

Deze doelen worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de grammaticalessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je dat je met leestekens oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 6 opdracht 3.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



## Samen doen

 Oefen drie woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **wij vernieuwen**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.
- **het nijlpaard**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **nijl**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. 2<sup>e</sup> woord: **paard**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. paarden. Ik hoor dat ik d moet schrijven.
- **het skelet**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. skeletten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **het nieuwsfeit**
- **beroemd**
- **de meneer**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **Verdeel** en **vlaaien** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Verdeel jij de twee vlaaien?**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **het \*nieuw<sup>7</sup>sfeit<sup>8</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **nieuws**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u. 2<sup>e</sup> woord: **feit**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. feiten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **be<sup>9</sup>roemd<sup>8</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. beroemde. Ik hoor dat ik d moet schrijven.
- **de me<sup>9</sup>neer<sup>5</sup>**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. Eer-woord. Ik schrijf ee.

## Zin: Ver<sup>9</sup>deel<sup>5</sup> jij de twee vlaai<sup>6</sup>en?

- **Ver<sup>9</sup>deel<sup>5</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Eel-woord. Ik schrijf ee.
- **vlaai<sup>6</sup>en**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht. Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 5 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

### DOEL

- Herhalen van categorieën waar de kinderen nog problemen mee hebben.

### MATERIAAL

#### Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- woordenlijst

#### Kinderen

- staalboek

#### Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

### VOORBEREIDING

- Bepaal de categorieën voor het opfrissen.

## OPFRISSEN

⌚ 10 min

Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Bepaal op grond van voorgaande nabesprekingen van het oefendictee welk onderdeel je in deze les wilt herhalen. Gebruik de instructie van het betreffende onderdeel uit de voorgaande lessen. Kijk hiervoor in de leerlijnen van groep 4 en 5.

### Tip voor extra werkvorm buiten de les

Geef de kinderen de ei-plaat met de invulvelden (zie blokinfo in het digbord). De kinderen vullen de woorden zelf in.

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft zes woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.*
- Denk aan de regel.*
- Schrijf het woord op.*
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- Zet een sterretje voor een samenstelling.*

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- de drenkeling**
- het gebied**
- het plezier**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **schreeuwt** en **marktplein** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**De visboer schreeuwt op het marktplein.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- de drenk<sup>4</sup>eling<sup>2</sup>**. Plankwoord. Daar mag niets tussen. Zingwoord. Ik schrijf ng.
- het ge<sup>9</sup>bied<sup>8</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. gebieden. Ik hoor dat ik d moet schrijven.
- het ple<sup>9</sup>zier**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e.

Bij woorden met een klankzuiver einde (zoals plezier en gebak) benoem je het klankzuivere deel niet. De kinderen zullen hierbij over het algemeen geen fouten maken.

**Zin: De visboer schreeuw<sup>7</sup>t op het \*markt<sup>8</sup>plein<sup>1</sup>.**

- **schreeuw<sup>7</sup>t.** Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.

Bij werkwoorden hoor je vaak een /t/ aan het eind. Leg de kinderen uit dat je de persoonsvorm nooit langer maakt. Deze werkwoorden schrijven we met een t.  
(Werkwoorden met een d komen vanaf blok 3 aan bod.)

- **\*markt<sup>8</sup>plein<sup>1</sup>.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **markt**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. markten. Ik hoor dat ik t moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **plein**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat op de ei-plaat, dus korte ei.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

#### **Doel van de les**

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4.*

#### **VOORUITBLIK**

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 4.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 4
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 4

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: klankgroepenwoord

## OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

## Categorieën

 Wijs op de categoriekaart de aangeleerde categorieën aan (t/m voorvoegsel). De kinderen noemen steeds de categorie en de regel. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 4 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. Je oefent in deze les met het klankgroepenwoord.*

 Bekijk samen de spellinganimatie en de categoriefilmpjes van het klankgroepenwoord (basis en -e, -el, er).

 Wijs het klankgroepenwoord aan op de categoriekaart.  
De kinderen wijzen mee in het staalboek.  
*In deze les oefen je de eerste twee stappen op de klankgroepenkaart.*

## Voordoen

  Oefen onderstaande woorden auditief. Klap van rechts naar links. Laat duidelijk de laatste klank horen. Dit is vooral belangrijk als de laatste klank een medeklinker is.

- **de petten.** /pe/ /ten/. De klankgroep is **pe**.
- **de eezel.** /ee/ /zel/. De klankgroep is **ee**.
- **de gieten.** /gie/ /ten/. De klankgroep is **gie**.
- **het krisstal.** /kriss/ /tal/. De klankgroep is **kriss**.

Wees alert op de klankgroepenwoorden met st in het midden. Het gevaar bestaat dat deze woorden verkeerd verdeeld worden. Bijvoorbeeld: kristal. De klankgroep is kris en niet kri. Spreek de s hier wat langer uit: krisss.

## Samen doen

  Oefen vier woorden samen. De kinderen verdelen de woorden op dezelfde manier. Ze klappen daarbij van links naar rechts.

- **de koffie.** /ko/ /fie/. De klankgroep is **ko**.
- **de masten.** /mass/ /ten/. De klankgroep is **masss**.
- **de datum.** /daa/ /tum/. De klankgroep is **daa**.
- **de scheuten.** /scheu/ /ten/. De klankgroep is **scheu**.

## DEFENDICTEE

05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

**blok**  
**1**
**week**  
**1**
**les 1**

**spelling**

**\* 1**

Schrijf het woord op.



de bocht



de hechting



de vruchten



rechtdoor



achtien



twee staplichten

**\* 2**

Schrijf het woord op.

niet rechtuit kijken, maar ...

geen appel, maar een ...

niet zwart-wit, maar met ...

niet de juf of meester, maar de ...

niet zwaar, maar zo licht als een ...

geen nadeel, maar een ...

geen stank, maar een lekkere ...

scheel

peer

kleur

leerling

veer

voordeel

geur

**\* 3**

Schrijf het woord op.  
Zet een kruisje bij de goede categorie.

Mijn moeder draagt een juul.

Bij het vissen gebruik je een hug.

Bladeren haal je bij elkaar met een hul.

Boven je oog zit je wu.

De man met het zere been liep mu.

Wij doen een scheu aan een goed doel.

Mijn maag rammelt van de hu.

jurk

hengel

hark

wenkbrauw

mank

schenking

honger

| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**4**

## Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de spechten**
- **de meloen**
- **het gestoei**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **nieuwe** en **kast** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Stan legt zijn nieuwe broek in de kast.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de specht<sup>3</sup>en**. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- **de me<sup>9</sup>loen**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e.
- **het ge<sup>9</sup>stoei<sup>6</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.

**Zin: Stan legt zijn nieuw<sup>7</sup>e broek in de kast<sup>8</sup>.**

- **nieuw<sup>7</sup>e**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.
- **kast<sup>8</sup>**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. kasten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 4 opdracht 3.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het oprispen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 4.
- Herhalen van au/ou-woorden.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- au-plaat en au-rap
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 38
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 38

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## OPFRISSEN

05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.  
De woorden ken je al. Je maakt alleen kennis met de au-rap.*

## Au/ou-woorden

 Laat de au-rap horen of lees de rap voor. Pauzeer steeds bij het au-woord. De kinderen noemen het woord. Wissel individuele beurten af met in koor oefenen.

Laat de kinderen 'au' op een wisbordje schrijven. Elke keer als ze een au-woord in de au-rap horen, houden ze het wisbordje omhoog.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 4 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. Je oefent in deze les met het klankgroepenwoord.*

 In deze les oefen je alle stappen op de klankgroepenkaart.

## Voordoen

 Doe vier woorden voor. Wijs bij elke stap mee op de klankgroepenkaart. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord.

- **brutaal.** /bruu/ /taal/. De klankgroep is **bruu**. De laatste klank is **uu**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de uu weg.

Veeg dat stukje echt weg.

Bij (klankgroepen)woorden met een klankzuiver einde (zoals koffie en brutaal) benoem je het klankzuivere deel niet. De kinderen zullen hierbij over het algemeen geen fouten maken.

- **de bloemen.** /bloe/ /men/. De klankgroep is **bloe**. De laatste klank is **oe**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.
- **de sauskommen.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **saus**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat op de au-plaat, dus atje-au. 2<sup>e</sup> woord: **kommen**. Klankgroepenwoord. /ko/ /men/. De klankgroep is **ko**. De laatste klank is **o**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de m dubbel.

Schrijf mm met een andere kleur erbij.

- **de trouwjurken.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **trouw**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de au-plaat, dus otje-ou. 2<sup>e</sup> woord: **jurken**. Klankgroepenwoord. /jurrr/ /ken/. De klankgroep is **jurrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.

De kinderen delen de woorden waarin de klank /au/ te horen is eerst in bij een spellingcategorie. Pas daarna bepalen ze of het woord met atje-au of otje-ou geschreven moet worden.

## Samen doen

 Oefen vier woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de houtstapel.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **hout.** Staat niet op de au-plaat, dus otje-ou. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. houten. Ik hoor dat ik t moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **stapel.** Klankgroepenwoord. /staa/ /pel/. De klankgroep is **staa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.

**blok**  
**1**

**week**  
**1**

**extra oefenen**

**spelling**
**grammatica**

**1**

Vul het **meervoud** in.  
 Vul ook het **verkleinwoord** in.







grote radysen en een klein radysje  
 grote schroeven en een klein schroefje  
 grote papegaaien en een klein papegaaitje  
 grote kammen en een klein kammetje  
 grote frambozen en een klein framboosje

**2**

Schrijf de letters bij de goede groep.

i w k au u oe b p t ui f a eu

oo j ei l ou d o uu z m n ie

r ij s aa g v ee h e





2



i w oo uu au oe ui w k h p t f  
a a aa ee eu ei ou j l d z m n  
e                                  ie y            r s g v h

**3**

Onderstreep het **werkwoord**.  
 Kleur het **zelfstandig naamwoord**.

Mama werkt op een zomerse dag in de tuin.  
 Ze schoffelt het vervelende onkruid weg.  
 Dan haalt ze de uitgebloeide bloemen uit de struiken.  
 Met de gieter geeft ze de planten voldoende water.  
 Ze harkt nog wat losse bladeren bij elkaar.  
 Daarna plukt mama bloemen voor in een vaas.

**38**

Veeg dat stukje echt weg en laat de kinderen dat ook doen.

- **de lui<sup>l</sup>ak.** /lui/ /lak/. De klankgroep is **lui**. De laatste klank is **ui**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.
- **de dauwdruppel.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **dauw**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat op de au-plaat, dus atje-au. 2<sup>e</sup> woord: **druppel**. Klankgroepenwoord. /dru/ /pel/. De klankgroep is **dru**. De laatste klank is **u**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de p dubbel.

Schrijf pp met een andere kleur erbij en de kinderen schrijven mee.

- **zonder.** /zonnn/ /der/. De klankgroep is **zonnn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de rubriek**
- **het werkschrift**
- **de zangeres**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **enkel** en **blauw** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**De plek op mijn enkel is blauw.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Besprek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Zet voor de nabespreking van het dictee niet alle woorden vooraf op het bord, maar schrijf tijdens de nabespreking stap voor stap mee met de verwoording. Op deze manier ben je model en laat je zien hoe de kinderen het zelf moeten doen.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de ru<sup>u</sup>10briek.** Klankgroepenwoord. De klankgroep is **ruu**. De laatste klank is **uu**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de uu weg.
- **het \*werk'schrift**<sup>8</sup>. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **werk**. Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen. 2<sup>e</sup> woord: **schrift**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. schriften. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **de zang'eres.** Zingwoord. Ik schrijf ng.

**Zin: De plek op mijn enk'el is blauw<sup>1</sup>.**

- **enk'el.** Plankwoord. Daar mag niets tussen.
- **blauw<sup>1</sup>.** Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat op de au-plaat, dus atje-au.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 38 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

LESINFO

DOEL VAN DE LES

Herhalen van de woordsoorten van groep 4:

- werkwoord.



MATERIAAL

Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart

Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 6
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 6

Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

OPFRISSEN

⌚ 05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

Leestekens

📖 Schrijf de zinnen op het bord zonder de hoofdletters en leestekens. Lees ze aan de kinderen voor:

**Gaat Juul met de trein naar Middelburg?**

**In de stad eet ze een ijsje met Sanne.**

De kinderen noemen om de beurt welke hoofdletters en leestekens in de zin komen. Schrijf ze met een andere kleur in de zinnen.

INSTRUCTIE

⌚ 10 min

Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van de woordsoort werkwoord uit groep 4.*

Het werkwoord zegt wat een mens, dier of ding doet of wat er gebeurt. Het werkwoord verandert als je er ik of wij voor zet. Wijs de kinderen op de uitleg in het staalboek.

Voordoen

🗣️ Lees de zin voor en verwoord hardop hoe je het werkwoord herkent.

- *Oma geeft de kippen eten. Het werkwoord is geeft; ik geef – zij geeft – wij geven.*

Onderstreep geeft en schrijf de afkorting ww eronder.

Samen doen

🗣️ Oefen samen. Zeg de zin en de kinderen noemen het werkwoord.

- *Opa pakt de eieren uit het kippenhok. Noem het werkwoord. [pakt; ik pak – hij pakt – wij pakken]*

Onderstreep pakt en schrijf de afkorting ww eronder.

Oefen apart met de kinderen hoe het onderstrepen en het noteren van de afkorting bij de woordsoorten gaat.

OEFENDICTEE

⌚ 05 min

🗣️ Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

🗣️ Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de smeerkaas**
- **terecht**
- **de leeuwen**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **wandelt** en **donker** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Tim wandelt door een donker bos.**

**blok 1 week 1 les 3 grammatica**

**\*1** Schrijf het **werkwoord** in de zin.

De bouwvakkers werken aan het nieuwe huis.

Jasper fluit een mooi liedje.

Olga maait het gras in de tuin.

Alec en Luna schreeuwen erg hard.

Mirjam slaapt door al het lawaai heen.

**\*2** Kijk naar het gekleurde woord. Schrijf de naam van de **woordsoort** op.

Ik heb een mooie fiets. zelfstandig naamwoord

De fiets is blauw met groen. lidwoord

Hij heeft vijf versnellingen. zelfstandig naamwoord

Het zadel zit heel lekker. werkwoord

Ik heb zin in een fietstochtje. lidwoord

Dan maak ik een lange omweg. zelfstandig naamwoord

Fiets je mee? werkwoord

Samen heb je meer plezier. zelfstandig naamwoord

**\*3** Kleur de letters die een **hoofdletter** moeten zijn. Vul een **vraagteken** of **punt** in.

Khaled wil graag basketballer worden \_\_\_\_

Hij moet dan trainen in Totterdam \_\_\_\_

Kunnen zijn ouders hem steeds heen en weer rijden \_\_\_\_?

Of moet hij met de trein naar de grote stad \_\_\_\_?

Zijn vriend Juuk traint liever in Eindhoven \_\_\_\_

Hij gaat met de bus en loopt het laatste stuk \_\_\_\_

Worden Khaled en Juuk straks even goed \_\_\_\_?

6

## NABESPREKING

🕒 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Besprek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

🗨️ Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de \*smeer<sup>5</sup>kaas<sup>1</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **smeer**. Eer-woord. Ik schrijf ee. 2<sup>e</sup> woord: **kaas**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **te<sup>9</sup>recht<sup>3</sup>**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- **de leeuw<sup>7</sup>en**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.

**Zin: Tim wan<sup>10</sup>delt door een donk<sup>4</sup>er bos.**

- **wan<sup>10</sup>delt**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **wannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.
- **donk<sup>4</sup>er**. Plankwoord. Daar mag niets tussen.

📖 Besprek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### 🎨 Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoort en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- Besprek het antwoord.
- *Welk woord heb je onderstreept bij het werkwoord?*

**Tim wandelt door een donker bos?**

ww

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de woordsoorten van groep 4*.

Deze doelen worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de grammaticalesen geoefend.

## ZELFSTANDIG WERKEN

🕒 05 min

🗨️ De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 6 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 4.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 5
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 5

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: klankgroepenwoord (lange klank eind, andere cat, eer-oor-eur-eel en fvsz)

## OPFRISSEN

05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.*

## Categorieën

  Zeg het woord en een kind noemt de categorie(ën) en regel(s). Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord.

- **bedenken**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Plankwoord. Daar mag niets tussen.
- **handdoek**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **hand**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. handen. Ik hoor dat ik d moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **doek**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **spreeuwen**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.
- **gedachte**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 4 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal.*

 Bekijk samen eventueel de categorie filmpjes van het klankgroepenwoord (lange klank eind, andere cat, eer-oor-eel en fvsz). Dit kan ook op een ander moment.

 In deze les oefen je met nieuwe klankgroepenwoorden.

## Voordoen

  Doe vier woorden voor. Wijs bij elke stap mee op de klankgroepenkaart. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord.

Vertel dat bij sommige woorden de klankgroep meteen het hele woord is, zoals bij ja, zo en nu. Hoor je een lange klank aan het eind, dan neem je een stukje weg. Behalve bij woorden met /ee/ aan het eind. Daar haal je geen stukje van de ee weg. Zee en nee zijn hakwoorden.

- **de sla**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **sla**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **de banjo**. De klankgroep is **bannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **joo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg.

Vertel de kinderen dat je bij woorden waar je eer-oor-eur-eel in de klankgroep hoort, de regel van het klankgroepenwoord gebruikt.

- **wij zweren.** Klankgroepenwoord. De klankgroep is **zwee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg.

Vertel de kinderen dat als er een f of s aan het eind van een woord staat, die letters bij een klankgroepenwoord veranderen in een v of een z (ik graaf – wij graven, een vaas – twee vazen). Dit geldt niet voor klankgroepenwoorden met een korte klank als laatste klank. Na een korte klank schrijf je f of s dubbel, zoals bij sloffen en messen.

- Spreek overdreven de /v/ of /z/ uit.
- **zij bevroren.** Voorvoegsel. Ik schrijf **e**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **vrie**. De laatste klank is **ie**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.

|                                                                                     | blok<br>1                                                                           | week<br>1                                                                           | les 2                                                                               | spelling        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>* 1</b>                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                 |
|  | Schrijf het woord op.                                                               |                                                                                     |                                                                                     |                 |
|                                                                                     | Het zwemt diep in de zee en heeft acht poten.                                       |                                                                                     | <i>inktvys</i>                                                                      |                 |
|                                                                                     | Dit maak je als je met voetbal scoort.                                              |                                                                                     | <i>doelpunt</i>                                                                     |                 |
|                                                                                     | Dit sieraad draag ik om mijn arm.                                                   |                                                                                     | <i>armband</i>                                                                      |                 |
|                                                                                     | Hiermee maak ik schetsen of tekeningen.                                             |                                                                                     | <i>potlood</i>                                                                      |                 |
|                                                                                     | Bij de geboorte van een baby eet je dit met muisjes.                                |                                                                                     | <i>beschuit</i>                                                                     |                 |
|                                                                                     | Een eeuw duurt ... jaar.                                                            |                                                                                     | <i>honderd</i>                                                                      |                 |
|                                                                                     | Deze mensen blussen het vuur.                                                       |                                                                                     | <i>brandweer</i>                                                                    |                 |
| <b>* 2</b>                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                 |
|  | Schrijf het <b>enkeltvoud</b> op.<br>Schrijf ook het <b>meervoud</b> op.            |                                                                                     |                                                                                     |                 |
|                                                                                     |  |  |  |                 |
|                                                                                     | het <i>bad</i>                                                                      | de <i>roos</i>                                                                      | de <i>slak</i>                                                                      |                 |
|                                                                                     | de <i>baden</i>                                                                     | de <i>rozen</i>                                                                     | de <i>slakken</i>                                                                   |                 |
|                                                                                     |  |  |  |                 |
|                                                                                     | de <i>beer</i>                                                                      | de <i>laars</i>                                                                     | de <i>brief</i>                                                                     |                 |
|                                                                                     | de <i>beren</i>                                                                     | de <i>laarzen</i>                                                                   | de <i>brieven</i>                                                                   |                 |
| <b>* 3</b>                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                 |
|                                                                                     | Schrijf de woorden in de goede rij.                                                 |                                                                                     |                                                                                     |                 |
|                                                                                     | de .. evaar                                                                         | .. enoud                                                                            | de sn .. ketting                                                                    | wij vern .. wen |
|                                                                                     | het toern ..                                                                        | de schr .. plek                                                                     | de l .. in                                                                          | de papeg ..     |
|                                                                                     |  |                                                                                     |  |                 |
|                                                                                     | <i>de ooievaar</i>                                                                  |                                                                                     | <i>eeuwenoud</i>                                                                    |                 |
|                                                                                     | <i>het toernooi</i>                                                                 |                                                                                     | <i>de sneeuwketting</i>                                                             |                 |
|                                                                                     | <i>de schreeplek</i>                                                                |                                                                                     | <i>wij vernieuwen</i>                                                               |                 |
|                                                                                     | <i>de papegaai</i>                                                                  |                                                                                     | <i>de leeuwin</i>                                                                   |                 |

## Samen doen

 Oefen vier woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **het stro**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **stroo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg.
- **wij verdelen**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **dee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg.
- **de duiven**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **dui**. De laatste klank is **ui**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor.

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **tevreden**
- **wij scheuren**
- **het gehoor**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **mooie** en **tekening** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Frank de Jong maakt een mooie tekening.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **tevre<sup>10</sup>den**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **vree**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg.
- **wij scheu<sup>10</sup>ren**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **scheu**. De laatste klank is **eu**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor.
- **het ge<sup>9</sup>hoor<sup>5</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Oor-woord. Ik schrijf oo.

**Zin: Frank de Jong maakt een mooi<sup>6</sup>e te<sup>10</sup>kening<sup>2</sup>.**

- **mooi<sup>6</sup>e**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.
- **te<sup>10</sup>kening<sup>2</sup>**. De klankgroep is **tee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. Zingwoord. Ik schrijf ng.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoort en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- Bespreek het antwoord.
- *Welk woord heb je onderstreept bij het werkwoord?*

**Frank de Jong maakt een mooie tekening.**

ww

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 5 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL

- Herhalen van categorieën waar de kinderen nog problemen mee hebben.

## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- Bepaal de categorieën voor het opfrissen.

## OPFRISSEN

⌚ 10 min

Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Bepaal op grond van voorgaande nabesprekingen van het oefendictee welk onderdeel je in deze les wilt herhalen. Gebruik de instructie van het betreffende onderdeel uit de voorgaande lessen. Kijk hiervoor in de leerlijnen van groep 4.

## Tip voor extra werkvorm buiten de les

Laat de kinderen een categorie noemen waar ze moeite mee hebben en laat ze er vijf woorden bij bedenken of opzoeken. Vraag de woorden na tijdens een volgende les.

## Klankgroepenwoorden

 Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoordende mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **bladluizen**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **blad**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. bladen. Ik hoor dat ik d moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **luizen**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **lui**. De laatste klank is **ui**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.
- **pudding**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **pu**. De laatste klank is **u**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de d dubbel.

Oefen eventueel ook met: schema, arbeid of een keuze uit de woordenlijst.

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **het toernooi**
- **het menu**
- **de schuld**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **zwijn** en **dichtbij** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Ziet Fien een zwijn van dichtbij?**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood. Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?* Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Laat de kinderen nooit woorden spellen. Het gevaar is dan groot dat ze alfabetnamen gaan zeggen. Ze moeten in klanknamen blijven spreken. Bij de nabespreking noemen ze alleen de categorienaam en de regel.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **het toer<sup>10</sup>nooi<sup>6</sup>**. De klankgroep is **toerrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.
- **het me<sup>9</sup>nu<sup>10</sup>**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **nuu**. De laatste klank is **uu**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de uu weg.
- **de schuld<sup>8</sup>**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. schulden. Ik hoor dat ik d moet schrijven.

**Zin: Ziet Fien een zwijn<sup>1</sup> van \*dicht<sup>3</sup>bij<sup>1</sup>?**

- **zwijn<sup>1</sup>**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.
- **\*dicht<sup>3</sup>bij<sup>1</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **dicht**. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. 2<sup>e</sup> woord: **bij**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoort en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)

Bespreek het antwoord.

- *Welk woord heb je onderstreept bij het werkwoord?*

**Ziet Fien een zwijn van dichtbij?**

ww

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4.*

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 4.
- Herhalen van ei/ij-woorden.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- ei-plaat
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 7
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 7

### Extra materiaal

- printblad met de uitbreiding van de ei-woorden
- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: klankgroepenwoord a(a)-lijst
- instructiefilm: ei/ij-woorden
- Hang het printblad met de uitbreiding van de ei-woorden onder de ei-plaat.

## OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

## Categorieën

 De kinderen bedenken om de beurt of in tweetallen **langermaakwoorden**. Bespreek circa vier woorden met de hele groep. Het ene kind noemt het woord. Het andere kind noemt de categorie en de regel.

**INSTRUCTIE** 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 4 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal.*

 Bekijk samen de spellinganimatie en de categoriefilmpjes van het klankgroepenwoord (a(a)-lijst).

 In deze les oefen je met het klankgroepenwoord van de a(a) lijst en met langere woorden met ei/ij.

## Voordoen

Doe vier woorden voor. Wijs bij elke stap mee op de klankgroepenkaart. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. *Bij een klankgroepenwoord van de a(a)-lijst is de /aa/ niet altijd goed te horen. We noemen het een klankgroepenwoord van de /aa/-lijst, omdat je de regel van het klankgroepenwoord met een lange klank gebruikt. Je neemt een stukje van de aa weg.*

Spreek de klankgroepenwoorden van de a(a)-lijst uit met een lange klank. Zo voorkom je fouten.

- **de agent**. Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **aa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. agenten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **de manier**. Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **maa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.

Vertel dat de kinderen ook langere ei-woorden herhalen.  
Een aantal van deze woorden staat al op de ei-plaat.

Zeg de regel die erbij hoort:

ei. Staat op de ei-plaat, dus korte ei.

*ij. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.*

Wij de woorden aan op de ei-plaat. De kinderen wijzen mee in het staalboek: *aardbei, afscheid, beitel, eikel, eiland, fontein, gewei, kapitein, keizer, omheining, onderscheiding, paleis, pleister, porselein, reiger, Romein, steiger, steigeren.*

Vertel dat er ook nieuwe woorden zijn met korte ei die niet te zien zijn op de ei-plaat. Deze woorden hangen onder de ei-plaat en staan in het staalboek, zodat ze er toch bij horen. Wijs deze ei-woorden aan en lees ze met de kinderen in koor.

Laat het vel met de uitbreiding van de ei-woorden de komende weken onder de ei-plaat hangen.

- **het eiland**. De klankgroep is **ei**. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetektenklank. Ik schrijf wat ik hoor.  
Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. eilanden. Ik hoor dat ik d moet schrijven.
- **het refrein**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. Staat op de ei-plaat, dus korte ei.

blok  
1

week  
1

les 4

spelling

\* 1

Maak de rij af.

|                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de <span style="background-color: #ffcc99;">bri</span>      | Oma draagt <span style="background-color: #ffcc99;">een</span> klein <span style="background-color: #ffcc99;">brilletje</span> _____.                                                                    |
| de <span style="background-color: #ffcc99;">zeel</span>     | Op <span style="background-color: #ffcc99;">het</span> bergpaadje loopt <span style="background-color: #ffcc99;">een</span> klein <span style="background-color: #ffcc99;">ezeltje</span> _____.         |
| de <span style="background-color: #ffcc99;">gang</span>     | Er was in <span style="background-color: #ffcc99;">het</span> huisje plek voor <span style="background-color: #ffcc99;">een</span> klein <span style="background-color: #ffcc99;">gangetje</span> _____. |
| de <span style="background-color: #ffcc99;">meloen</span>   | Als toetje eet Samira <span style="background-color: #ffcc99;">een</span> klein <span style="background-color: #ffcc99;">meloentje</span> _____.                                                         |
| het <span style="background-color: #ffcc99;">paard</span>   | Een klein <span style="background-color: #ffcc99;">paardje</span> _____ noem je ook wel <span style="background-color: #ffcc99;">een</span> <span style="background-color: #ffcc99;">pony</span> .       |
| het <span style="background-color: #ffcc99;">lichaam</span> | Het peutertje heeft nog maar <span style="background-color: #ffcc99;">een</span> klein <span style="background-color: #ffcc99;">lichaampje</span> _____.                                                 |

\* 2

Schrijf het woord op.

|                                                            |                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| aard <span style="background-color: #ffcc99;">_____</span> | levend <span style="background-color: #ffcc99;">_____</span> |
| dier <span style="background-color: #ffcc99;">_____</span> | vro <span style="background-color: #ffcc99;">_____</span>    |
| veil <span style="background-color: #ffcc99;">_____</span> | misse <span style="background-color: #ffcc99;">_____</span>  |
| keur <span style="background-color: #ffcc99;">_____</span> | hope <span style="background-color: #ffcc99;">_____</span>   |

\* 3

Schrijf de woorden in de goede rij.











| ei                                                             | ij                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <span style="background-color: #ffcc99;">kapitein</span> _____ | <span style="background-color: #ffcc99;">tijger</span> _____    |
| <span style="background-color: #ffcc99;">beitel</span> _____   | <span style="background-color: #ffcc99;">batterij</span> _____  |
| <span style="background-color: #ffcc99;">eieren</span> _____   | <span style="background-color: #ffcc99;">dolfijnen</span> _____ |
| <span style="background-color: #ffcc99;">Romen</span> _____    | <span style="background-color: #ffcc99;">raduzen</span> _____   |

grammatica

Omcirkel bij opdracht 1 het **lidwoord**. (16x)

Kleur het **zelfstandig naamwoord**. Doe dit ook bij je antwoorden. (20x)

7

## Samen doen

 Oefen vier woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **het kabaal.** Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst.  
De klankgroep is **kaa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **de heilige.** De klankgroep is **hei**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de banaan**
- **de eigenaar**
- **bloedlink**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **fietsen** en **langzaam** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Gijs en Sten fietsen langzaam in het bos.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Stimuleer de kinderen om het dictee goed na te kijken: hebben ze alles goed nagekeken, dan krijgen ze de nakijk-10. Als ze vijf keer de nakijk-10 hebben, dan krijgen ze een plaatje (of iets vergelijkbaars). Kijken ze echt niet goed na, dan schrijven ze het woord een paar keer opnieuw zonder fouten.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de ba<sup>10</sup>naan.** Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst.  
De klankgroep is **baa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **de ei<sup>10</sup>genaar.** Klankgroepenwoord. De klankgroep is **ei**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.

Benoem de stomme e niet. Hoe meer aandacht je hieraan besteedt, hoe meer fouten kinderen maken.

- **\*bloed<sup>10</sup>link<sup>10</sup>.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **bloed**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. bloeden. Ik hoor dat ik d moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **link**. Plankwoord. Daar mag niets tussen.

**Zin: Gijs en Sten fiet<sup>10</sup>sen lang<sup>2</sup>zaam in het bos.**

- **fiet<sup>10</sup>sen.** Klankgroepenwoord. De klankgroep is **fiet**. De laatste klank is **t**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.
- **lang<sup>2</sup>zaam.** Zingwoord. Ik schrijf ng.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoort en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- Bespreek het antwoord.
- *Welk woord heb je onderstreept bij het werkwoord?*

**Gijs en Sten fietsen langzaam in het bos.**

ww

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 7 opdracht 3.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het oprispen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



## Samen doen

 Oefen twee woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **het plankje.** Verkleinwoord. Grondwoord is plank. Dat is een plankwoord. Daar mag niets tussen. Dan je erachter.
- **het spinnetje.** Verkleinwoord met /utju/. Ik begin vooraan. De klankgroep is **spi**. De laatste klank is **i**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de **n** dubbel. Dan **-etje**. Ik schrijf twee keer **e**.

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

Denk er bij het dictee aan steeds maar één keer de woorden en de zin te zeggen.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de bedrading**
- **het jongetje**
- **wij verzuchten**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **nestje** en **eitje** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**In dat nestje ligt nog geen eitje.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de bedrading.** Voorvoegsel. Ik schrijf **e**. De klankgroep is **draa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de **aa** weg. Zingwoord. Ik schrijf **ng**.
- **het jongetje.** Verkleinwoord met /utju/. Zingwoord. Ik schrijf **ng**. Dan **-etje**. Ik schrijf twee keer **e**.
- **wij verzuchten.** Voorvoegsel. Ik schrijf **e**. Luchtwoord. Korte klank + cht met de **ch** van lucht. Behalve bij **hij** ligt, **hij** legt, **hij** zegt.

**Zin: In dat nestje ligt nog geen eitje.**

- **nestje.** Verkleinwoord. Grondwoord is nest. Dat is een langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. nesten. Ik hoor dat ik t moet schrijven. Dan je erachter.
- **eitje.** Verkleinwoord. Grondwoord is ei. Dat is een hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. Dan tje erachter.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoort en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)

Bespreek het antwoord.

- Welk woord heb je onderstreept bij het werkwoord?

**In dat nestje ligt nog geen eitje.**

ww

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.

*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 7 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de pedalen**
- **zij bedachten**
- **het fabriekje**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **bemoeien** en **intensief** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Wij bemoeien ons intensief met de verzorging van de hond.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de pe<sup>9</sup>da<sup>10</sup>len**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **daa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **zij be<sup>9</sup>dacht<sup>3</sup>en**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- **het fa<sup>10</sup>abriekje<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is fabriek. Dat is een klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **faa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Dan je erachter.

**Zin: Wij be<sup>9</sup>moei<sup>6</sup>en ons in<sup>10</sup>ten<sup>10</sup>sief met de verzorging van de hond.**

- **be<sup>9</sup>moei<sup>6</sup>en**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.
- **in<sup>10</sup>ten<sup>10</sup>sief**. De klankgroep is **innn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **tennn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.

Als een woord niet meer op een regel past, schrijf het dan in zijn geheel op de volgende regel.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

**Wij bemoeien ons intensief met de verzorging van de**

ww

lw

znw

lw

**hond.**

znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de woordsoorten van groep 4*.

Deze doelen worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de grammaticalesen geoefend.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 6 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **eerlijk**
- **toch**
- **de bladluizen**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **Reinigen** en **sopje** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Reinigen zij hun truien in een warm sopje?**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **eer<sup>5</sup>lijk<sup>12</sup>**. Eer-woord. Ik schrijf ee. Achtervoegsel /luk/. Ik schrijf lijk.
- **toch<sup>th</sup>**. Woord van het pech-versje.
- **de \*blad<sup>8</sup>lui<sup>10</sup>zen**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **blad**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. bladen. Ik hoor dat ik d moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **luizen**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **lui**. De laatste klank is **ui**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor.

**Zin: Rei<sup>10</sup>nig<sup>12</sup>en zij hun truien in een warm sop<sup>1</sup>je<sup>11</sup>?**

- **Rei<sup>10</sup>nig<sup>12</sup>en**. De klankgroep is **rei**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.

Reinigen staat niet op de ei-plaat zelf, maar op de lijst met woorden eronder. Zo horen de woorden op de lijst ook bij de ei-plaat.

- **sop<sup>1</sup>je<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is sop. Dat is een hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Dan je erachter.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Reinigen zij hun truien in een warm sopje?**

ww

znw

lw

znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 7 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL

- Herhalen van categorieën waar de kinderen nog problemen mee hebben.

## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- Bepaal de categorieën voor het opfrissen.

## OPFRISSEN

⌚ 10 min

Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Bepaal op grond van voorgaande nabesprekingen van het oefendictee welk onderdeel je in deze les wilt herhalen. Gebruik de instructie van het betreffende onderdeel uit de voorgaande lessen. Kijk hiervoor in de leerlijnen van groep 4.

## Tip voor werkvorm in de les

Laat de kinderen twee rijen maken in hun schrift. Boven de een schrijven ze bijvoorbeeld ei en boven de andere ij. Noem vervolgens een aantal woorden die de kinderen in de juiste rij schrijven. Kijk samen na.

## Klankgroepenwoorden

 Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoordende mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **markeren**. De klankgroep is **marrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **kee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg.
- **konijnen**. De klankgroep is **koo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **nij**. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. De laatste klank is **ij**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.

Oefen eventueel ook met: kluizenaar, pittige of een keuze uit de woordenlijst.

Sta met het gezicht naar de kinderen gericht. De kinderen zitten frontaal (met tafel en stoel). Zo kunnen ze alles goed imiteren.

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **haastig**
- **de pudding**
- **de echoput**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **altijd** en **zonnetje** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

***Jij bent altijd het zonnetje in huis.***

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood. Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?* Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Laat de kinderen nooit woorden spellen. Het gevaar is dan groot dat ze alfabetnamen gaan zeggen. Ze moeten in klanknamen blijven spreken. Bij de nabespreking noemen ze alleen de categorienaam en de regel.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **haas<sup>10</sup>tig<sup>12</sup>**. De klankgroep is **haasss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.

Wees alert op de klankgroepenwoorden met *st* in het midden. Het gevaar bestaat dat deze woorden verkeerd verdeeld worden. Bijvoorbeeld: haastig. De klankgroep is haas en niet haa. Spreek de *s* hier wat langer uit: haasss.

- **de pu<sup>10</sup>dding<sup>2</sup>**. De klankgroep is **pu**. De laatste klank is **u**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de *d* dubbel. Zingwoord. Ik schrijf ng.
- **de \*ech<sup>ch</sup>o<sup>10</sup>put<sup>8</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **echo**. Woord van het pech-versje. De klankgroep is **oo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de *oo* weg. 2<sup>e</sup> woord: **put**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. putten. Ik hoor dat ik *t* moet schrijven.

**Zin: Jij bent al<sup>10</sup>tijd<sup>8</sup> het zo<sup>10</sup>nnetje<sup>11</sup> in huis.**

- **al<sup>10</sup>tijd<sup>8</sup>**. De klankgroep is **alII**. De laatste klank is **II**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. tijden. Ik hoor dat ik *d* moet schrijven.
- **zo<sup>10</sup>nnetje<sup>11</sup>**. Verkleinwoord met /utju/. De klankgroep is **zo**. De laatste klank is **o**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de *n* dubbel. Dan -etje. Ik schrijf twee keer *e*.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?



## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Jij bent altijd het zonnetje in huis.**

ww

lw

znw

znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 4.*

### VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 8
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 8

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: kilowoord

## OPFRISSEN

05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.*

## Categorieën

 Zeg het woord en een kind noemt de categorie(ën) en regel(s). Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord.

- **lastig.** De klankgroep is **lass**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.
- **vruchtjes.** Verkleinwoord. Grondwoord is vrucht. Dat is een luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. Dan jes erachter.
- **speelplein.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **speel**. Eel-woord. Ik schrijf ee. 2<sup>e</sup> woord: **plein**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat op de ei-plaat, dus korte ei.
- **stuifsnieuw.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **stuif**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **sneeuw**. Eeuw-jeuw-woord. Ik denk aan de u.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal.*

 Bekijk samen de spellinganimatie en het categoriefilmpje van het kilowoord.

 Wijs het kilowoord aan op de categoriekaart. De kinderen wijzen mee in het staalboek. Zeg de regel die erbij hoort: *Kilowoord. Ik schrijf i.*

*Er zijn geen regels die bepalen of je een woord met ie of i moet schrijven. Daarom ga je deze woorden veel oefenen. De woorden uit de volgende groepen zijn meestal met een kilowoord: eten (kiwi, bami), beroepen (piloot, kapitein), muziekinstrumenten (klarinet, piano), maanden (juni, juli), maten (liter, kilo).*

## Voordoen

 Doe twee woorden voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de kilo**. Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **loo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg.
- **de dirigent**. Kilowoord. Ik schrijf i. Kilowoord. Ik schrijf i. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. dirigenten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.

## Samen doen

  Oefen een woord samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de limonade.** Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **moo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **naa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.

Maak je geen zorgen als kinderen het niet meteen begrijpen. De stof wordt voldoende herhaald. Blijf gewoon oefenen. Gebruik geen ander materiaal, ook niet van internet. Blijf hetzelfde doen. Daarmee voorkom je cognitieve verwarring.

blok 1 week 2 les 1 spelling

\*1

Schrijf het woord op.

de *olifant*

de *dirigent*

de *piano*

de *kiwi*

de *iglo*

de *rivier*

\*2

Schrijf het woord op.

In de morgen is hetzelfde als *'s morgens*

In de avond is hetzelfde als *'s avonds*

In de winter is hetzelfde als *'s winters*

In de middag is hetzelfde als *'s middags*

In de ochtend is hetzelfde als *'s ochtends*

In de nacht is hetzelfde als *'s nachts*

\*3

Vul v of f in.

Schrijf de woorden in de goede rij.

figuurlijk

de vingerhoed

de familie

flinker

de vangst

voorzichtig

vanavond

de fazant

f

*figuurlijk*

*flinker*

*de fazant*

*de familie*

v

*vanavond*

*de vingerhoed*

*de vangst*

*voorzichtig*

B

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de benzine**
- **het salaris**
- **de techniek**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **brilletje** en **goed** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Dat brilletje staat goed op je neus.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Kijk ook altijd zelf de dictees na om te controleren of de kinderen goed hebben nagekeken.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de ben<sup>10</sup>zi<sup>13</sup>ne**. De klankgroep is **bennn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Kilowoord. Ik schrijf i.
  - **het sa<sup>10</sup>la<sup>10</sup>ris**. Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **saa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **laa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
  - **de tech<sup>n</sup>niek**. Woord van het pech-versje.
- Zin: Dat bri<sup>i</sup>lletje<sup>11</sup> staat goed<sup>8</sup> op je neus.**
- **bri<sup>i</sup>lletje<sup>11</sup>**. Verkleinwoord met /utju/. De klankgroep is **bri**. De laatste klank is **i**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de l dubbel. Dan -etje. Ik schrijf twee keer e.
  - **goed<sup>8</sup>**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. goede. Ik hoor dat ik d moet schrijven.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?



## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Dat brilletje staat goed op je neus.**

znw ww znw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 8 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.
- Herhalen van woord van het uw-rijtje.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 11
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 11

## Extra materiaal

- printblad 'woord van het uw-rijtje'
- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: woord van het uw-rijtje

## OPFRISSEN

05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.*

## Klankgroepenwoorden

  Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoorden mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **parasol.** Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **paa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **raa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **appelmoes.** Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **appel**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **a**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de p dubbel. 2<sup>e</sup> woord: **moes**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Oefen eventueel ook met: antilopen, oefeningetje of een keuze uit de woordenlijst.

## INSTRUCTIE

🕒 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. Je oefent in deze les met het kilowoord en het woord van het uw-rijtje.*

 Herhaal de regel van het kilowoord.  
*Kilowoord. Ik schrijf i.*

Vertel de kinderen dat er woorden zijn die niet bij de categoriekaart horen. Deze woorden moet je uit je hoofd leren. In deze les zijn dat de woorden van het uw-rijtje. Wijs op het printblad met het uw-rijtje. Zeg de regel die erbij hoort: *Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.*  
*uw, duw, ruw, schuw, sluw, schaduw, waarschuw, zenuw, zwaluw.*

Hang het printblad met het woord van het uw-rijtje op in de klas. Zo kun je er deze week vaker mee oefenen. Haal het bij het volgende blok weer weg, zodat de kinderen dan uit het hoofd kunnen oefenen.

## Voordoen

 Doe twee woorden voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de president.** De klankgroep is **pree**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. Kilowoord. Ik schrijf i. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. presidenten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **ruw.** Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.

## Samen doen

 Oefen twee woorden samen.  
Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen  
schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de piraat.** Kilowoord. Ik schrijf i. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. *piraten*. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **de zwaluw.** De klankgroep is **zwaa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.

blok  
**1**

week  
**2**

les 4

spelling

★ 1

Rara, wat is het?

Het is er als de zon schijnt.  
Het is een donkere vorm op de grond.  
Het is een schaduw.

Ik ben heel slim.  
Ik bedenken graag gemene plannetjes.  
Ze noemen me ook wel sluw.

Het is een zwart-witte trekvogel.  
Als je hem ziet, wordt het zomer.  
Het is een zwaluw.

Het geeft snelle eintjes door aan je brein.  
Zo weet je wanneer je pijn hebt.  
Het is een zenuw.

★ 2

Schrijf de woorden in de goede rij.



↓

skelet



↓

zebra



↓

gaochelaar



↓

kachel



↓

meloen

★ 3

Schrijf de woorden in de goede rij.

de dinos .. rus

het huish .. den

eenv .. dig

de kabel .. w

de kab .. ter

de .. tomaat

de f .. na

het meerv .. d

**au**

de dinosaur

de kabeljauw

de automaat

de fauna

**ou**

het huishouden

eenvoudig

de kabouter

het meervoud

**grammatica**

Omcirkel bij opdracht 1 het **bijvoeglijk naamwoord**. (4x)

11

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de pantoffel**
- **schuw**
- **figuurlijke**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **modewinkel** en **mooie** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Een modewinkel in Rotterdam verkoopt veel mooie kleding.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Laat de kinderen bij woorden waar meer categorieën in voorkomen altijd van links naar rechts verwoorden; dus in de volgorde van de schrijfwijze.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de pan<sup>10</sup>to<sup>10</sup>ffel**. De klankgroep is **pannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **to**. De laatste klank is **o**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de f dubbel.
- **schuw<sup>uw</sup>**. Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.
- **fi<sup>13</sup>guur<sup>10</sup>lijk<sup>12</sup>e**. Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **guurrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /luk/. Ik schrijf lijk.

**Zin: Een \*mo<sup>10</sup>dewink<sup>el</sup> in Rotterdam verkoopt veel mooi<sup>6</sup>e kleding.**

- **\*mo<sup>10</sup>dewink<sup>el</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **mode**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **moo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. 2<sup>e</sup> woord: **winkel**. Plankwoord. Daar mag niets tussen.
- **mooi<sup>6</sup>e**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

**Een modewinkel in Rotterdam verkoopt veel mooie**

lw      znw                  znw      ww  
**kleding.**  
znw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 11 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

Zorg dat kinderen netjes schrijven in zowel het dicteeschrift, als het werkboek. Dit draagt bij aan een goed woordbeeld.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de paprika**
- **verdrietig**
- **het fietsenrek**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **heerlijke** en **vlaaien** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Maakt Tom Jaspers die heerlijke vlaaien?**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de pa<sup>10</sup>pri<sup>13</sup>ka<sup>10</sup>**. De klankgroep is **paa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **kaa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **ver<sup>9</sup>drie<sup>10</sup>tig<sup>12</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **drie**. De laatste klank is **ie**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.
- **het \*fiet<sup>10</sup>senrek<sup>1</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **fietsen**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **fiet**. De laatste klank is **t**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. 2<sup>e</sup> woord: **rek**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.

**Zin: Maakt Tom Jaspers die heer<sup>5</sup>lijk<sup>12</sup>e vlaai<sup>6</sup>en?**

- **heer<sup>5</sup>lijk<sup>12</sup>e**. Eer-woord. Ik schrijf ee. Achtervoegsel /luk/. Ik schrijf lijk.
- **vlaai<sup>6</sup>en**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?



## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Maakt Tom Jaspers die heerlijke vlaaien?**

ww   znw   znw   bnw   znw

Wanneer de kinderen nog regelmatig fouten maken met het bepalen van een woordsoort, gebruik dan niet alleen de zin, maar ook de dicteewoorden om een woordsoort te benoemen.

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de woordsoorten van groep 5*.

Deze doelen worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de grammaticalesen geoefend.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 10 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.
- Herhalen van au/ou-woorden.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- au-plaat
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 11
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 11

## Extra materiaal

- printblad met de uitbreiding van de au-woorden
- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: apostrof-s-woord
- instructiefilm: au/ou-woorden
- Hang het printblad met de uitbreiding van de au-woorden onder de au-plaat.

## OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

### S/z-woorden

  Zeg het woord. De kinderen geven om beurten aan in welke rij het hoort: s of z.

Het kind noemt ook de bijbehorende categorie(ën) en regel(s).

- **sering**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. Zingwoord. Ik schrijf ng.
- **zwerfkatje**. Verkleinwoord. Grondwoord is zwerfkat. Dat is een samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **zwerf**. Speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen. 2<sup>e</sup> woord: **kat**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. katten. Ik hoor dat ik t moet schrijven. Dan je erachter.
- **zenuw**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **zee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.
- **sproeiers**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. In deze les oefen je met het apostrof-s-woord en met langere woorden met au/ou.*

 Bekijk samen de spellinganimatie en het categoriefilmpje van het apostrof-s-woord.

 Wijs het apostrof-s-woord aan op de categoriekaart. De kinderen wijzen mee in het staalboek. Zeg de regel die erbij hoort:

*Apostrof-s-woord. Eerst apostrof, dan s.*

## Voordoen

 Doe twee woorden voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **'s morgens.** Apostrof-s-woord. Eerst apostrof, dan s.  
De klankgroep is **morrrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.
- **'s woensdags.** Apostrof-s-woord. Eerst apostrof, dan s.  
De klankgroep is **woensss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.

Bij kinderen die de spatie vergeten bij de apostrof-s-woorden kun je de regel iets aanpassen: eerst apostrof, dan s en een spatie.

Vertel dat de kinderen ook langere au-woorden herhalen.  
Een aantal van deze woorden staat al op de au-plaat.

Zeg de regel die erbij hoort:

*au. Staat op de au-plaat, dus atje-au.*

ou. Staat niet op de au-plaat, dus otje-ou.

Wij de woorden aan op de au-plaat. De kinderen wijzen mee in het staalboek: *astronaut, audio, augurk, augustus, auto, automaat, dinosaurus, kabeljauw, klauter(t), laurier, miauw, pauken, restaurant, wenkbrauw.*

Vertel dat er ook nieuwe woorden zijn met atje-au die niet te zien zijn op de au-plaat. Deze woorden hangen onder de au-plaat en staan in het staalboek, zodat ze er toch bij horen. Wijs deze au-woorden aan en lees ze met de kinderen in koor.

| blok<br><b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | week<br><b>2</b> | les<br><b>4</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>spelling</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>*1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Rara, wat is het?</p> <p>Het is er als de zon schijnt.<br/>Het is een donkere vorm op de grond.<br/>Het is een <u>schaduw</u>.</p> <p>Ik ben heel slim.<br/>Ik bedenk graag gemene plannetjes.<br/>Ze noemen me ook wel <u>sluw</u>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | <p>Het is een zwart-witte trekvogel.<br/>Als je hem ziet, wordt het zomer.<br/>Het is een <u>zwaluw</u>.</p> <p>Het geeft snelle eintjes door aan je brein.<br/>Zo weet je wanneer je pijn hebt.<br/>Het is een <u>zenuw</u>.</p> |  |
| <b>*2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Schrijf de woorden in de goede rij.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span><u>skelet</u></span> <span><u>zebra</u></span> <span><u>goochelaar</u></span> <span><u>kachel</u></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <span><u>melen</u></span> <span></span> <span></span> <span></span> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>*3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Schrijf de woorden in de goede rij.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px 10px;">de dinos .. rus</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px 10px;">het huish .. den</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px 10px;">eenv .. dig</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px 10px;">de kabelj .. w</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px 10px;">de kab ... ter</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px 10px;">de .. tomaat</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px 10px;">de f... na</div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 5px 10px;">het meerv .. d</div> </div> |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>au</b></p> <p><u>de dinosaur</u></p> <p><u>de kabeljauw</u></p> <p><u>de automaat</u></p> <p><u>de fauna</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | <p><b>ou</b></p> <p><u>het huishouden</u></p> <p><u>eenvoudig</u></p> <p><u>de kabouter</u></p> <p><u>het meervoud</u></p>                                                                                                        |  |
| <b>grammatica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Omcirkel bij opdracht 1 het <b>bijvoeglijk naamwoord</b> . (4x)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |

Laat het vel met de uitbreiding van de au-woorden de komende weken onder de au-plaat hangen.

- **de astronaut.** De klankgroep is **asss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **troo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Staat op de au-plaat, dus atje-au. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. astronauten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **de vernauwing.** Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **nau**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweeteekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Zingwoord. Ik schrijf ng.

#### Samen doen

 Oefen twee woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **'s middags.** Apostrof-s-woord. Eerst apostrof, dan s. De klankgroep is **mi**. De laatste klank is **i**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de d dubbel.
- **de fauna.** De klankgroep is **fau**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweeteekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **naa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.

#### OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **'s winters**
- **hij schaduwt**
- **de kabeljauw**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **markeren** en **lammetje** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Wij markeren het lammetje met een groene stip op de vacht.**

#### NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Besprek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

#### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **'s<sup>14</sup> win<sup>10</sup>ters.** Apostrof-s-woord. Eerst apostrof, dan s. De klankgroep is **winnn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.
- **hij scha<sup>10</sup>duw<sup>uw</sup>t.** De klankgroep is **schaa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.
- **de ka<sup>10</sup>beljauw.** Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **kaa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Staat op de au-plaat, dus atje-au.

**Zin: Wij mar<sup>10</sup>ke<sup>10</sup>ren het la<sup>10</sup>mmetje<sup>11</sup> met een groene stip op de vacht.**

- **mar<sup>10</sup>ke<sup>10</sup>ren.** De klankgroep is **marrrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **kee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg.
- **la<sup>10</sup>mmetje<sup>11</sup>.** Verkleinwoord met /utju/. De klankgroep is **la**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de m dubbel. Dan -etje. Ik schrijf twee keer e.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

#### Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

**Wij markeren het lammetje met een groene stip op de**

ww lw znw lw bnw znw lw  
**vacht.**  
znw

#### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

#### ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 11 opdracht 3.

#### VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

### DOEL

- Herhalen van categorieën waar de kinderen nog problemen mee hebben.

### MATERIAAL

#### Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

#### Kinderen

- staalboek

#### Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

### VOORBEREIDING

- Bepaal de categorieën voor het opfrissen.

## OPFRISSEN

⌚ 10 min

Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Bepaal op grond van voorgaande nabesprekingen van het oefendictee welk onderdeel je in deze les wilt herhalen. Gebruik de instructie van het betreffende onderdeel uit de voorgaande lessen. Kijk hiervoor in de leerlijnen van groep 4 en 5.

### Tip voor werkvorm in de les

Laat de kinderen in tweetallen oefenen met de regels. Het ene kind zegt de categorienaam, het andere noemt de regel die erbij hoort. Ze bedenken allebei een woord erbij. Bespreek enkele woorden klassikaal.

### Klankgroepenwoorden

 Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoordende mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **koala**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **koo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **aa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **laa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **verdwijning**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **dwij**. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. De laatste klank is **ij**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Zingwoord. Ik schrijf ng.

Oefen eventueel ook met: batterijtjes, bliksem of een keuze uit de woordenlijst.

Laat de kinderen steeds zelf de stappen verwoorden bij het oefenen van de klankgroepen. Geef niet te veel stappen weg.

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

Bij langere zinnen kun je bij het oefendictee de zin in twee delen oplezen. Elk zinsdeel lees je dan één keer.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

## Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- 's **avonds**
- **sluw**
- **splinternieuw**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **matrozen** en **gezwaaid** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Loek en Suus hebben naar de matrozen op het schip gezwaaid.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Laat de kinderen nooit woorden spellen. Het gevaar is dan groot dat ze alfabetnamen gaan zeggen. Ze moeten in klanknamen blijven spreken. Bij de nabespreking noemen ze alleen de categorienaam en de regel.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- 's<sup>14</sup> **a<sup>10</sup>vond<sup>8</sup>s**. Apostrof-s-woord. Eerst apostrof, dan s. De klankgroep is **aa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. avonden. Ik hoor dat ik d moet schrijven.
- **sluw<sup>w</sup>**. Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.
- \***splin<sup>10</sup>ternieuw<sup>7</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **splinter**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **splinnn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. 2<sup>e</sup> woord: **nieuw**. Eeuw-ieuw-woord. Ik denk aan de u.

**Zin: Loek en Suus hebben naar de ma<sup>10</sup>tro<sup>10</sup>zen op het schip ge<sup>9</sup>zwaai<sup>6</sup>d<sup>8</sup>.**

- **ma<sup>10</sup>tro<sup>10</sup>zen**. Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **maa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **troo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg.
- **ge<sup>9</sup>zwaai<sup>6</sup>d<sup>8</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. zwaaide. Ik hoor dat ik d moet schrijven.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Loek en Suus hebben naar de matrozen op het schip**

znw      znw                      lw      znw                      lw      znw  
**gezwaaid.**

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5.*

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 8
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 8

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: centwoord

## OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

## Categorieën

 Wij op de categoriekaart de aangeleerde categorieën aan (t/m apostrof-s woord). De kinderen noemen steeds de categorie en de regel. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## INSTRUCTIE

🕒 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal.*

 Bekijk samen de spellinganimatie en het categoriefilmpje van het centwoord.

 Wijs het centwoord aan op de categoriekaart. De kinderen wijzen mee in het staalboek. Zeg de regel die erbij hoort:

Centwoord. Ik schrijf c.

Er zijn geen regels die bepalen of het woord met s of c moet worden geschreven. Je gaat de woorden herkennen en onthouden.

## Voordoen

 Doe twee woorden voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de cent.** Centwoord. Ik schrijf c. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. centen. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **de ceremonie.** Centwoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **cee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. De klankgroep is **mo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg.

## Samen doen

 Oefen een woord samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de cilinder.** Centwoord. Ik schrijf **c**. Kilowoord. Ik schrijf **i**. De klankgroep is **linnn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.

## DEFENDICTEE

05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

blok

1

week

2

les 1

spelling

★ 1

Schrijf het woord op.

de olifant

de dirigent

de piano

de kiwi

de iglo

de rivier

★ 2

Schrijf het woord op.

In de morgen is hetzelfde als 's morgens

In de avond is hetzelfde als 's avonds

In de winter is hetzelfde als 's winters

In de middag is hetzelfde als 's middags

In de ochtend is hetzelfde als 's ochtends

In de nacht is hetzelfde als 's nachts

★ 3

Vul v of f in.

Schrijf de woorden in de goede rij.

figuurlijk

de vingerhoed

de familie

flinker

de vangst

voorzichtig

vanavond

de fazant

f

figuurlijk

flinker

de fazant

de familie

v

vanavond

de vingerhoed

de vangst

voorzichtig

8

## Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de cijfers**
- **de parasol**
- **het scheurtje**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **moeilijke** en **helemaal** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Maak je de moeilijke som helemaal zelf?**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de c<sup>15</sup>ij<sup>10</sup>fers**. Centwoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **cij**. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. De laatste klank is **ij**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.
- **de pa<sup>10</sup>ra<sup>10</sup>sol**. Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **paa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **raa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **het scheur<sup>5</sup>tje<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is scheur. Dat is een eur-woord. Ik schrijf eu. Dan tje erachter.

**Zin: Maak je de moeilijk<sup>12</sup>e som he<sup>10</sup>lemaal zelf?**

- **moei<sup>6</sup>lijk<sup>12</sup>e**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i. Achtervoegsel /luk/. Ik schrijf lijk.
- **he<sup>10</sup>lemaal**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **hee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Maak je de moeilijke som helemaal zelf?**

ww lw bnw znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 8 opdracht 3.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 9
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 9

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## OPFRISSEN

🕒 05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

## Klankgroepenwoorden

 Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoorden mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **maki**. De klankgroep is **maa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Kilowoord. Ik schrijf i.
- **mitella**. Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **te**. De laatste klank is **e**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de l dubbel. De klankgroep is **laa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.

Oefen eventueel ook met: eenvoudige, kandidaat of een keuze uit de woordenlijst.

Bij kinderen die de klankgroepenwoorden niet goed verdelen kun je de woorden laten klappen. Dan horen ze het sneller.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. Je oefent in deze les met het centwoord.*

 Herhaal de regel van het centwoord.  
*Centwoord. Ik schrijf c.*

## Voordoen

 Doe een woord voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de provincie.** De klankgroep is **proo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **vinnn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Centwoord. Ik schrijf *c*.

## Samen doen

 Oefen een woord samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **december.** De klankgroep is **dee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. Centwoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **cemmm**. De laatste klank is **mmm**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.

## DEFENDICTEE

05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

blok  
1

week  
2

les 2

spelling

+ 1
→

Vul het woord in.

De citroenen \_\_\_\_\_ liggen op een fruitschaal.

Pien haalde met een pincet \_\_\_\_\_ een splinter uit haar vinger.

De cello \_\_\_\_\_ is een snaarinstrument.

Farah stak met een lucifer \_\_\_\_\_ de kaars aan.

Op mijn koffer zit een cyferslot \_\_\_\_\_.

+ 2
→

Schrijf het **meervoud** op.

Joke had veel eu \_\_\_\_\_ in haar portomonnee.

Er rijden veel au \_\_\_\_\_ op straat.

De acrobaat maakte meerdere sa \_\_\_\_\_ achter elkaar.

De pan \_\_\_\_\_ eten soms wel 20 kilo bamboe per dag.

Als je jodelt in de bergen, hoor je vaak meerdere e \_\_\_\_\_.

Die zangeres heeft al in veel ope \_\_\_\_\_ gezongen.

euro's \_\_\_\_\_

auto's \_\_\_\_\_

salto's \_\_\_\_\_

panda's \_\_\_\_\_

echo's \_\_\_\_\_

opera's \_\_\_\_\_

+ 3
→

Schrijf het woord op.

Zet een kruisje bij de goede categorie.

|                                                |                         |
|------------------------------------------------|-------------------------|
| Als je huilt, ben je meestal _____ drie _____. | <u>verdrietig</u> _____ |
| _____ inters kunnen je tranen bevroren.        | <u>'s Winters</u> _____ |
| _____ vr _____ en wimpers zijn niet prettig.   | <u>bevroren</u> _____   |
| Knippen is dan opeens heel p _____ n _____.    | <u>pijnyk</u> _____     |
| _____ orgens vroeg kan dat gebeuren.           | <u>'s Morgens</u> _____ |
| Overdag komt het _____ luk _____ minder voor.  | <u>gelukkig</u> _____   |

|                                     |                                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

**grammatica**

Onderstreep bij opdracht 1 het **werkwoord**. (5x)

9

## Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **het medicijn**
- **de duinflora**
- **de automaat**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **bereiding** en **veel** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**De bereiding van verse vis is vaak veel werk.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **het me<sup>10</sup>di<sup>13</sup>c<sup>15</sup>ijn**. De klankgroep is **mee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. Kilowoord. Ik schrijf i. Centwoord. Ik schrijf c. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.
- **de \*duin<sup>1</sup>flo<sup>10</sup>ra<sup>10</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **duin**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **flora**. De klankgroep is **floo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **raa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **de au<sup>10</sup>to<sup>10</sup>maat<sup>8</sup>**. De klankgroep is **au**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **too**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. automaten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.

**Zin: De be<sup>9</sup>rei<sup>10</sup>ding<sup>2</sup> van verse vis is vaak veel<sup>5</sup> werk.**

- **be<sup>9</sup>rei<sup>10</sup>ding<sup>2</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **rei**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Zingwoord. Ik schrijf ng.
- **veel<sup>5</sup>**. Eel-woord. Ik schrijf ee.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**De bereiding van verse vis is vaak veel werk.**

lw      znw      bnw      znw      ww      znw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 9 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



### Samen doen

 Oefen samen. Zeg de zin en de kinderen noemen het hulpwerkwoord en voltooid deelwoord.

- *Zijn arm is gebroken.*

Noem het hulpwerkwoord. [is]

Noem het voltooid deelwoord. [gebroken]

Onderstreep is en schrijf de afkorting hww eronder.

Onderstreep gebroken en schrijf de afkorting vdw eronder.

### OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- *plezierige*
- *de cirkel*
- *het ledikantje*

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **kastelen** en **bezocht** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

***Ik heb de kastelen in Limburg bezocht.***

### NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **ple<sup>9</sup>zie<sup>10</sup>rig<sup>12</sup>e**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **zie**. De laatste klank is **ie**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.
- **de c<sup>15</sup>ir<sup>10</sup>kel**. Centwoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **cirrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.
- **het le<sup>10</sup>di<sup>13</sup>kant<sup>8</sup>je<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is ledikant. Dat is een klankgroepenwoord. De klankgroep is **lee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. Kilowoord. Ik schrijf i. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. ledikanten. Ik hoor dat ik t moet schrijven. Dan je erachter.

**Zin: Ik heb de kas<sup>10</sup>te<sup>10</sup>len in Limburg be<sup>9</sup>zo<sup>10</sup>cht<sup>3</sup>.**

- **kas<sup>10</sup>te<sup>10</sup>len**. De klankgroep is **kasss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **tee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg.
- **be<sup>9</sup>zo<sup>10</sup>cht<sup>3</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- hulpwerkwoord (hww)
- voltooid deelwoord (vdw)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Ik heb de kastelen in Limburg bezocht.**

hww lw znw znw vdw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de woordsoorten van groep 5.*

Deze doelen worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de grammaticalesen geoefend.

### ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 10 opdracht 1.

### VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.
- Herhalen van woorden met 4 categorieën.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 9
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 9

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: apostrof-s-meervoud

## OPFRISSEN

 05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.*

## Categorieën

  Zeg de categorie. De kinderen wijzen deze aan op de categoriekaart. Een kind noemt de regel, een ander kind noemt een voorbeeldwoord.

- **Kilwoord.** Ik schrijf i.
- **Centwoord.** Ik schrijf c.
- **Apostrof-s-woord.** Eerst apostrof, dan s.
- **Eeuw-ieuw-woord.** Ik denk aan de u.
- **Voorvoegsel.** Ik schrijf e.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal.*

 Bekijk samen de spellinganimatie en het categoriefilmpje van het apostrof-s-meervoud.

 Wijs het apostrof-s-meervoud aan op de categoriekaart. De kinderen wijzen mee in het staalboek. Zeg de regel die erbij hoort:

*Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.*

## Voordoen

 Doe een woord voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder. Bij dit woord denk je vier keer aan een categorie met de regel.

- **de gorilla's.** De klankgroep is **goo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **ri**. De laatste klank is **i**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de l dubbel. De klankgroep is **laa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.

## Samen doen

  Oefen een woord samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de iglo's.** Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **gloo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.

## DEFENDICTEE

05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

Denk er bij het dictee aan steeds maar één keer de woorden en de zin te zeggen.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

|                                                                       | blok<br>1                                                                           | week<br>2                                                                           | les 2                                                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     | <b>spelling</b>                                                                     |
| <b>+1</b>                                                             |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Vul het woord in.                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|                                                                       |  |  |  |  |
| De <u>citroenen</u> _____ liggen op een fruitschaal.                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Pien haalde met een <u>pincet</u> _____ een splinter uit haar vinger. |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| De <u>cello</u> _____ is een snaarinstrument.                         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Farah stak met een <u>lucifer</u> _____ de kaars aan.                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Op mijn koffer zit een <u>cyferslot</u> _____.                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>+2</b>                                                             |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Schrijf het meervoud op.                                              |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Joke had veel eu _____ in haar portomonnee.                           | <u>euro's</u> _____                                                                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Er rijden veel au _____ op straat.                                    | <u>auto's</u> _____                                                                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| De acrobaat maakte meerdere sa _____ achter elkaar.                   | <u>salto's</u> _____                                                                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| De pan _____ eten soms wel 20 kilo bamboe per dag.                    | <u>panda's</u> _____                                                                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Als je jodelt in de bergen, hoor je vaak meerdere e _____.            | <u>echo's</u> _____                                                                 |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Die zangeres heeft al in veel ope _____ gezongen.                     | <u>opera's</u> _____                                                                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| <b>+3</b>                                                             |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Schrijf het woord op.<br>Zet een kruisje bij de goede categorie.      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|                                                                       |  |  |  |  |
| Als je huilt, ben je meestal _____ drie _____.                        | <u>verdrietig</u> _____                                                             | <input type="checkbox"/>                                                            | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 |
| _____ inters kunnen je tranen bevriezen.                              | <u>'s Winters</u> _____                                                             | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 | <input type="checkbox"/>                                                            | <input type="checkbox"/>                                                            |
| _____ vr _____ en wimpers zijn niet prettig.                          | <u>bevroren</u> _____                                                               | <input type="checkbox"/>                                                            | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 |
| Knippen is dan opeens heel p _____ n _____.                           | <u>pijnslijk</u> _____                                                              | <input type="checkbox"/>                                                            | <input type="checkbox"/>                                                            | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 |
| _____ orgens vroeg kan dat gebeuren.                                  | <u>'s Morgens</u> _____                                                             | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 | <input type="checkbox"/>                                                            | <input type="checkbox"/>                                                            |
| Overdag komt het _____ luk _____ minder voor.                         | <u>gelukkig</u> _____                                                               | <input type="checkbox"/>                                                            | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 | <input checked="" type="checkbox"/>                                                 |
| <b>grammatica</b>                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Onderstreep bij opdracht 1 het werkwoord. (5x)                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

## Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de zebra's**
- **lichamelijke**
- **de inrichting**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **dauw** en **grasveld** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Saar ziet dauw op het grasveld.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de ze<sup>10</sup>bra<sup>10's</sup>16**. De klankgroep is **zee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. De klankgroep is **braa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.
- **lich<sup>ch</sup>a<sup>10</sup>melijk<sup>12</sup>e**. Woord van het pech-versje. De klankgroep is **chaa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Achtervoegsel /luk/. Ik schrijf lijk.
- **de \*in<sup>1</sup>richt<sup>3</sup>ing<sup>2</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **in**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **richting**. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. Zingwoord. Ik schrijf ng.

**Zin: Saar ziet dauw<sup>1</sup> op het \*gras<sup>1</sup>veld<sup>8</sup>.**

- **dauw<sup>1</sup>**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. Staat op de au-plaat, dus atje-au.
- **\*gras<sup>1</sup>veld<sup>8</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **gras**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **veld**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. velden. Ik hoor dat ik d moet schrijven.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Saar ziet dauw op het grasveld.**

znw ww znw lw znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 9 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

### DOEL

- Herhalen van categorieën waar de kinderen nog problemen mee hebben.

### MATERIAAL

#### Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

#### Kinderen

- staalboek

#### Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

### VOORBEREIDING

- Bepaal de categorieën voor het opfrissen.

## OPFRISSEN

10 min

Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Bepaal op grond van voorgaande nabesprekingen van het oefendictee welk onderdeel je in deze les wilt herhalen. Gebruik de instructie van het betreffende onderdeel uit de voorgaande lessen. Kijk hiervoor in de leerlijnen van groep 5.

### Tip voor werkvorm in de les

Oefen met een bal. Zeg een categorie, gooi de bal. Een kind vangt de bal en noemt een woord bij de categorie. Zo gaat de bal rond. Na drie woorden noem je een nieuwe categorie.

### Klankgroepenwoorden

 Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoorden mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- bedrijven.** Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **drij**. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. De laatste klank is **ij**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.
- cello's.** Centwoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **ce**. De laatste klank is **e**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de l dubbel. De klankgroep is **loo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.

Oefen eventueel ook met: onderstrepen, achtervolgen of een keuze uit de woordenlijst.

## OEFENDICTEE

05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.*
- Denk aan de regel.*
- Schrijf het woord op.*
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- Zet een sterretje voor een samenstelling.*

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- de koala**
- de chaos**
- ik feliciteer**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **hond** en **lichtje** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Heeft die hond een lichtje aan zijn riem?**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood. Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?* Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Laat de kinderen nooit woorden spellen. Het gevaar is dan groot dat ze alfabetnamen gaan zeggen. Ze moeten in klanknamen blijven spreken. Bij de nabespreking noemen ze alleen de categorienaam en de regel.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de ko<sup>10</sup>a<sup>10</sup>la<sup>10</sup>**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **koo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **aa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **laa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **de ch<sup>ch</sup>a<sup>10</sup>os**. Woord van het pech-versje. De klankgroep is **chaa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **ik fe<sup>10</sup>li<sup>13</sup>c<sup>15</sup>i<sup>13</sup>teer<sup>5</sup>**. De klankgroep is **fee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. Kilowoord. Ik schrijf i. Centwoord. Ik schrijf c. Kilowoord. Ik schrijf i. Eer-woord. Ik schrijf ee.

**Zin: Heeft die hond<sup>8</sup> een licht<sup>3</sup>je<sup>11</sup> aan zijn riem?**

- **hond<sup>8</sup>**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. honden. Ik hoor dat ik d moet schrijven.
- **licht<sup>3</sup>je<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is licht. Dat is een Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. Dan je erachter.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Heeft die hond een lichtje aan zijn riem?**

ww      znw   lw      znw      znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5.*

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.
- Herhalen van woord met -eren, -elen, -enen.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 12
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 12

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: woord met -eren, -elen, -enen

## OPFRISSEN

05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.*

## F/v-woorden

  Zeg het woord. De kinderen geven om beurten aan in welke rij het hoort: f of v.

Het kind noemt ook de bijbehorende categorie(ën) en regel(s).

- **verplicht.** Voorvoegsel. Ik schrijf e. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.
- **fontein.** Klankgroepenwoord. De klankgroep is **fonnn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Staat op de ei-plaat, dus korte ei.
- **vangst.** Zingwoord. Ik schrijf ng. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. vangsten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **familie.** Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **faa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Kilowoord. Ik schrijf i.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. Je oefent in deze les met het apostrof-s-meervoud en woorden met -eren, -elen en -enen (/urun/, /ulun/, /unun/).*

 Herhaal de regel van het apostrof-s-meervoud.

**Apostrof-s-meervoud.** Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.

 Bekijk samen het categoriefilmpje van woorden met -eren, -elen en -enen.

Vertel de kinderen dat er woorden zijn die niet bij de categoriekaart horen. In deze les zijn dat woorden met -eren, -elen en -enen. Zeg de regel die erbij hoort:  
*Woord met -eren, -elen, -enen. Ik schrijf twee keer e.*

## Voordoen

 Doe drie woorden voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de menu's.** Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **nuu**. De laatste klank is **uu**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de uu weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.
- **de volwassenen.** De klankgroep is **volll**. De laatste klank is **lll**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **wa**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de s dubbel. Woord met /unun/. Ik schrijf twee keer e.
- **de kinderen.** De klankgroep is **kinnn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Woord met /urun/. Ik schrijf twee keer e.

**blok**  
**1**
**week**  
**3**
**les 1**

spelling

\* 1



Schrijf het woord op.

De hartchirurg voert een ope  uit.

Belangrijke dingen schrijf ik op een no  blok.

Als je door rood rijdt, houdt de po  je aan.

Tussen twee woorden staat een spa .

De auto gaat naar de garage voor een re .

In de zomer gaan wij op va  naar België.

Het Wereld Natuur Fonds is een grote org .

*operatie*

*notitieblok*

*politie*

*spatie*

*reparatie*

*vakantie*

*organisatie*

\* 2



Schrijf het woord op.



drie *cavia's*



de *bioscoop*



de *cactus*



de *cocoon*



de *mascara*



de *telescoop*

\* 3

Vul **-elen** of **-enen** in.

Schrijf de woorden in de goede rij.

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de amand <span style="color: #0072bc;">elen</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span> | wij hink <span style="color: #0072bc;">elen</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>   | zij cirk <span style="color: #0072bc;">elen</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>  |
| de hers <span style="color: #0072bc;">enen</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>  | wij stromp <span style="color: #0072bc;">elen</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span> | de gevang <span style="color: #0072bc;">enen</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span> |
| wij rek <span style="color: #0072bc;">enen</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>  | de volwass <span style="color: #0072bc;">enen</span> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span> |                                                                                                                                                |

**-elen**

*de amandelen*

*wij hinkelen*

*wij strompelen*

*zij cirkelen*

**-enen**

*de hersenen*

*wij rekken*

*de volwassenen*

*de gevangenen*

12

## Samen doen

 Oefen twee woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de echo's**. Woord van het pech-versje. De klankgroep is **choo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.
- **wij klauteren**. De klankgroep is **klau**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweeteekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Woord met /urun/. Ik schrijf twee keer e.

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

Spreek het woord *nieuwsgierig* duidelijk uit als een samenstelling van *nieuws* en *gierig*.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **wij hunkeren**
- **de kassa's**
- **nieuwsgierig**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **zalmpje** en **friet** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Heeft Kim een zalmpje bij de friet gegeten?**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Kijk ook altijd zelf de dictees na om te controleren of de kinderen goed hebben nagekeken.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **wij hunk<sup>4</sup>eren<sup>eren</sup>**. Plankwoord. Daar mag niets tussen. Woord met /urun/. Ik schrijf twee keer e.
- **de ka<sup>10</sup>ssa<sup>10</sup>s<sup>16</sup>**. De klankgroep is **ka**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de s dubbel. De klankgroep is **saa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.
- **\*nieuw<sup>7</sup>sgie<sup>10</sup>rig<sup>12</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **nieuws**. Eeuw-iouw- woord. Ik denk aan de u. 2<sup>e</sup> woord: **gierig**. De klankgroep is **gie**. De laatste klank is **ie**. Dat is een tweeteekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.

**Zin: Heeft Kim een zalm<sup>1</sup>pje<sup>11</sup> bij de friet<sup>8</sup> gegeten?**

- **zalm<sup>1</sup>pje<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is **zalm**. Dat is een speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen. Dan pje erachter.
- **friet<sup>8</sup>**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. frieten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- hulpwerkwoord (hww)
- voltooid deelwoord (vdw)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

**Heeft Kim een zalm<sup>1</sup>pje<sup>11</sup> bij de friet<sup>8</sup> gegeten?**

hww znw lw znw lw znw vdw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 12 opdracht 3.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 12
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 12

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: t(s)ie-woord

## OPFRISSEN

 05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.*

## Klankgroepenwoorden

  Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoorden mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **dievenbende**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **dieven**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **die**. De laatste klank is **ie**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. 2<sup>e</sup> woord: **bende**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **bennn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.
  - **spiermassa's**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **spier**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **massa's**. De klankgroep is **ma**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de m dubbel. De klankgroep is **saa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.
- Oefen eventueel ook met: aardige, magazijn of een keuze uit de woordenlijst.

## INSTRUCTIE

10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal.*

 Bekijk samen de spellinganimatie en het categoriefilmpje van het t(s)ie-woord.

 Wijs het t(s)ie-woord aan op de categoriekaart. De kinderen wijzen mee in het staalboek. Zeg de regel die erbij hoort: *T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.*

## Voordoen

 Doe twee woorden voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de politie.** De klankgroep is **poo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Kilowoord. Ik schrijf i. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.
- **de informatie.** De klankgroep is **innn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **forrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **maa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.

## Samen doen

  Oefen een woord samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de presentatie.** De klankgroep is **pree**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. De klankgroep is **sennn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **taa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.

**blok**  
**1**
**week**  
**3**
**Ies 1**
**spelling**

**\* 1**



Schrijf het woord op.

|                                                                                                                                |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De hartchirurg voert een ope <span style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 0 10px;"> </span> uit.             | <i>operatie</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>    |
| Belangrijke dingen schrijf ik op een no <span style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 0 10px;"> </span> blok. | <i>notitieblok</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span> |
| Als je door dood rijdt, houdt de po <span style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 0 10px;"> </span> je aan.   | <i>politie</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>     |
| Tussen twee woorden staat een spa <span style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 0 10px;"> </span> .           | <i>spatie</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>      |
| De auto gaat naar de garage voor een re <span style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 0 10px;"> </span> .     | <i>reparatie</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>   |
| In de zomer gaan wij op va <span style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 0 10px;"> </span> naar België.       | <i>vakantie</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span>    |
| Het Wereld Natuur Fonds is een grote org <span style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 0 10px;"> </span> .    | <i>organisatie</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px;"></span> |

**\* 2**



Schrijf het woord op.

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>drie <i>cavia's</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span></p> |  <p>de <i>biotoop</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span></p> |  <p>de <i>cactus</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span></p>    |
|  <p>de <i>cocoon</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span></p>    |  <p>de <i>mascara</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span></p> |  <p>de <i>telescoop</i> <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span></p> |

**\* 3**

Vul **-elen** of **-enen** in.

Schrijf de woorden in de goede rij.

|                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de amandelen <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span> | wij hinkelen <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span>   | zij cirkelen <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span> |
| de hersenen <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span>  | wij strompelen <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span> | de gevangen <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span>  |
| wij rekenen <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span>  | de volwass <span style="border-bottom: 1px solid black; display: inline-block; width: 150px;"></span>     |                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;"><b>-elen</b></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">de amandelen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">wij hinkelen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">wij strompelen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">zij cirkelen</div> | <div style="background-color: #0072bc; color: white; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;"><b>-enen</b></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">de hersenen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">wij rekenen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">de volwassenen</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">de gevangen</div> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

12

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictiee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictiee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de provincie**
- **de notitie**
- **eigenlijk**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **oefenen** en **gitaartjes** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Sam en Lot oefenen op hun kleine gitaartjes.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de pro<sup>10</sup>vin<sup>10</sup>c<sup>15</sup>ie**. De klankgroep is **proo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **vinnn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Centwoord. Ik schrijf c.
- **de no<sup>10</sup>ti<sup>13</sup>tie<sup>17</sup>**. De klankgroep is **noo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Kilowoord. Ik schrijf i. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.
- **ei<sup>10</sup>genlijk<sup>12</sup>**. De klankgroep is **ei**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /luk/. Ik schrijf lijk.

**Zin: Sam en Lot oe<sup>10</sup>fenen<sup>enen</sup> op hun kleine gi<sup>13</sup>taartjes<sup>11</sup>.**

- **oe<sup>10</sup>fenen<sup>enen</sup>**. De klankgroep is **oe**. De laatste klank is **oe**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Woord met /unun/. Ik schrijf twee keer e.
- **gi<sup>13</sup>taartjes<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is gitaar. Dat is een kilowoord. Ik schrijf i. Dan tjes erachter.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Sam en Lot oefenen op hun kleine gitaartjes.**

znw   znw   ww   bnw   znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 12 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammatica-onderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het oprispen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **wij rammelen**
- **de vernauwing**
- **de topprestatie**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **geholpen** en **moeilijke** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Heb jij hem geholpen met die moeilijke sommen?**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **wij ra<sup>10</sup>mmelen<sup>elen</sup>**. De klankgroep is **ra**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de m dubbel. Woord met /ulun/. Ik schrijf twee keer e.
- **de ver<sup>9</sup>nau<sup>10</sup>wing<sup>2</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **nau**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Zingwoord. Ik schrijf ng.

Vernauwing staat niet op de au-plaat zelf, maar op de lijst met woorden eronder. Zo horen de woorden op de lijst ook bij de au-plaat.

- **de \*top<sup>1</sup>pres<sup>10</sup>ta<sup>10</sup>tie<sup>17</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **top**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **prestatie**. De klankgroep is **presss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **taa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.

**Zin: Heb jij hem ge<sup>9</sup>hol<sup>10</sup>pen met die moi<sup>6</sup>lijk<sup>12</sup>e sommen?**

- **ge<sup>9</sup>hol<sup>10</sup>pen**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **holll**. De laatste klank is **lll**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor.
- **moi<sup>6</sup>lijk<sup>12</sup>e**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i. Achtervoegsel /luk/. Ik schrijf lijk.



Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?



## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- hulpwerkwoord (hww)
- voltooid deelwoord (vdw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)
- voorzetsel (vz)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Heb jij hem geholpen met die moeilijke sommen?**

hww

vdw

vz

bnw

znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de woordsoorten van groep 5*.

Deze doelen worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de grammaticalesen geoefend.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 14 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 11
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 11

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- instructiefilm: colawoord

## OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

## Categorieën

 Wijs op de categoriekaart de aangeleerde categorieën aan (t/m t(s)ie-woord). De kinderen noemen steeds de categorie en de regel. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## INSTRUCTIE

🕒 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal.*

 Bekijk samen de spellinganimatie en het categoriefilmpje van het colawoord.

 Wijs het colawoord aan op de categoriekaart. De kinderen wijzen mee in het staalboek. Zeg de regel die erbij hoort: *Colawoord. Ik schrijf c.*

Er zijn geen regels die bepalen of het woord met k of c moet worden geschreven. Je gaat de woorden herkennen en onthouden.

## Voordoen

 Doe twee woorden voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de cola**. Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **coo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **laa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **de commandant**. Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **co**. De laatste klank is **o**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de m dubbel. De klankgroep is **mannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. commandanten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.

## Samen doen

 Oefen een woord samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **de competitie.** Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **commm**. De laatste klank is **mmm**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Kilowoord. Ik schrijf i. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.

## DEFENDICTEE

05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

**blok**  
**1**
**week**  
**2**
**les 4**

**spelling**

**\*1**

Rara, wat is het?

Het is er als de zon schijnt.  
Het is een donkere vorm op de grond.  
Het is een schaduw.

Ik ben heel slim.  
Ik bedenken graag gemene plannetjes.  
Ze noemen me ook wel sluw.

Het is een zwart-witte trekvogel.  
Als je hem ziet, wordt het zomer.  
Het is een zwaluw.

Het geeft snelle eintjes door aan je brein.  
Zo weet je wanneer je pijn hebt.  
Het is een zenuw.

**\*2**

Schrijf de woorden in de goede rij.






 skelet

meloen

 zebra

**pech-versje**

gaochelaar

kachel

**\*3**

Schrijf de woorden in de goede rij.

de dinos .. rus

het huish .. den

eenv .. dig

de kabelj .. w

de kab .. ter

de .. tomaat

de f .. na

het meerv .. d

**au**

de dinosaur

de kabeljauw

de autoboot

de fauna

**ou**

het huishouden

eenvoudig

de kabouter

het meervoud

**grammatica**

Omcirkel bij opdracht 1 het **bijvoeglijk naamwoord**. (4x)

**11**

## Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de cobra's**
- **de jongleur**
- **'s nachts**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **aardige** en **vriendinnetje** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Het aardige vriendinnetje van Bram is op bezoek geweest.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de c<sup>18</sup>o<sup>10</sup>bra<sup>10</sup>s<sup>16</sup>**. Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **coo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **braa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.
- **de jong<sup>2</sup>leur<sup>5</sup>**. Zingwoord. Ik schrijf ng. Eur-woord. Ik schrijf eu.
- **'s<sup>14</sup> nacht<sup>3</sup>s**. Apostrof-s-woord. Eerst apostrof, dan s. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.

**Zin: Het aar<sup>10</sup>dig<sup>12</sup>e vrien<sup>10</sup>di<sup>10</sup>nnetje<sup>11</sup> van Bram is op bezoek geweest.**

- **aar<sup>10</sup>dig<sup>12</sup>e**. De klankgroep is **aarr**. De laatste klank is **rr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.
- **vrien<sup>10</sup>di<sup>10</sup>nnetje<sup>11</sup>**. Verkleinwoord met /utju/. De klankgroep is **vrienn**. De laatste klank is **nn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **di**. De laatste klank is **i**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de n dubbel. Dan -etje. Ik schrijf twee keer e.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- hulpwerkwoord (hww)
- voltooid deelwoord (vdw)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)
- voorzetsel (vz)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Het aardige vriendinnetje van Bram is op bezoek**

lw   bnw   znw   vz   znw hww vz   znw  
**geweest.**  
vdw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 11 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL

- Herhalen van categorieën waar de kinderen nog problemen mee hebben.

## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- Bepaal de categorieën voor het opfrissen.

## OPFRISSEN

⌚ 10 min

Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Bepaal op grond van voorgaande nabesprekingen van het oefendictee welk onderdeel je in deze les wilt herhalen. Gebruik de instructie van het betreffende onderdeel uit de voorgaande lessen. Kijk hiervoor in de leerlijnen van groep 5.

## Tip voor extra werkvorm buiten de les

Laat de kinderen een eigen poster maken met als titel 'Mijn moeilijke categorie'. Ze zoeken in bijvoorbeeld folders, schoolboeken, tijdschriften en dictees naar woorden van deze categorie.

## Klankgroepenwoorden

 Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoordende mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **restaurantje**. Verkleinwoord. Grondwoord is restaurant. Dat is een klankgroepenwoord. De klankgroep is **resss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **tau**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Langermaakwoord. Sommige woorden kun je niet langer maken. Ik schrijf dit woord met een t. Dan je erachter.
- **combineren**. Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **commm**. De laatste klank is **mmm**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **nee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg.

Oefen eventueel ook met: officier, abrikozen of een keuze uit de woordenlijst.

Geef bij de individuele beurten vooral kinderen de beurt die moeite hebben met de aangeboden categorie. Laat in koor noemen wat de hele groep nog lastig vindt.

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

## Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de cello's**
- **ik waarschuw**
- **de euromunt**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **uw** en **gehangen** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Heeft uw man de was aan de lijn gehangen?**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

Laat de kinderen nooit woorden spellen. Het gevaar is dan groot dat ze alfabetnamen gaan zeggen. Ze moeten in klanknamen blijven spreken. Bij de nabespreking noemen ze alleen de categorienaam en de regel.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de c<sup>15</sup>e<sup>10</sup>llo<sup>10</sup>s<sup>16</sup>**. Centwoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **ce**. De laatste klank is **e**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de l dubbel. De klankgroep is **loo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.
- **ik waar<sup>10</sup>schuw<sup>uw</sup>**. De klankgroep is **waarr**. De laatste klank is **rr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.
- **de \*eu<sup>10</sup>ro<sup>10</sup>munt<sup>8</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **euro**. De klankgroep is **eu**. De laatste klank is **eu**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **roo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. 2<sup>e</sup> woord: **munt**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. munten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.

**Zin: Heeft uw<sup>uw</sup> man de was aan de lijn ge<sup>9</sup>hang<sup>2</sup>en?**

- **uw<sup>uw</sup>**. Woord van het uw-rijtje. Ik schrijf u.
- **ge<sup>9</sup>hang<sup>2</sup>en**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Zingwoord. Ik schrijf ng.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- hulpwerkwoord (hww)
- voltooid deelwoord (vdw)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- voorzetsel (vz)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Heeft uw man de was aan de lijn gehangen?**

hww    znw   lw   znw   vz   lw   znw   vdw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5.*

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood. Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?* Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Besprek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **wij paai<sup>6</sup>en**. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.
- **per<sup>10</sup>fec<sup>18</sup>t<sup>8</sup>**. De klankgroep is **perrr**. De laatste klank is **rrr**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Colawoord. Ik schrijf c. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. perfecte. Ik hoor dat ik t moet schrijven.
- **de \*spier<sup>1</sup>ma<sup>10</sup>ssa<sup>10</sup>s<sup>16</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **spier**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **massa's**. De klankgroep is **ma**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de s dubbel. De klankgroep is **saa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.

**Zin: Pap doet vlees met lau<sup>10</sup>rier in de \*braad<sup>8</sup>pan<sup>1</sup>.**

- **lau<sup>10</sup>rier**. Klankgroepenwoord. De klankgroep is **lau**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor.
- **\*braad<sup>8</sup>pan<sup>1</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **braad**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. braden. Ik hoor dat ik d moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **pan**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.

 Besprek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)
- voorzetsel (vz)

Besprek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Pap doet vlees met laurier in de braadpan.**

znw ww znw vz znw vz lw znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 12 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

LESINFO

DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.
- Herhalen van het grondwoord + te/ste.



MATERIAAL

Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- au-plaat en au-rap
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 13
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 13

Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

VOORBEREIDING

- instructiefilm: langermaakwoord van het b-rijtje
- instructiefilm: grondwoord+te/ste
- Hang het printblad 'langermaakwoord van het b-rijtje' op.

OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

Klankgroepenwoorden

Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoorden mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **beluisteren**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **luiss**. De laatste klank is **ss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Woord met /urun/. Ik schrijf twee keer e.
- **illustratie**. De klankgroep is **i**. De laatste klank is **i**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de l dubbel. De klankgroep is **luss**. De laatste klank is **ss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **traa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.

Oefen eventueel ook met: pictogram, keurigste of een keuze uit de woordenlijst.

INSTRUCTIE

10 min

Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal.* In deze les oefen je met het langermaakwoord van het b-rijtje en het grondwoord + te/ste.

Bekijk samen de spellinganimatie en het categoriefilmpje van het langermaakwoord van het b-rijtje.  
Bekijk samen het categoriefilmpje van het grondwoord + te/ste.

Wijs het langermaakwoord aan op de categoriekaart. De kinderen wijzen mee in het staalboek. Zeg de regel die erbij hoort:

Langermaakwoord van het b-rijtje.

Deze woorden met b aan het eind horen ook bij de langermaakwoorden, omdat je ze ook langer kunt maken om te horen hoe je ze moet schrijven. Een klein rijtje woorden heeft een b aan het eind, omdat je bij het langer maken een /b/ hoort. Deze woorden van het b-rijtje leer je uit je hoofd:

eb, heb, web,  
drab, krab, slab, kwab,  
rib, schub, schrob,  
en zeerob.

Hang het printblad met het langermaakwoord van het b-rijtje op in de klas. Zo kun je er deze week vaker mee oefenen.

Vertel de kinderen dat er woorden zijn die niet bij de categoriekaart horen. In deze les is dat het grondwoord + te/ste. Bij deze woorden kijk je eerst naar het grondwoord. Daarna vul je het aan met te om er een zelfstandig naamwoord van te maken of met ste om er bijvoorbeeld een overtreffende trap van te maken.

**blok 1 week 3 les 2 spelling**

**\*1** Vul het woord in.

Dit is een vulkanisch gebergte.

Ik ga op vakantie naar een tropisch eiland.

Samira maakt een telefonische afspraak.

Mijn ouders rijden in een elektrische auto.

Uzer heeft een magnetische kracht.

**\*2** Schrijf het woord op.

De spin weeft een mooi web.

Per dag is het twee keer eb en twee keer vloed.

Veel mensen sporten bij een sportclub sportclub.

Op het strand loopt een kleine kra krab.

Dieren met schubben noem je schub schubdieren.

De schoonmaker schro schrobt de vloer.

**\*3** Schrijf het woord op.

Zet een kruisje bij de goede categorie(ën).

|                                           |                                     |                                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Dit is de e <u>enige</u> in zijn soort.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| In de wei staan lam <u>lammetjes</u> .    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| In de <u>december</u> vierten we Kerst.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Dat is een grap <u>grappige</u> mop!      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vannacht lan <u>lanceren</u> ze de raket. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Het big <u>biggetje</u> knorde hard.      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**grammatica**

Omcirkel bij opdracht 1 het lidwoord. (5x)  
Kleur het zelfstandig naamwoord. (9x)

13

## Voordoen

 Doe vier woorden voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **de rib**. Langermaakwoord van het b-rijtje.
- **de zeerob**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **zee**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor. 2<sup>e</sup> woord: **rob**. Langermaakwoord van het b-rijtje.
- **hardste**. Grondwoord+ste. Grondwoord is hard. Dat is een langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. harde. Ik hoor dat ik d moet schrijven. Dan ste.
- **de grootte**. Grondwoord+te. Grondwoord is groot. Dat is een langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. grote. Ik hoor dat ik t moet schrijven. Dan te.

## Samen doen

 Oefen twee woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **het web**. Langermaakwoord van het b-rijtje.
- **de breedte**. Grondwoord+te. Grondwoord is breed. Dat is een langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. brede. Ik hoor dat ik d moet schrijven. Dan te.

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de schub**
- **de begeleiding**
- **oudste**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **precies** en **tachtig** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Wij hebben precies tachtig schelpen gevonden op het strand.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood. Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de schub**<sup>8</sup>. Langermaakwoord van het b-rijtje.
- **de be<sup>9</sup>ge<sup>9</sup>lei<sup>10</sup>ding<sup>2</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **lei**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Zingwoord. Ik schrijf ng.
- **oud<sup>8</sup>ste<sup>ste</sup>**. Grondwoord+te/ste. Grondwoord is oud. Dat is een langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. oude. Ik hoor dat ik d moet schrijven. Dan ste.

**Zin: Wij hebben pre<sup>9</sup>c<sup>15</sup>ies tach<sup>3</sup>tig<sup>12</sup> schelpen gevonden op het strand.**

- **pre<sup>9</sup>c<sup>15</sup>ies**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. Centwoord. Ik schrijf c.
- **tacht<sup>3</sup>ig<sup>12</sup>**. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- hulpwerkwoord (hww)
- voltooid deelwoord (vdw)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- voorzetsel (vz)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

**Wij hebben precies tachtig schelpen gevonden op het strand.**

hww

znw

vdw

vz lw

znw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 13 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

Herhalen van de leestekens van groep 5:

- dubbele punt.
- aanhalingstekens.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 14
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 14

### Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.



## Woordsoorten

 Schrijf de zin op het bord. Lees de zin voor.  
De kinderen noemen om de beurt de woordsoorten.

Oefen de zinnen in rijtjes op het bord. Dan wennen de kinderen alvast aan de vraagstelling in de toets.

**Jasmin en Kim spelen samen het nieuwste bordspel op**

znw      znw ww      lw      bnw      znw      vz

de keukentafel.

lw      znw



## Leestekens

 Schrijf de zin op het bord zonder de hoofdletters en leestekens. Lees ze aan de kinderen voor:

**Heeft Kim het spel wel eerlijk gespeeld?**

De kinderen noemen om de beurt welke hoofdletters en leestekens in de zin komen. Schrijf ze met een andere kleur in de zinnen.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van de leestekens uit groep 5.*

De dubbele punt geeft aan dat er informatie komt. Na een dubbele punt komt een citaat (een stukje tekst dat letterlijk door iemand gezegd wordt).

De aanhalingstekens geven een citaat aan. Het stukje tekst dat letterlijk door iemand gezegd wordt, komt tussen aanhalingstekens te staan.

Wijs de kinderen op de uitleg in het staalboek.

## Voordoen



 Lees de zin voor en verwoord hardop hoe je de dubbele punt en aanhalingstekens gebruikt.

- Mieke zei: 'Hou nou toch een op met dat geruzie.'  
De dubbele punt geeft aan dat er informatie komt:  
een citaat (een stukje tekst dat Mieke letterlijk zegt).  
De aanhalingstekens geven het citaat aan. De tekst die  
Mieke letterlijk zegt, staat tussen aanhalingstekens.  
Het citaat begint met een hoofdletter.

Schrijf de dubbele punt en de aanhalingstekens met een ander kleur in de zin.

## Samen doen



 Oefen samen. Zeg de zin en de kinderen noemen waar de dubbele punt en de aanhalingstekens moeten komen.

- Rob vroeg: "Willen jullie dat ze het gekibbel in Berlijn nog horen?"  
 Vertel waar de dubbele punt moet staan. [na 'vroeg']  
 Vertel waar de aanhalingstekens moeten komen. [voor 'Willen' en na het vraagteken]

Schrijf de dubbele punt en de aanhalingstekens met een ander kleur in de zin.

|                                                      | blok<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | week<br>3                           | les 3 |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|-------------------|--|----|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       | <b>grammatica</b> |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| <b>*1</b>                                            | <p>Is het gekleurde woord een <b>voorzetsel</b>?<br/>Zet een kruisje bij <b>ja</b> of <b>nee</b>.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ja</th> <th>nee</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Leonie klimt <b>op</b> het klimrek.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ze klimt naar de hoogste <b>top</b>.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Dan</b> gebruikt ze de touwladder.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nu loopt ze naar de overkant <b>van</b> het rek.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Klauterend <b>over</b> het net komt ze naar beneden.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Gelukkig is ze <b>niet</b> gevallen bij deze stunt.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><b>Goed</b> gedaan, Leonie!</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> |                                     |       |                   |  | ja | nee | Leonie klimt <b>op</b> het klimrek. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ze klimt naar de hoogste <b>top</b> . | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <b>Dan</b> gebruikt ze de touwladder. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Nu loopt ze naar de overkant <b>van</b> het rek. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Klauterend <b>over</b> het net komt ze naar beneden. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Gelukkig is ze <b>niet</b> gevallen bij deze stunt. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <b>Goed</b> gedaan, Leonie! | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                      | ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | nee                                 |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| Leonie klimt <b>op</b> het klimrek.                  | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| Ze klimt naar de hoogste <b>top</b> .                | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| <b>Dan</b> gebruikt ze de touwladder.                | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| Nu loopt ze naar de overkant <b>van</b> het rek.     | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| Klauterend <b>over</b> het net komt ze naar beneden. | <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| Gelukkig is ze <b>niet</b> gevallen bij deze stunt.  | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| <b>Goed</b> gedaan, Leonie!                          | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| <b>*2</b>                                            | <p>Vul een <b>dubbele punt</b> en <b>aanhalingstekens</b> in.</p> <p>Opa zegt 'Vandaag gaan we naar het strand.'</p> <p>Mijn zusje vraagt 'Ga je mee rennen door de duinen?'</p> <p>Ik antwoord 'Ik wil liever de zee in.'</p> <p>Mijn moeder roept 'Ik neem alvast een duik!'</p> <p>Opgewekt zegt mijn broertje 'We zwemmen net zolang tot we moe zijn.'</p> <p>Mijn opa zegt 'Dan droog ik jullie af met een zachte handdoek.'</p> <p>Ik vraag 'Zwemt u niet met ons mee?'</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |
| <b>*3</b>                                            | <p>Maak zinnen.<br/>Gebruik in elke zin een <b>bijvoeglijk naamwoord</b>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">      </div> <p><i>Eigen antwoord</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |       |                   |  |    |     |                                     |                                     |                          |                                       |                          |                                     |                                       |                          |                                     |                                                  |                                     |                          |                                                      |                                     |                          |                                                     |                          |                                     |                             |                          |                                     |

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **wij ontcijferen**
- **de breedte**
- **de tactiek**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **gekleurde** en **vlaggetjes** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Suus zegt: 'Ik heb nog gekleurde vlaggetjes voor het feest.'**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **wij ont<sup>10</sup>c<sup>15</sup>ij<sup>10</sup>feren<sup>eren</sup>**. De klankgroep is **ont**. De laatste klank is **t**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Centwoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **cij**. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. De laatste klank is **ij**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Woord met /urun/. Ik schrijf twee keer e.
- **de breed<sup>te</sup>**. Grondwoord+te/ste. Grondwoord is breed. Dat is een langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. brede. Ik hoor dat ik d moet schrijven. Dan te.
- **de tac<sup>18</sup>tiek**. Colawoord. Ik schrijf c.

Bij woorden met een klankzuiver einde (zoals tactiek) benoem je het klankzuivere deel (tiek) niet. De kinderen zullen hierbij over het algemeen geen fouten maken.

**Zin: Suus zegt: 'Ik heb nog ge<sup>9</sup>kleur<sup>5</sup>de vla<sup>10</sup>ggetjes<sup>11</sup> voor het feest.'**

- **ge<sup>9</sup>kleur<sup>5</sup>de**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Eur-woord. Ik schrijf eu.
- **vla<sup>10</sup>ggetjes<sup>11</sup>**. Verkleinwoord met /utju/. De klankgroep is **vla**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de g dubbel. Dan -etjes. Ik schrijf twee keer e.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)
- voorzetsel (vz)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

**Suus zegt: 'Ik heb nog gekleurde vlaggetjes voor het**

znw ww ww bnw znw vz lw  
**feest.'**  
znw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de woordsoorten van groep 5.*

Deze doelen worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de grammaticalesen geoefend.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 14 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.



## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **fantastisch**
- **de kwab**
- **het restaurantje**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **belachelijke** en **verzonnen** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Hij vroeg: 'Hebben zij die belachelijke regels verzonnen?'**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **fan<sup>10</sup>tas<sup>10</sup>tisch<sup>19</sup>**. De klankgroep is **fannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **tasss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Isch-woord. Ik schrijf isch.
- **de kwab<sup>8</sup>**. Langermaakwoord van het b-rijtje.
- **het res<sup>10</sup>tau<sup>10</sup>rant<sup>8</sup>je<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is restaurant. Dat is een klankgroepenwoord. De klankgroep is **resss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **tau**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Langermaakwoord. Sommige woorden kun je niet langer maken. Ik schrijf dit woord met een t. Dan je erachter.

**Zin: Hij vroeg: 'Hebben zij die be<sup>9</sup>lach<sup>ch</sup>elijk<sup>12</sup>e regels ver<sup>9</sup>zo<sup>10</sup>n<sup>n</sup>en?'**

- **be<sup>9</sup>lach<sup>ch</sup>elijk<sup>12</sup>e**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Woord van het pech-versje. Achtervoegsel /luk/. Ik schrijf lijk.
- **ver<sup>9</sup>zo<sup>10</sup>n<sup>n</sup>en**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **zo**. De laatste klank is **o**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de n dubbel.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- hulpwerkwoord (hww)
- voltooid deelwoord (vdw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

**Hij vroeg: 'Hebben zij die belachelijke regels**

ww hww bnw znw

**verzonnen?'**

vdw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
Zo zie je welke categorie je oefent.

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 13 opdracht 1.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL

- Herhalen van categorieën waar de kinderen nog problemen mee hebben.

## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- Bepaal de categorieën voor het opfrissen.

## OPFRISSEN

⌚ 10 min

Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Bepaal op grond van voorgaande nabesprekingen van het oefendictée welk onderdeel je in deze les wilt herhalen. Gebruik de instructie van het betreffende onderdeel uit de voorgaande lessen. Kijk hiervoor in de leerlijnen van groep 5.

## Tip voor extra werkvorm buiten de les

Zet een rechthoek in het midden van een groot vel papier en verdeel het papier om de rechthoek heen in vier vlakken. Schrijf in de rechthoek bijvoorbeeld 'au-plaat'. Geef de kinderen per viertal zo'n vel papier. De kinderen bedenken zo veel mogelijk woorden erbij en schrijven die in hun vak. Na een paar minuten gaan de kinderen delen en uitwisselen. Samen hebben ze een heleboel au-woorden verzameld.

## Klankgroepenwoorden

 Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoordende mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **lucifer**. De klankgroep is **luu**. De laatste klank is **uu**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de uu weg. Centwoord. Ik schrijf c. Kilowoord. Ik schrijf i.
- **belangstelling**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Zingwoord. Ik schrijf ng. De klankgroep is **ste**. De laatste klank is **e**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de l dubbel. Zingwoord. Ik schrijf ng.

Oefen eventueel ook met: elektrisch, veiligste of een keuze uit de woordenlijst.

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictée heeft drie woorden en een zin.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

 Neem het oefendictée af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **het reclamefilmpje**
- **vertrouwd**
- **de amandelen**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **lawaai** en **bovenste** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Paul zei: 'Wat een lawaai op de bovenste verdieping.'**

## NABESPREKING

🕒 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood. Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?* Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Besprek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **het \*re<sup>9</sup>c<sup>18</sup>la<sup>10</sup>mefilm<sup>1</sup>pje<sup>11</sup>**. Verkleinwoord. Grondwoord is reclamefilm. Dat is een samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **reclame**. Net als voorvoegsel. Ik schrijf e. Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **claa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. 2<sup>e</sup> woord: **film**. Dat is een speciaal hakwoord. Daar mag geen u tussen. Dan pje erachter.
- **ver<sup>9</sup>trouwd<sup>8</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. Langermaakwoord. Staat niet op de au-plaat, dus otje-ou. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. vertrouwde. Ik hoor dat ik d moet schrijven.
- **de a<sup>10</sup>man<sup>10</sup>delen<sup>elen</sup>**. Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **aa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **mannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Woord met /ulun/. Ik schrijf twee keer e.

**Zin: Paul zei: 'Wat een la<sup>10</sup>waai<sup>6</sup> op de bo<sup>10</sup>venste<sup>ste</sup> verdieping.'**

- **la<sup>10</sup>waai<sup>6</sup>**. Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **laa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Aai-ooi-oei-woord. Ik schrijf i.
- **bo<sup>10</sup>venste<sup>ste</sup>**. Grondwoord+te/ste. Grondwoord is boven. Dat is een klankgroepenwoord. De klankgroep is **boo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Dan ste.

 Besprek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)
- voorzetsel (vz)

Besprek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreep bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Paul zei: 'Wat een lawaai op de bovenste verdieping.'**

znw ww lw znw vz lw bnw znw

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5.*

**LESINFO**

## DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de categorieën van groep 5.



## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 16
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 16

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

blok

1

week

4

les

1

spelling

1

Schrijf de woorden in de goede rij.













astronaut



meloen



veertig



olifante



pedaal



tachtig



nijlpaard



gewei

2

Schrijf het woord op.

Talia is erg nie en wil alles weten.

Dit is mijn verz voetbalplaatjes.

De jongen fietst v zi om het glas heen.

Een citroen is een zure, gele trusvru .

Drenthe is een pro van Nederland.

Diamanten fo n in het zonlicht.

A en ! Verlaat onmiddellijk het gebouw!

nieuwsgierig

verzameling

voorzichtig

citrusvrucht

provincie

fankelen

Attentie

3

Bedenk drie woorden in elke rij.



eigen antwoord



Kies een woord en maak er een zin mee.

Eigen antwoord

16

## OPFRISSEN

05 min

*We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.*

## Categorieën

 Wijs op de categoriekaart de aangeleerde categorieën aan (t/m colawoord). De kinderen noemen steeds de categorie en de regel. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## INSTRUCTIE

 10 min

## Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van categorieën uit groep 5 met de nieuwe categorienamen en regels van Staal. Je oefent in deze les met het isch-woord.*

 Herhaal de regel van het isch-woord.

*Isch-woord. Ik schrijf isch.*

## Voordoen

 Doe een woord voor. Schrijf tijdens de verwoording mee op het bord. Wacht steeds voor de categorie en verwoord de regel. Schrijf dan verder.

- **Atlantisch.** De klankgroep is **At**. De laatste klank is **t**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **lannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Isch-woord. Ik schrijf isch.

## Samen doen

 Oefen een woord samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **gigantisch**. Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **gannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Isch-woord. Ik schrijf isch.

**OEFENDICTEE**

05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- *wij beluisteren*
- *magnetisch*
- *de piano's*

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **vakantie** en **camera** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**In de vakantie verloor Hans zijn camera in Duitsland.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood. Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?* Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Besprek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **wij be<sup>9</sup>luis<sup>10</sup>teren<sup>eren</sup>**. Voorvoegsel. Ik schrijf e. De klankgroep is **luisss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Woord met /urun/. Ik schrijf twee keer e.
- **mag<sup>10</sup>ne<sup>10</sup>tisch<sup>19</sup>**. De klankgroep is **maggg**. De laatste klank is **ggg**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **nee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. Isch-woord. Ik schrijf isch.
- **de pi<sup>13</sup>a<sup>10</sup>no<sup>10</sup>s<sup>16</sup>**. Kilowoord. Ik schrijf i. De klankgroep is **aa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **noo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Apostrof-s-meervoud. Bij meervoud en lange klank aan het eind: apostrof-s, behalve bij ee.

**Zin: In de va<sup>10</sup>kan<sup>10</sup>tie<sup>17</sup> verloor Hans zijn c<sup>18</sup>a<sup>10</sup>mera<sup>10</sup> in Duitsland.**

- **va<sup>10</sup>kan<sup>10</sup>tie<sup>17</sup>**. Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **vaa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **kannn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.
- **c<sup>18</sup>a<sup>10</sup>mera<sup>10</sup>**. Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **caa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. De klankgroep is **raa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.

 Besprek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- voorzetsel (vz)

Besprek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreep bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**In de vakantie verloor Hans zijn camera in Duitsland.**

vz lw znw ww znw znw vz znw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

Wijs de kinderen op het staalmaatje voor de opdracht.  
*Zo zie je welke categorie je oefent.*

## ZELFSTANDIG WERKEN

⌚ 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 16 een of meer opdrachten.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO SPELLING

### DOEL

- Toetsen van alle tot nu toe aangeboden categorieën.

### MATERIAAL

#### Leerkracht

- categoriekaart
- registratieblad spelling groep 6

#### Kinderen

- toetsblad spelling blok 1
- staalboek

## LESINFO GRAMMATICA

### DOEL

- Toetsen van alle tot nu toe aangeboden woordsoorten.

### MATERIAAL

#### Leerkracht

- registratieblad grammatica groep 6

#### Kinderen

- toetsblad grammatica blok 1

naam: \_\_\_\_\_ groep 6 blok 1 toets spelling

|                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1 <i>de neushoorn</i>  | 11 <i>het skeletje</i>   |
| 2 <i>beroemd</i>       | 12 <i>de cirkels</i>     |
| 3 <i>de spreekwies</i> | 13 <i>wij reinigen</i>   |
| 4 <i>'s winters</i>    | 14 <i>de kabeljauw</i>   |
| 5 <i>het ringetje</i>  | 15 <i>de cijfers</i>     |
| 6 <i>luchtig</i>       | 16 <i>de longkwab</i>    |
| 7 <i>de iglo's</i>     | 17 <i>de politie</i>     |
| 8 <i>wij mankeren</i>  | 18 <i>sluwste</i>        |
| 9 <i>perfect</i>       | 19 <i>technisch</i>      |
| 10 <i>vloeibaar</i>    | 20 <i>de volwassenen</i> |

1 *Aafke van Dam vroeg: 'Scheen het zonnetje in Leeuwarden?'*

2 *Ze verkochten in Limburg heerlijke frambozenvlaaien.*

Staal - groep 6 - printblad toets - © Malmberg & Hertogenbosch

naam: \_\_\_\_\_ groep 6 blok 1 toets grammatica

1 Kijk naar de dicteezinnen.  
Staan de hoofdletters en leestekens goed?

2 Onderstreep het **hulpwerkwoord**. Paul is naar de kringloopwinkel geweest.

3 Onderstreep het zelfstandig naamwoord in het **meervoud**. Hij kwam thuis met een tas vol leuke spulletjes.

4 Onderstreep het **voltooid deelwoord**. De tandarts heeft gisteren mijn gebit gecontroleerd.

5 Onderstreep het **hulpwerkwoord**. Gelukkig heeft hij geen enkel gaatje gevonden.

6 Onderstreep het zelfstandig naamwoord in het **enkelvoud**. Wij poetsen onze tanden met een elektrische tandenborstel.

7 Onderstreep het **voltooid deelwoord**. Lara heeft vroeger in Utrecht gewoond.

8 Onderstreep het **bijvoeglijk naamwoord**. Vanuit haar kamer kon ze de bekende Domtoren zien.

9 Onderstreep het **voltooid deelwoord**. Opa heeft het tuinafval in de groenbak gegooid.

10 Welke woordsoort is **rode** in de zin?  
*In oma's tuin bloeien rode rozen.*

– hulpwerkwoord  
– bijvoeglijk naamwoord  
– zelfstandig naamwoord

Staal - groep 6 - printblad toets - © Malmberg & Hertogenbosch

## INTRODUCTIE

Vertel de kinderen dat ze een toets gaan maken. Door de toets wordt duidelijk of de aangeboden stof goed begrepen is. Begin met het toetsdictee. *We doen het op dezelfde manier als altijd. Het zijn nu alleen meer woorden en zinnen.*

Je kunt voor het dictee ook een schrijfbild met dezelfde liniaal als het dicteeschrift gebruiken.

Aansluitend of op een ander moment neem je de grammaticatoets af.

## TOETS

⌚ 30 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het toetsdictee heeft twintig woorden en twee zinnen. *Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op. Zet een sterretje voor een samenstelling.*

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op. Ze schrijven de **categorienummers** boven de woorden.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1 <b>de neushoorn</b>    | 11 <b>het skeletje</b>   |
| 2 <b>beroemd</b>         | 12 <b>de cirkels</b>     |
| 3 <b>de spreekw'tjes</b> | 13 <b>wij reinigen</b>   |
| 4 <b>'s winters</b>      | 14 <b>de kabeljauw</b>   |
| 5 <b>het ringetje</b>    | 15 <b>de cijfers</b>     |
| 6 <b>luchtig</b>         | 16 <b>de longkwab</b>    |
| 7 <b>de iglo's</b>       | 17 <b>de politie</b>     |
| 8 <b>wij mankeren</b>    | 18 <b>sluwste</b>        |
| 9 <b>perfect</b>         | 19 <b>technisch</b>      |
| 10 <b>vloeibaar</b>      | 20 <b>de volwassenen</b> |

Zeg elke zin één keer.

- 1 **Aafke van Dam vroeg: 'Scheen het zonnetje in Leeuwarden?'**
  - 2 **Ze verkochten in Limburg heerlijke frambozenvlaaien.**
- De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

 De kinderen maken de grammaticatoets op het toetsblad grammatica.

Spreek af wat de kinderen doen als ze een opdracht niet helemaal begrijpen, bijvoorbeeld vinger opsteken of de opdracht even overslaan.

Spreek ook af wat de kinderen mogen doen als ze snel klaar zijn met de toets. Hebben zij daar materiaal voor nodig? Laat ze dat alvast klaarleggen.

## BEOORDELING

Kijk de toets na.

- 1 **\*de neus<sup>5</sup>hoor<sup>5</sup>n**
- 2 **be<sup>9</sup>roemd<sup>8</sup>**
- 3 **de spreekw<sup>7</sup>tjes<sup>11</sup>**
- 4 **'s<sup>14</sup> win<sup>10</sup>ters**
- 5 **het ring<sup>2</sup>etje<sup>11</sup>**
- 6 **lucht<sup>3</sup>ig<sup>12</sup>**
- 7 **de i<sup>13</sup>glo<sup>10</sup>'s<sup>16</sup>**
- 8 **wij man<sup>4</sup>e<sup>10</sup>ren**
- 9 **per<sup>10</sup>fec<sup>18</sup>t<sup>8</sup>**
- 10 **vloe<sup>6</sup>baar**
- 11 **het ske<sup>9</sup>let<sup>8</sup>je<sup>11</sup>**
- 12 **de c<sup>15</sup>ir<sup>10</sup>kels**
- 13 **wij rei<sup>10</sup>nig<sup>12</sup>en**
- 14 **de ka<sup>10</sup>beljauw**
- 15 **de c<sup>15</sup>ij<sup>10</sup>fers**
- 16 **\*de long<sup>2</sup>kwab<sup>8</sup>**
- 17 **de po<sup>10</sup>li<sup>13</sup>tie<sup>17</sup>**
- 18 **sluw<sup>uw</sup>ste<sup>ste</sup>**
- 19 **tech<sup>ch</sup>nisch<sup>19</sup>**
- 20 **de vol<sup>10</sup>wa<sup>10</sup>ssen<sup>enen</sup>**

- 1 **zo<sup>10</sup>nnetje<sup>11</sup>**  
**Leeuw<sup>7</sup>ar<sup>10</sup>den**
- 2 **ver<sup>9</sup>kocht<sup>3</sup>en**  
**heer<sup>5</sup>lijk<sup>12</sup>e**  
**\*fram<sup>10</sup>bo<sup>10</sup>zenvlaai<sup>6</sup>en**

Noteer de resultaten van het toetsdictee op het registratieblad. Noteer het totaal aantal goede woorden.

- Scoort een kind matig of onvoldoende, analyseer dan hoeveel fouten er per spellingcategorie zijn gemaakt. Geef deze kinderen extra instructie in week 4 en geef ze extra beurten bij het dagelijks opfrissen of bij de nabespreking.
- Ga bij de kinderen die voldoende, goed of zeer goed scoren na of de woorden die zij fout hebben geschreven uit één categorie komen. Als dat het geval is, kun je de kinderen in week 4 extra instructie geven.

## VERVOLG

Bepaal op grond van het registratieblad welke kinderen extra instructie krijgen in week 4 en met welke onderdelen ze nog problemen hebben.

- In les 4 en/of 5 kun je categorieën herhalen.
- In les 3 kun je eerder aangeboden grammaticaonderdelen herhalen.

## OEFENEN

 Kinderen die eerder klaar zijn met de toets kunnen verdergaan met de extra pagina in het werkboek bij week 3 les 4, met het extra oefenen achter in het werkboek of de oefensoftware.

LESINFO

DOEL VAN DE LES

Herhalen van de werkwoorden van groep 5:

- herkennen van de tegenwoordige tijd, verleden tijd en voltooid tijd.



MATERIAAL

Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart

Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 18
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 18

Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

VOORBEREIDING

- instructiefilm: werkwoorden tijden

OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.



Woordsoorten



Schrijf de zin op het bord. Lees de zin aan de kinderen voor. De kinderen noemen om de beurt de woordsoorten. Onderstreep het woord en schrijf de betreffende afkorting eronder.

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)
- voorzetsel (vz)

Wissel af in vragen:

- Welke woorden zijn [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

Lise en Tom tillen de zware koffers in de auto.

znw znw ww lw bnw znw vz lw znw



Leestekens



Schrijf de zin op het bord zonder de hoofdletters en leestekens. Lees de zin aan de kinderen voor.

De familie Verblauw gaat ook mee naar Spanje.

De kinderen noemen om de beurt welke hoofdletters en leestekens in de zin komen. Schrijf ze met een andere kleur in de zinnen.

INSTRUCTIE

10 min

Doel van de les

Introduceer het doel van de les: herhalen van het herkennen van de tegenwoordige tijd, verleden tijd en voltooid tijd uit groep 5.



Bekijk samen de werkwoordanimatie.

Je ziet aan het werkwoord of een zin in de tegenwoordige tijd, verleden tijd of voltooid tijd staat.

Als je er het woord 'nu' bij kunt denken, dan is het

tegenwoordige tijd. Het gebeurt nu, dus tegenwoordige tijd.

Als je er het woord 'eerder' bij kunt denken, dan is het verleden tijd. Het gebeurde al eerder, dus verleden tijd.

Je ziet aan twee werkwoorden of een zin in de voltooid tijd staat. Een zin in de voltooid tijd heeft een hulpwerkwoord en een voltooid deelwoord.

Vertel de kinderen dat ze bij de spelling van het voltooid deelwoord aan de volgende regel moeten denken:

Voltooid deelwoord. Ik denk aan de categoriekaart.

Voordoen



Lees de zin voor en verwoord hardop hoe je de tijd herkent.

- Ik praat met de juf. Het werkwoord is: praat. Ik kan er 'nu' bij denken: Ik praat nu met de juf. Het gebeurt nu, dus tegenwoordige tijd.
- Sven sprak met Loes. Het werkwoord is: sprak. Ik kan er 'eerder' bij denken: Sven sprak eerder met Loes. Het gebeurde eerder, dus verleden tijd.
- Lars heeft met Mo gekletst. De zin heeft een hulpwerkwoord (heeft) en een voltooid deelwoord (gekletst), dus voltooid tijd. Gekletst is een voltooid deelwoord. Ik denk aan de categoriekaart (voorvoegsel, langermaakwoord).

**blok 1 week 4 les 3 grammatica**

**1** Kleur de letters die een **hoofdletter** moeten zijn. Vul een **vraagteken** of **punt** in.

Wij hebben thuis een herdershond \_\_\_\_  
 komt de herder uit Duitsland \_\_\_\_?  
 Hee, het is een rashond en heet Asca \_\_\_\_  
 Asca is geboren bij een hondenfokker in Limburg \_\_\_\_  
 zou het niet leuk zijn als ze puppy's zou krijgen \_\_\_\_?  
 de kleine hondjes krijgen dan allemaal een naam met dezelfde letter \_\_\_\_  
 zo gaat dat met honden met een stamboom \_\_\_\_  
 Wat denk je van Bello, Bessie of Bibi \_\_\_\_?  
 zouden we een puppy mogen houden bij ons thuis in Almere \_\_\_\_?

**2** Vul in.

|                                             | hww   | vdw       |
|---------------------------------------------|-------|-----------|
| Poekie is pas geleden verhuisd.             | is    | verhuisd  |
| Ze is nog niet gewend aan haar nieuwe huis. | is    | gewend    |
| Alles had een andere plek gekregen.         | had   | gekregen  |
| De etensbak was op de gang gezet.           | was   | gezet     |
| Haar mand was voor de open haard geplaatst. | was   | geplaatst |
| Daar heeft ze heerlijk in geslapen.         | heeft | geslapen  |

**3** Maak de zinnen af. Omcirkel het **lidwoord**. Onderstreep het **zelfstandig naamwoord**.

De matrozen eigen antwoord \_\_\_\_  
 De scheidsrechter \_\_\_\_  
 De agente \_\_\_\_  
 De bouwwakker \_\_\_\_  
 De weervrouw \_\_\_\_

18

## Samen doen

 Oefen samen. Zeg de zin en de kinderen noemen in welke tijd de zin staat.

- *Hij stinkt naar vis.*
- *Wat is het werkwoord?* [stinkt]
- *Gebeurt het nu of gebeurde het eerder?* [Het gebeurde eerder, dus verleden tijd.]
- *De kat heeft het ook geroken.*
- *Heeft de zin een hulpwerkwoord en een voltooid deelwoord?* [Ja (heeft geroken), dus voltooid tijd. Geroken is een voltooid deelwoord. Ik denk aan de categoriekaart (voorvoegsel, klankgroepenwoord).]

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de fauna**
- **het fluitconcert**
- **ik schrob**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij 's ochtends en konijnenhok het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Jan zegt: 'Ik leg 's ochtends vers voer in het konijnenhok.'**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de fau<sup>10</sup>na<sup>10</sup>**. De klankgroep is **fau**. Staat op de au-plaat, dus atje-au. De laatste klank is **au**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **naa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg.
- **het \*fluit<sup>8</sup>c<sup>18</sup>on<sup>10</sup>c<sup>15</sup>ert<sup>8</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **fluit**. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. fluiten. Ik hoor dat ik t moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **concert**. Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **connn**.

De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Centwoord. Ik schrijf c. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. concerten. Ik hoor dat ik t moet schrijven.

- **ik schrob<sup>8</sup>**. Langermaakwoord van het b-rijtje.

**Zin: Jan zegt: 'Ik leg 's<sup>14</sup> ocht<sup>3</sup>end<sup>8</sup>s vers voer in het \*ko<sup>10</sup>nij<sup>10</sup>nenhok<sup>1</sup>.'**

- **'s<sup>14</sup> ocht<sup>3</sup>end<sup>8</sup>s**. Apostrof-s-woord. Eerst apostrof, dan s. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. ochtenden. Ik hoor dat ik d moet schrijven.
- **\*ko<sup>10</sup>nij<sup>10</sup>nenhok<sup>1</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **konijnen**. De klankgroep is **koo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **nij**. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. De laatste klank is **ij**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. 2<sup>e</sup> woord: **hok**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- bijvoeglijk naamwoord (bnw)
- voorzetsel (vz)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**Jan zegt: 'Ik leg 's ochtends vers voer in het**

znw ww ww bnw znw vz lw

**konijnenhok.'**

znw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de woordsoorten van groep 5*.

Deze doelen worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de grammaticalesen geoefend.

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 18 opdracht 1 en 3.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

LESINFO

DOEL VAN DE LES

- Herhalen van de werkwoorden van groep 5: verleden en voltooid tijd van sterke werkwoorden.



MATERIAAL

Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- woordenlijst

Kinderen

- staalboek
- werkboek spelling en grammatica, blz. 18
- antwoordenboek spelling en grammatica, blz. 18

Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

VOORBEREIDING

- instructiefilms: werkwoorden vt sterk en volt

OPFRISSEN

05 min

We oefenen eerst met onderdelen die je al geleerd hebt.

Ei/ij-woorden

Zeg het woord. De kinderen geven om de beurt aan in welke rij het hoort: korte ei of lange ij.

Het kind noemt ook de bijbehorende categorie(ën) en regel(s).

- weigeren.** De klankgroep is **wei**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Woord met /urun/. Ik schrijf twee keer e.
- azijn.** Klankgroepenwoord van de a(a)-lijst. De klankgroep is **aa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.
- omheining.** De klankgroep is **ommm**. De laatste klank is **mmm**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **hei**. Staat op de ei-plaat, dus korte ei. De laatste klank is **ei**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Zingwoord. Ik schrijf ng.
- bevrijding.** Voorvoegsel. Ik schijf e. De klankgroep is **vrij**. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. De laatste klank is **ij**. Dat is een tweetekensklank. Ik schrijf wat ik hoor. Zingwoord. Ik schrijf ng.

INSTRUCTIE

10 min

Doel van de les

Introduceer het doel van de les: *herhalen van werkwoorden uit groep 5 met de nieuwe regels van Staal.*

Bekijk samen eventueel de werkwoordanimaties.

*Als je een werkwoord van tijd verandert en de klank van de klinker verandert mee, dan is het een klankveranderend werkwoord. Een klankveranderend werkwoord is een sterk werkwoord.*

*Als de klank van de klinker niet verandert, dan is het een klankvast werkwoord. Een klankvast werkwoord is een zwak werkwoord.*

Vertel de kinderen dat ze bij de spelling van de sterke werkwoorden in de verleden tijd aan de categorie en de regel moeten denken.

De werkwoordregel is: Persoonsvorm in de verleden tijd van een sterk werkwoord. Ik denk aan de categoriekaart.

Het herkennen van de persoonsvorm wordt in blok 2 herhaald.

Voordoan

Doe twee werkwoorden voor.

- ik zwem.** Ik zet het in de verleden tijd: ik zwom.  
Persoonsvorm in de verleden tijd van een sterk werkwoord. Ik denk aan de categoriekaart (hakwoord).
- wij varen.** Ik zet het in de verleden tijd: wij voeren.  
Persoonsvorm in de verleden tijd van een sterk werkwoord. Ik denk aan de categoriekaart (klankgroepenwoord).

**blok 1** **week 4** **les 3** **grammatica**

**1** Kleur de letters die een **hoofdletter** moeten zijn. Vul een **vraagteken** of **punt** in.

Wij hebben thuis een herdershond \_\_\_\_  
komt de herder uit duitsland \_\_\_\_?  
nee, het is een rashond en heet sca \_\_\_\_  
sca is geboren bij een hondenfokker in limburg \_\_\_\_  
zou het niet leuk zijn als ze puppy's zou krijgen \_\_\_\_?  
de kleine hondjes krijgen dan allemaal een naam met dezelfde letter \_\_\_\_  
zo gaat dat met honden met een stamboom \_\_\_\_  
wat denk je van bello, bassie of bibi \_\_\_\_?  
zouden we een puppy mogen houden bij ons thuis in almere \_\_\_\_?

**2** Vul in.

|                                             | hww          | vdw              |
|---------------------------------------------|--------------|------------------|
| Poekie is pas geleden verhuisd.             | <u>is</u>    | <u>verhuisd</u>  |
| Ze is nog niet gewend aan haar nieuwe huis. | <u>is</u>    | <u>gewend</u>    |
| Alles had een andere plek gekregen.         | <u>had</u>   | <u>gekregen</u>  |
| De etensbak was op de gang gezet.           | <u>was</u>   | <u>gezet</u>     |
| Haar mand was voor de open haard geplaatst. | <u>was</u>   | <u>geplaatst</u> |
| Daar heeft ze heerlijk in geslapen.         | <u>heeft</u> | <u>geslapen</u>  |

**3** Maak de zinnen af. Omcirkel het **lidwoord**. Onderstreep het **zelfstandig naamwoord**.

De matrozen eigen antwoord \_\_\_\_  
 De scheidsrechter \_\_\_\_  
 De agente \_\_\_\_  
 De bouwvakker \_\_\_\_  
 De weervrouw \_\_\_\_

## Samen doen

 Oefen twee woorden samen.

Zeg het woord. Schrijf mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift.

- **mijn zus helpt**. Zet het in de verleden tijd. [mijn zus hielp. Persoonsvorm in de verleden tijd van een sterk werkwoord. Ik denk aan de categoriekaart (speciaal hakwoord).]
- **de boot drijft**. Zet het in de verleden tijd. [de boot dreef. Persoonsvorm in de verleden tijd van een sterk werkwoord. Ik denk aan de categoriekaart (hakwoord).]

## OEFENDICTEE

 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- Leg je vinger steeds op de categorie.
- Denk aan de regel.
- Schrijf het woord op.
- Schrijf het nummer van de categorie erboven.
- Zet een sterretje voor een samenstelling.

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de lucifer**
- **de democratie**
- **zoutste**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **ontbijtspek** en **boterhammetjes** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**Puk en Stien aten een ei met ontbijtspek op hun boterhammetjes.**

## NABESPREKING

 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood.

Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?*

Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Bespreek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

## Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de lu<sup>10</sup>c<sup>15</sup>i<sup>13</sup>fer**. De klankgroep is **luu**. De laatste klank is **uu**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de uu weg. Centwoord. Ik schrijf c. Kilowoord. Ik schrijf i.
- **de de<sup>10</sup>mo<sup>10</sup>c<sup>18</sup>ra<sup>10</sup>tie<sup>17</sup>**. De klankgroep is **dee**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de ee weg. De klankgroep is **mo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Colawoord. Ik schrijf c. De klankgroep is **craa**. De laatste klank is **aa**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de aa weg. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.

- **zout<sup>8</sup>ste<sup>te</sup>**. Grondwoord+te/ste. Grondwoord is zout. Staat niet op de au-plaat, dus otje-ou. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. zoute. Ik hoor dat ik t moet schrijven. Dan ste.

**Zin: Puk en Stien aten een ei met \*ont<sup>10</sup>bijt<sup>8</sup>spek<sup>1</sup> op hun bo<sup>10</sup>terha<sup>10</sup>mmetjes<sup>11</sup>.**

- **\*ont<sup>10</sup>bijt<sup>8</sup>spek<sup>1</sup>**. Samenstelling. 1<sup>e</sup> woord: **ontbijt**. De klankgroep is **ont**. De laatste klank is **t**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij. Langermaakwoord. Ik hoor een /t/ aan het eind, dus langer maken. ontbijten. Ik hoor dat ik t moet schrijven. 2<sup>e</sup> woord: **spek**. Hakwoord. Ik schrijf het woord zoals ik het hoor.
- **bo<sup>10</sup>terha<sup>10</sup>mmetjes<sup>11</sup>**. Verkleinwoord met /utju/. De klankgroep is **boo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. De klankgroep is **ha**. De laatste klank is **a**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de m dubbel. Dan -etjes. Ik schrijf twee keer e.

In welke tijd staat de zin? [verleden tijd (aten)]

 Bespreek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

## Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- werkwoord (ww)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- voorzetsel (vz)

Bespreek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- Welke woorden heb je onderstreept bij [woordsoort]?
- Welke woordsoort is [woord]?

**Puk en Stien aten een ei met ontbijtspek op hun**

znw      znw   ww   lw   znw vz      znw      vz  
**boterhammetjes.**

znw

## Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5*. Deze categorieën worden in het werkboek bij de 1-ster-opdrachten van de spellinglessen geoefend.

## ZELFSTANDIG WERKEN

 05 min

 De kinderen verwerken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

De kinderen maken in deze les op bladzijde 18 opdracht 2.

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

## LESINFO

## DOEL

- Herhalen van categorieën waar de kinderen nog problemen mee hebben.

## MATERIAAL

## Leerkracht

- categoriekaart
- regelkaart
- klankgroepenkaart
- woordenlijst

## Kinderen

- staalboek

## Extra materiaal

- dicteeschrift
- nakijkpotlood

## VOORBEREIDING

- Bepaal de categorieën voor het opfrissen.

## OPFRISSEN

⌚ 10 min

Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Bepaal op grond van voorgaande nabesprekingen van het oefendictee welk onderdeel je in deze les wilt herhalen. Gebruik de instructie van het betreffende onderdeel uit de voorgaande lessen. Kijk hiervoor in de leerlijnen van groep 5.

## Tip voor werkvorm in de les

Verdeel de klas in groepjes. Ze doen een zogenaamde (bijvoorbeeld) isch-woordenwedstrijd. Welk groepje bedenkt in twee minuten de meeste isch-woorden?

## Klankgroepenwoorden

 Oefen de woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf met het verwoordende mee op het bord. De kinderen schrijven tegelijkertijd mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- **spulletjes**. Verkleinwoord met /utju/. De klankgroep is **spu**. De laatste klank is **u**. Dat is een korte klank. Ik schrijf de **l** dubbel. Dan **-etjes**. Ik schrijf twee keer **e**.
- **inbrekers**. De klankgroep is **innn**. De laatste klank is **nnn**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **bree**. De laatste klank is **ee**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de **ee** weg.

Oefen eventueel ook met: bekeuring, garantie of een keuze uit de woordenlijst.

## OEFENDICTEE

⌚ 05 min

 Zet de categoriekaart op het bord. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Het oefendictee heeft drie woorden en een zin.

- *Leg je vinger steeds op de categorie.*
- *Denk aan de regel.*
- *Schrijf het woord op.*
- *Schrijf het nummer van de categorie erboven.*
- *Zet een sterretje voor een samenstelling.*

 Neem het oefendictee af.

Zeg elk woord één keer. De kinderen zeggen het in koor na en schrijven het op.

- **de trouwerij**
- **toeristisch**
- **doorzichtige**

Zeg de zin één keer. De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op.

Ze schrijven bij **winkelier** en **politie** het nummer van de categorie erboven. Laat deze woorden alvast nazeggen.

**De winkelier heeft de dief naar de politie gebracht.**

## NABESPREKING

⌚ 10 min

De kinderen kijken hun dictee na met een nakijkpotlood. Vraag de kinderen: *Wat is de categorie en wat is de regel?* Let op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Besprek vooral de categorieën met regels waar de kinderen nog moeite mee hebben. Sla categorieën waar nauwelijks fouten mee gemaakt worden over of benoem hooguit de categorienaam.

### Woorden en zin

 Terwijl de kinderen de regels verwoorden, schrijf je de woorden en zin stapsgewijs mee op het bord.

- **de trou<sup>10</sup>werij**. De klankgroep is **trou**. Staat niet op de au-plaat, dus otje-ou. De laatste klank is **ou**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.
- **toe<sup>10</sup>ris<sup>10</sup>tisch<sup>19</sup>**. De klankgroep is **toe**. De laatste klank is **oe**. Dat is een tweetekenklank. Ik schrijf wat ik hoor. De klankgroep is **risss**. De laatste klank is **sss**. Dat is een medeklinker. Ik schrijf wat ik hoor. Isch-woord. Ik schrijf isch.
- **door<sup>5</sup>zicht<sup>3</sup>ig<sup>12</sup>e**. Oor-woord. Ik schrijf oo. Luchtwoord. Korte klank + cht met de ch van lucht. Behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt. Achtervoegsel /ug/. Ik schrijf ig.

**Zin: De wink<sup>4</sup>elier heeft de dief naar de po<sup>10</sup>li<sup>13</sup>tie<sup>17</sup> gebracht.**

- **wink<sup>4</sup>elier**. Plankwoord. Daar mag niets tussen.
- **po<sup>10</sup>li<sup>13</sup>tie<sup>17</sup>**. De klankgroep is **poo**. De laatste klank is **oo**. Dat is een lange klank. Ik neem een stukje van de oo weg. Kilowoord. Ik schrijf i. T(s)ie-woord. Ik schrijf tie.

- **gebracht**. Voltooid deelwoord. Ik denk aan de categoriekaart (voorvoegsel, luchtwoord).

 Besprek ook de hoofdletters en leestekens. Staan ze op de juiste plaats?

### Grammatica | woordsoorten

De kinderen onderstrepen in de zin de woordsoorten en schrijven de afkorting eronder:

- hulpwerkwoord (hww)
- voltooid deelwoord (vdw)
- lidwoord (lw)
- zelfstandig naamwoord (znw)
- voorzetsel (vz)

Besprek de antwoorden. Wissel af in vragen:

- *Welke woorden heb je onderstrept bij [woordsoort]?*
- *Welke woordsoort is [woord]?*

**De winkel<sup>4</sup>ier heeft de dief naar de politie gebracht.**

lw   znw   hww   lw   znw   vz   lw   znw   vdw

### Doel van de les

Herhaal voor de kinderen het doel van de les: *herhalen van de categorieën van groep 5.*

## VOORUITBLIK

Analyseer het dictee. Met welke categorieën hebben de kinderen nog problemen? Noteer ook welke grammaticaonderdelen de kinderen nog lastig vinden. Kom daar tijdens het zelfstandig werken of de volgende les bij het opfrissen op terug. Gebruik hiervoor de registratiebladen.

Bekijk het complete overzicht met tips in de algemene handleiding.

## colofon

### Realisatie

Projectgroep Malmberg B.V.

Bureauredactie: Bureau Sproet

Opmaak: PPMP Prepress, Wolvega

### Ontwerp

Taste of Yellow concept & design

Staal

Eerste druk, eerste oplage

## MALMBERG

© Malmberg 's-Hertogenbosch

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden. De uitgever heeft getracht alle rechthebbenden te achterhalen. Indien u meent als rechthebbende in aanmerking te komen, kunt u zich tot de uitgever wenden.

