

naam leerkracht _____

datum _____

groep _____

thema _____ les _____

Instructie

Gebruik de checklist om jouw eigen les(sen) te evalueren of vraag een collega een les van jou bij te wonen. Op dit blad kun je observaties vastleggen en besluiten of en zo ja welke aanpassingen je doorvoert in jouw volgende lessen.

Is het antwoord vaak 'nee'? Onderzoek dan of je acties kunt ondernemen. Bekijk bij de uitslag de mogelijke interventies voor jouw lessen.

Vorbereiding			
Je hebt ...	ja	nee	anders
de les voorbereid (tekst gelezen, opdrachten gemaakt, handleiding doorgenomen).	☐	☐	☐
(zo nodig) printbladen geprint.	☐	☐	☐
bepaald wie met wie samenwerkt.	☐	☐	☐

Introductie & voorlezen			
Je hebt ...	ja	nee	anders
aandacht besteed aan de tekst en auteur.	☐	☐	☐
de verbinding met het communicatiethema en eventueel de communicatetaak toegelicht.	☐	☐	☐
de tekst hardop voorgelezen.	☐	☐	☐
aandacht besteed aan de tekstsoort en/of het tekstgenre.	☐	☐	☐
de aangegeven woorden gesneldemantiseerd.	☐	☐	☐
de kinderen een eerste reactie laten geven op de voorgelezen tekst.	☐	☐	☐

Leesdoelen & opdrachten			
Je hebt ...	ja	nee	anders
het leesdoel en de opdracht op het digibord getoond en voorgelezen.	☐	☐	☐
een deel van de opdracht gemodeld o.b.v. de uitgeschreven modeling in de handleiding.	☐	☐	☐
de kinderen in tweetallen (verder) laten werken aan de opdracht.	☐	☐	☐
tijdens het samenwerken de kinderen geobserveerd en gekeken of beide kinderen profiteren van de samenwerking.	☐	☐	☐
tijdens het samenwerken de kinderen geobserveerd waarbij je je hebt gefocust op het denkproces van de kinderen.	☐	☐	☐
zwakke lezers ondersteund door hen op weg te helpen bij de opdracht.	☐	☐	☐
de 'klaar-opdracht' aangeboden aan sterke lezers en/of snelle kinderen.	☐	☐	☐
de opdracht klassikaal nabesproken, eventueel m.b.v. het kaatspatroon. Je hebt hierbij verschillende kinderen aan het woord gelaten en hen op elkaars antwoorden laten reageren.	☐	☐	☐
antwoorden op het digibord gemarkeerd, onderstreept of opgeschreven of dit een kind laten doen.	☐	☐	☐

Reflectie			
Je hebt ...	ja	nee	anders
met de kinderen gereflecteerd op de verbinding met taal en indien van toepassing benoemd wat de kinderen mee kunnen nemen voor de communicatetaak.	☐	☐	☐
met de kinderen gereflecteerd op leesbeleving.	☐	☐	☐

Overig			
	ja	nee	anders
De les verliep volgens de tijdplanning (2 × 30 min of 1 × 60 min).	☐	☐	☐
Alle kinderen waren betrokken en gemotiveerd.	☐	☐	☐
De kinderen waren (samen) goed aan het werk.	☐	☐	☐
Je hebt de extra vragen aangeboden.	☐	☐	☐
Je hebt met de kinderen gereflecteerd op leesbeleving.	☐	☐	☐

Ruimte voor toelichting: _____

Uitslag en interventies

De cursieve tekst is feedback voor jou of een suggestie voor een interventie.

Vorbereiding, aantal keer 'ja' aangekruist:	
0-2	Bekijk op welk onderdeel je je lesvoorbereiding nog kunt aanscherpen. Zorg dat je zelf goed grip hebt op de tekst. Hoe meer inzicht en begrip je zelf van de tekst hebt hoe meer dit helpt bij het geven van de les.
3	Je volgt alle stappen in de voorbereiding. Onderzoek of je een ander onderdeel van de les nog kunt verbeteren.
Introductie & voorlezen, aantal keer 'ja' aangekruist:	
0-5	- Lees de tekst altijd voor. Overweeg of je de tekst opneemt in pre-teaching voor zwakke begrijpend lezers. Lees bij pre-teaching voorafgaand aan de les tekstbegrip met deze kinderen de tekst alvast voor en (snel)semantiseer de cruciale woorden. - Wijs op de definities van cruciale woorden achter in het leeswerkboek. - Wijs op de definities van schooltaalwoorden achter in het leeswerkboek. - Geef ruimte aan de kinderen voor een eerste reactie op de tekst.
6	Je volgt alle stappen van de introductie en het voorlezen. Onderzoek of je een ander onderdeel van de les nog kunt verbeteren.
Leesdoelen & opdrachten, aantal keer 'ja' aangekruist:	
0-8	- Toon eerst het leesdoel en dan de opdracht op het digibord. - Neem de tijd om (een deel van) de opdracht te modelen → je laat de kinderen horen wat zich in jouw hoofd afspeelt bij het maken van een opdracht. Laat de kinderen het vervolgens zelf doen. - Observeer de kinderen als ze samen aan het werk zijn. Gebruik hiervoor het observatieformulier en de bijbehorende interventies. - Maak de opdrachten samen met kinderen die (nog) moeite hebben met de opdrachten, bijvoorbeeld aan de verlengde instructietafel. Model waar nodig en zorg hierbij dat de kinderen zelf aan het denken zijn. - Zet de 'klaar-opdracht' in voor sterke en/of snelle lezers, neem die dan ook mee in de nabespreking van de opdracht. - Bespreek een opdracht altijd klassikaal na, het gesprek is hierbij belangrijk. Vraag door tijdens de nabespreking, laat meer kinderen vertellen, wees niet te snel tevreden, er kunnen meer antwoorden goed zijn (zie leshandleiding).
9	Je volgt alle stappen bij leesdoelen & opdrachten. Onderzoek of je een ander onderdeel van de les nog kunt verbeteren.
Reflectie, aantal keer 'ja' aangekruist:	
0-1	- Laat de kinderen reflecteren op de verbinding met taal. - Laat de kinderen reflecteren op de verbinding met leesmotivatie en leesbeleving. - Verliep de les onrustig reflecteer daar dan samen met de kinderen op.
2	Je volgt alle stappen bij reflectie. Onderzoek of je een ander onderdeel van de les nog kunt verbeteren.
Overig, aantal keer 'ja' aangekruist:	
0-4	- Gebruik de klok van het digibord. - Bekijk of andere tweetallen beter kunnen samenwerken. - Bekijk de leeswerkboeken van de kinderen om te beoordelen of ze actief meedoen. - Bied sterke en of snelle lezers de extra vragen aan. - Benoem het nut en bespreek met de kinderen wat ze kunnen meenemen naar hun schrijf- en/of spreektaak.
5	Je volgt alle stappen bij overig. Onderzoek of je een ander onderdeel van de les nog kunt verbeteren.